

Meningkatkan Pembangunan Profesional dan Kompetensi Guru Kementerian Pendidikan Malaysia: Satu Analisis Kritis

Azarul Razamin Mat Said¹, Mustafa Che Omar², Najmiah Omar³
& Mohd Allnurulhuda Ghazali⁴

¹⁻³ Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu

⁴ Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu

Corresponding authors: azarul76@gmail.com, mustafa@unisza.edu.my, najmiah@unisza.edu.my
& allnurulhuda@moe.gov.my

Received: 04 February 2023 | Accepted: 28 February 2023 | Published: 30 March 2023

Abstrak: Tahap kompetensi guru yang rendah boleh mengakibatkan pengajaran yang tidak berkualiti dan memberi implikasi yang negatif terhadap perkembangan pembelajaran murid di sekolah. Kertas kajian ini menyediakan analisis kritis terhadap strategi dan program yang telah digunakan dalam meningkatkan pembangunan profesional dan daya saing guru-guru di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Objektif kajian ini adalah untuk mengkaji konsep pembangunan profesional dan kompetensi guru, faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan tersebut, dan keberkesanan strategi dan program yang digunakan untuk meningkatkan nilai profesional keguruan dan daya saing guru-guru di Malaysia. Menggunakan kaedah penyelidikan konseptual, kajian ini mengumpulkan dan menganalisis maklumat dari pelbagai sumber termasuk sumber-sumber literatur, dokumen rasmi, dan laporan penyelidikan terkini yang berkaitan dengan pembangunan profesional dan kompetensi guru-guru KPM. Penemuan kajian menunjukkan bahawa Standard Guru Malaysia (SGM) memainkan peranan penting dalam pengajaran dan pembelajaran matematik, sejarah, bahasa Melayu, bahasa Inggeris, sains, dan pendidikan Islam. Program-program pembangunan profesional seperti kursus, bengkel, dan program latihan adalah penting untuk meningkatkan daya saing guru dalam pengajaran dan pembelajaran. Pelan Induk Pembangunan Profesional Keguruan (PIPPK) dan Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) adalah dua inisiatif utama yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk menyediakan program pembangunan profesional guru dan meningkatkan daya saing mereka. Kajian ini menyarankan program-program pembangunan profesional guru seperti kursus, bengkel, dan program latihan harus ditingkatkan sebagai aspek penting dalam meningkatkan daya saing dan pengetahuan guru dalam pengajaran dan pembelajaran di Malaysia.

Kata kunci: *Profesionalisme Guru, Kompetensi, Pelan Induk Pembangunan Profesional Keguruan, Standard Guru Malaysia, Pembangunan Profesional Berterusan*

Cite this article: Azarul Razamin Mat Said, Mustafa Che Omar, Najmiah Omar & Mohd Allnurulhuda Ghazali. (2023). Meningkatkan pembangunan profesional dan kompetensi guru Kementerian Pendidikan Malaysia: Satu analisis kritis. *Global Journal of Educational Research and Management (GERMANE)*, 3(1), p. 63-71.

PENGENALAN

Pembangunan profesionalisme dan peningkatan kompetensi guru adalah aspek yang sangat penting dalam mencapai kecemerlangan pendidikan di sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Guru yang memiliki profesionalisme yang tinggi dan kompetensi

yang baik akan memberikan pengajaran yang berkualiti kepada murid-murid, menjadikan mereka lebih berdaya saing dan berpotensi untuk mencapai kejayaan dalam kehidupan. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk memberikan analisis kritis terhadap strategi dan program yang digunakan dalam meningkatkan pembangunan profesionalisme dan kompetensi guru di sekolah-sekolah KPM.

Strategi dan program yang berkesan sangat penting untuk memastikan pembangunan profesionalisme dan peningkatan kompetensi guru. Guru perlu diberikan peluang untuk terus meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka melalui pelbagai latihan dan pembelajaran berterusan. Program pembangunan profesionalisme juga perlu mencakup aspek penting seperti etika kerja, penggunaan teknologi dalam pengajaran, pengurusan kelas yang berkesan, dan kemahiran komunikasi yang baik. Dalam konteks ini, peranan KPM dalam menyediakan penyelarasan, sokongan, dan bimbingan kepada guru dalam proses pembangunan profesionalisme mereka sangatlah penting.

Selain itu, guru perlu diberikan peluang untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam situasi sebenar di dalam bilik darjah. Program penilaian dan maklum balas yang berterusan juga perlu diberikan untuk membantu guru mengenal pasti kekuatan dan kelemahan mereka, dan seterusnya meningkatkan tahap kompetensi mereka.

Secara keseluruhan, dengan mengimplementasikan strategi dan program yang sesuai, KPM dapat membantu guru dalam mencapai profesionalisme yang tinggi dan meningkatkan kompetensi mereka, dengan impak yang positif terhadap pendidikan di sekolah KPM.

PERNYATAAN MASALAH

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menerapkan Standard Guru Malaysia versi kedua atau SGM 2.0 sebagai tindak balas terhadap Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK). Matlamatnya adalah untuk memastikan bahawa guru mempunyai kompetensi dan etika kerja yang diperlukan untuk menjadi pakar dalam profesion keguruan. Tahap kompetensi guru yang rendah dapat membawa kepada pengajaran yang tidak berkualiti. Hal ini kerana guru yang tidak mempunyai tahap kompetensi yang mencukupi mungkin tidak mempunyai pengetahuan, kemahiran, dan pengalaman yang mencukupi untuk memberikan pengajaran yang berkualiti kepada murid-murid. Selain itu, mereka mungkin juga tidak dapat menguruskan kelas dengan berkesan, memberikan maklum balas yang tepat kepada murid-murid, atau mengembangkan bahan pengajaran yang sesuai dengan keperluan mereka. Kesemua faktor ini boleh memberi kesan negatif kepada pembelajaran murid-murid dan menyebabkan mereka kehilangan minat untuk belajar. Dalam konteks ini, adalah penting bagi guru untuk meningkatkan tahap kompetensi mereka melalui latihan, pembelajaran berterusan, dan pengalaman praktikal yang mencukupi. Dengan meningkatkan tahap kompetensi, guru dapat memberikan pengajaran yang lebih berkualiti dan berkesan kepada murid-murid, serta membantu mereka mencapai matlamat pembelajaran mereka dengan lebih cekap (Bahagian Pendidikan Guru, 2016, Bahagian Profesionalisme Guru, 2020).

SOALAN KAJIAN

Berikut adalah tiga soalan yang dikaji dalam kajian ini:

1. Apakah konsep pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM?
2. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan profesional guru dan kompetensi guru?
3. Adakah keberkesanan strategi dan program yang sedia ada dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM?

OBJEKTIF KAJIAN

Pertama sekali, kajian ini membincangkan konsep pembangunan profesional guru dan kompetensi guru yang merangkumi definisi, prinsip-prinsip, strategi dan program-program yang biasanya digunakan untuk meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM.

Kedua, kajian ini mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan profesional guru dan kompetensi guru, termasuk persekitaran organisasi, budaya profesional, latihan dan pembelajaran, sokongan dan sumber-sumber yang disediakan, serta faktor-faktor lain yang berkaitan.

Ketiga, kajian ini menilai keberkesanan strategi dan program yang digunakan dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM. Ini melibatkan analisis kelemahan dan kelebihan strategi serta program yang sedia ada dan mencadangkan penambahbaikan dalam masa akan datang.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan konseptual dengan mengumpul dan menganalisis maklumat dari sumber-sumber literatur dan dokumen rasmi yang berkaitan dengan pembangunan profesionalisme dan peningkatan kompetensi guru di sekolah KPM.

Dokumen-dokumen yang dirujuk adalah Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK), Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, Standard Kualiti Pendidikan Malaysia, Standard Guru Malaysia 2.0; dan Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PBPPP) yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (Bahagian Pendidikan Guru, 2016, Bahagian Profesionalisme Guru, 2020; Cawangan Latihan dan Kompetensi KPM, 2015).

Dalam dokumen ini, terdapat garis panduan yang terperinci mengenai program pembangunan profesionalisme, penilaian kompetensi, dan latihan berterusan yang perlu diikuti oleh guru. Ia juga merangkumi isu-isu seperti etika kerja, penggunaan teknologi dalam pengajaran, pengurusan kelas yang berkesan, kemahiran komunikasi, dan pembangunan profesional dalam bidang kurikulum dan penilaian.

Dokumen rasmi KPM ini berfungsi sebagai rujukan utama bagi guru dan pentadbir sekolah dalam merancang dan melaksanakan program-program yang sesuai untuk meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru. Ia membantu memastikan konsistensi dan kualiti dalam penyampaian pendidikan di semua sekolah yang berada di bawah KPM.

SOROTAN KAJIAN LITERATUR

Terdapat sorotan kajian yang luas dalam pembangunan profesionalisme keguruan dan kompetensi guru di Malaysia. Selain melibatkan pelaksanaan Standard Guru Malaysia (SGM) dalam pengajaran dan pembelajaran matematik, sejarah, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, sains, dan Pendidikan Islam, kajian juga membincangkan persepsi, kesediaan, dan penggunaan SGM dalam pembangunan profesionalisme guru. Beberapa cabaran yang dikenal pasti dalam pelaksanaan SGM termasuklah keperluan latihan dan sokongan, persepsi dan kesediaan guru, serta pengintegrasian SGM dengan program latihan dan pembangunan profesional guru yang sedia ada (Bahagian Profesionalisme Guru, 2020; Wan Norhasma Wan Hassan & Nurahimah Mohd Yusoff, 2019; Zulkifly Md Alwayi et al., 2021).

Standard Guru Malaysia (SGM) merupakan kerangka panduan untuk menilai dan memperbaiki kualiti pengajaran dan pembelajaran di Malaysia. SGM melibatkan pemahaman yang mendalam tentang isu-isu keguruan, teknologi pengajaran, kurikulum, penilaian, dan pengurusan kelas, serta kesedaran terhadap aspek pembangunan profesional guru.

Dalam konteks pembangunan profesional dan kompetensi guru, SGM menjadi asas untuk meningkatkan keupayaan guru dalam mengajar dan mempelajari subjek yang diajar. Pembangunan profesional dan kompetensi guru melibatkan penyediaan kursus, bengkel, dan program latihan yang relevan dengan perkembangan semasa dalam bidang pengajaran dan pembelajaran.

Melalui pembangunan profesional yang berterusan, guru dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam mengajar, menilai, dan menguruskan kelas. Selain itu, guru juga perlu diberikan peluang untuk memperoleh pengalaman yang diperlukan dalam pengajaran dan pembelajaran melalui penugasan dan perkongsian pengalaman dengan guru lain.

Berdasarkan kajian, program pembangunan profesionalisme keguruan seperti kursus, seminar, dan bengkel dianggap penting untuk meningkatkan kompetensi guru dalam bidang pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, program latihan dan pembangunan profesional guru juga penting dalam meningkatkan kemahiran dan pengetahuan guru dalam bidang penggunaan teknologi dan pengajaran Pendidikan Islam. Dapatan kajian ini memberi kesan bahawa pembangunan profesionalisme keguruan dan kompetensi guru yang berterusan perlu disokong dan ditingkatkan di Malaysia untuk memastikan pengajaran dan pembelajaran yang efektif di dalam bilik darjah.

Sorotan kajian terhadap pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di Malaysia meliputi aspek yang berbeza-beza seperti pelaksanaan Standard Guru Malaysia (SGM) dalam pengajaran dan pembelajaran matematik, sejarah, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, sains, dan Pendidikan Islam. Selain itu, kajian juga membincangkan persepsi, kesediaan, dan penggunaan SGM dalam pembangunan profesionalisme guru. Dapatan kajian menunjukkan bahawa SGM penting dalam pembangunan profesionalisme guru dan pengajaran yang berkesan. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa cabaran dalam pelaksanaan SGM seperti keperluan latihan dan sokongan, persepsi dan kesediaan guru, dan pengintegrasian SGM dengan program latihan dan pembangunan profesional guru yang sedia ada (Fatahiyah et al., 2019; János, 2019; Lau & Rosli, 2020; Mohd Syakir Mokhtar & Mohd Farid Mohd Sharif, 2021; Nurul Huda et al., 2019; Shafie et al., 2019; Shanmugam, 2018).

Secara keseluruhan, kajian-kajian yang telah dijalankan menunjukkan bahawa program-program pembangunan profesionalisme keguruan seperti kursus, bengkel, dan program latihan sangat penting dalam meningkatkan kemahiran dan pengetahuan guru dalam bidang pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, PIPPK dan CPD KPM sebagai inisiatif utama dalam menyediakan program-program pembangunan profesionalisme keguruan dan kompetensi guru sangatlah penting untuk memastikan bahawa guru-guru di sekolah KPM sentiasa mempunyai kemahiran dan pengetahuan terkini dalam bidang keguruan. Dengan adanya program-program pembangunan profesionalisme keguruan yang efektif, diharapkan bahawa prestasi guru-guru dan murid-murid di sekolah KPM dapat terus ditingkatkan, serta membantu menjamin kecemerlangan dalam pendidikan di Malaysia (Bahagian Pendidikan Guru, 2016; Cawangan Latihan dan Kompetensi KPM, 2015).

DAPATAN KAJIAN

Konsep Pembangunan Profesional Guru dan Kompetensi Guru

Pembangunan profesional guru merujuk kepada proses yang membantu guru meningkatkan pengetahuan, kemahiran, dan kebolehan mereka dalam mengajar dan melibatkan diri dalam aktiviti-aktiviti pembelajaran yang berkesan. Ini meliputi pelbagai aspek seperti penggunaan teknologi, strategi pengajaran yang berkesan, penilaian dan pentaksiran, serta keterampilan interpersonal. Kompetensi guru pula merujuk kepada kemahiran, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan oleh guru untuk menjalankan tugas-tugas mereka dengan cekap dan efektif. Ini

termasuk kemahiran dalam merancang dan melaksanakan pengajaran, mengurus kelas, berinteraksi dengan murid dan ibu bapa, serta memiliki pengetahuan yang memadai dalam bidang akademik yang diajar. Oleh itu, pembangunan profesional guru dan peningkatan kompetensi guru adalah penting dalam memastikan kualiti pengajaran dan pembelajaran di sekolah sentiasa meningkat (Bahagian Pendidikan Guru, 2016).

Pembangunan profesional dan kompetensi guru di sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) memerlukan prinsip-prinsip yang berfokus pada pengiktirafan perbezaan individu dalam kalangan guru, memberikan peluang pembelajaran berterusan, menggalakkan penggunaan teknologi dan kaedah pengajaran inovatif, serta memberikan sokongan dan pementoran. Untuk mencapai matlamat ini, beberapa strategi dan program telah digunakan seperti latihan dalam perkhidmatan, kursus berkala, bimbingan dan pementoran, program kohort, dan pendedahan profesional. Salah satu strategi popular adalah latihan dalam perkhidmatan yang membolehkan guru belajar semasa berkhidmat dan melibatkan diri dalam projek-projek pembangunan profesional. Program kohort pula menghubungkan guru yang mempunyai kepentingan dan bidang kepakaran yang sama untuk bekerja bersama-sama dan berkongsi idea dan pengalaman. Oleh itu, dengan melaksanakan program-program pembangunan profesionalisme keguruan dan kompetensi guru yang relevan, PIPPK dan CPD KPM dapat memastikan bahawa guru-guru di sekolah KPM sentiasa mempunyai kemahiran dan pengetahuan terkini dalam bidang keguruan (Cawangan Latihan dan Kompetensi KPM, 2015).

Kajian ini menunjukkan bahawa terdapat beberapa strategi dan program yang berkesan dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM. Strategi-strategi yang terbukti berkesan termasuk program latihan dan pembelajaran yang berterusan, penilaian prestasi guru, pementoran dan kejurulatihan serta penyediaan sumber-sumber dan sokongan yang mencukupi. Selain itu, program-program yang dilaksanakan secara bersepadu dan holistik juga terbukti berkesan dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru secara menyeluruh.

Walaupun begitu, kajian ini juga menunjukkan terdapat beberapa kelemahan dalam strategi dan program yang sedia ada. Antaranya termasuk ketidakseimbangan dalam pembangunan profesional guru di bidang yang berbeza, kekurangan sokongan yang mencukupi untuk guru baru, dan kurangnya peluang untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman antara guru-guru.

Oleh itu, kajian ini mencadangkan beberapa penambahbaikan bagi strategi dan program yang sedia ada. Antara cadangan yang dicadangkan termasuk memberikan lebih penekanan kepada pembangunan profesional guru dalam bidang yang lebih spesifik dan strategik, serta memberi sokongan yang lebih mantap dan berterusan kepada guru baru. Selain itu, kajian ini juga mencadangkan perlunya pengukuhan budaya kolaboratif dalam kalangan guru dan penyediaan lebih banyak peluang untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman antara guru-guru. Dengan cara ini, pembangunan profesionalisme guru dan kompetensi guru dapat ditingkatkan secara berkesan dan bersepadu.

Faktor Mempengaruhi Pembangunan Profesional Guru Dan Kompetensi Guru

Kajian ini telah mengenal pasti beberapa faktor yang mempengaruhi pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM. Faktor-faktor yang dikaji termasuklah persekitaran organisasi, seperti pengurusan dan kepimpinan sekolah, serta budaya profesional yang terdapat di kalangan guru-guru. Selain itu, latihan dan pembelajaran yang berterusan, sokongan dan sumber-sumber yang disediakan, serta faktor-faktor lain yang berkaitan juga turut diberi perhatian dalam kajian ini.

Dalam konteks ini, kajian ini mendapati bahawa program latihan dan pembelajaran yang berterusan, penilaian prestasi guru, pementoran dan kejurulatihan, serta penyediaan

sokongan dan sumber-sumber yang mencukupi adalah strategi-strategi yang berkesan dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM.

Namun begitu, kajian ini turut mengenal pasti beberapa kelemahan dalam strategi dan program yang sedia ada, seperti ketidakseimbangan dalam pembangunan profesionalisme guru dalam bidang yang berbeza, kekurangan sokongan yang mencukupi untuk guru baru, dan kurangnya peluang untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman antara guru-guru (Nahari et al., 2020).

Dengan itu, kajian ini mencadangkan beberapa penambahbaikan bagi strategi dan program yang sedia ada, termasuk memberi lebih penekanan kepada pembangunan profesionalisme guru dalam bidang yang lebih spesifik dan strategik, serta memberi sokongan yang lebih mantap dan berterusan kepada guru baru. Selain itu, kajian ini juga mencadangkan pengukuhan budaya kolaboratif dalam kalangan guru dan penyediaan lebih banyak peluang untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman antara guru-guru. Dengan melakukan penambahbaikan ini, diharapkan dapat meningkatkan lagi pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM (Saputra et al., 2017; Siti Faizah, 2019).

Keberkesanan Strategi Dan Program Dalam Meningkatkan Pembangunan Profesional Guru Dan Kompetensi Guru Di sekolah KPM

Dalam usaha meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM, strategi dan program yang dilaksanakan perlu dinilai secara kritis untuk memastikan keberkesanannya. Untuk mencapai objektif ini, kelemahan dan kelebihan strategi dan program yang sedia ada harus dianalisis dengan teliti, agar cadangan-cadangan yang sesuai dapat dihasilkan untuk meningkatkan kualiti program dalam masa akan datang.

Sebagai contoh, program latihan yang tidak berkualiti dan tidak mencukupi untuk mengisi kekurangan pengetahuan dan kemahiran guru, serta kurangnya sokongan dan sumber-sumber yang disediakan untuk pembangunan profesional guru, boleh mengurangkan keberkesanan strategi dan program yang dilaksanakan. Oleh itu, cadangan-cadangan untuk meningkatkan keberkesanan strategi dan program perlu meliputi penyediaan latihan yang berkualiti, pembangunan budaya profesional yang lebih kukuh, serta penyediaan sokongan dan sumber-sumber yang mencukupi bagi membantu guru dalam pembangunan profesional mereka. Selain itu, strategi dan program perlu dijalankan secara berterusan dan diberikan penilaian berkala bagi memastikan keberkesanannya dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM.

Analisis kajian turut menunjukkan bahawa terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberikan perhatian serius. Antaranya ialah kurangnya sokongan dan sumber-sumber yang disediakan untuk pembangunan profesional guru, seperti kekurangan latihan yang berkualiti dan pemantauan yang berterusan dalam proses pembangunan profesional. Selain itu, budaya profesional di kalangan guru juga masih lemah, yang membawa impak negatif terhadap pencapaian objektif program pembangunan profesional guru dan kompetensi guru (Abdul Razif et al., 2020; Habibah @ Artini Ramlie et al., 2016; Md Fachrurrazi, 2017).

Walaupun begitu, terdapat juga kelebihan dalam strategi dan program sedia ada, seperti program penilaian prestasi yang berterusan, pengenalan sistem jaminan kualiti dan penambahbaikan prestasi, serta pelaksanaan program peningkatan kemahiran ICT bagi guru. Namun, kelebihan ini perlu diperbaiki dan ditingkatkan lagi agar dapat memberikan kesan yang lebih besar dalam pembangunan profesional guru dan kompetensi guru (Falloon, 2020; Lau & Rosli, 2020; Razak et al., 2014; Shafie et al., 2019; Zahwa et al., 2021).

Oleh itu, beberapa cadangan telah diberikan untuk meningkatkan keberkesanan strategi dan program pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM. Antaranya ialah memastikan penyediaan sokongan dan sumber-sumber yang mencukupi, mengembangkan budaya profesional yang lebih kukuh, meningkatkan program latihan dengan

fokus kepada pengukuhan kemahiran dalam bidang kurikulum dan teknologi, serta memberikan pemantauan yang berterusan terhadap proses pembangunan profesional guru.

Selain itu, strategi dan program perlu dikaji semula secara berkala dan diberi penambahbaikan bagi memastikan ia sentiasa relevan dengan keperluan semasa dalam pembangunan profesional guru dan kompetensi guru.

PERBINCANGAN

Pembangunan profesional dan peningkatan kompetensi guru amat penting dalam meningkatkan kualiti pendidikan di Malaysia. Guru perlu memperkasa kemahiran pengajaran, mengintegrasikan teknologi dan membina hubungan baik dengan pelajar dan ibu bapa. Mereka juga perlu sentiasa memperkembangkan pengetahuan dan kemahiran dalam bidang pendidikan. Oleh itu, pihak kerajaan, sekolah dan guru perlu bekerja sama untuk memastikan sumber pembelajaran yang berkualiti tinggi disediakan bagi guru.

Untuk membangunkan profesionalisme dan kompetensi guru, penting untuk memastikan akses mereka kepada sumber pembelajaran yang berkualiti tinggi. Pihak sekolah boleh menyediakan program latihan dan bengkel pengajaran yang relevan. Manakala pihak kerajaan boleh menyediakan program pembangunan profesional yang menyelaraskan keperluan semasa dan membantu guru membangunkan kemahiran dan pengetahuan dalam bidang masing-masing.

Selain itu, sebagai langkah tambahan untuk membangunkan profesionalisme dan kompetensi guru, penting bagi guru untuk mempunyai sikap proaktif dalam pembelajaran sepanjang hayat dan tidak berhenti belajar selepas menjadi seorang guru. Guru harus mengambil inisiatif untuk membaca, menghadiri seminar dan bengkel, serta mencari maklumat berkaitan dengan perkembangan semasa dalam bidang pendidikan. Dengan begitu, mereka dapat terus memperbaharui pengetahuan dan meningkatkan kemahiran mereka dalam mengajar, dan seterusnya memberikan pengajaran yang lebih berkualiti kepada pelajar.

Dalam konteks globalisasi dan perkembangan pesat teknologi, peranan guru yang terdidik dan berkualiti sangat penting dalam memastikan kejayaan sistem pendidikan negara. Oleh itu, adalah penting untuk memastikan bahawa guru-guru dilengkapi dengan kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengajar secara berkesan dan efisien. Oleh itu, pembangunan profesional guru melalui program-program pembangunan profesional yang berkualiti dan tepat sasaran adalah suatu keperluan yang tidak dapat diabaikan. Kajian ini menyokong penggunaan program-program pembangunan profesional yang bersepadu dan holistik untuk meningkatkan daya saing guru-guru di Malaysia.

Dengan terus memperkembangkan pengetahuan dan kemahiran mereka, guru dapat meningkatkan kualiti pengajaran dan memenuhi tuntutan semasa dalam pendidikan. Ini akan menyumbang kepada pelajar yang memperoleh pembelajaran yang lebih baik dan berkualiti tinggi, membantu mereka mencapai kejayaan akademik dan kehidupan yang lebih baik. Justeru, guru perlu membangunkan profesionalisme keguruan dan kompetensi mereka dalam bidang kurikulum dan pengajaran bagi memastikan pendidikan yang lebih berkualiti untuk generasi akan datang.

KESIMPULAN

Dalam kajian ini, keberkesanan strategi dan program dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM dinilai. Kajian ini menunjukkan bahawa terdapat beberapa strategi dan program yang berkesan, seperti program latihan dan pembelajaran yang berterusan, penilaian prestasi guru, pementoran dan kejurulatihan, serta penyediaan sokongan dan sumber-sumber yang mencukupi. Program-program yang

dilaksanakan secara bersepadu dan holistik juga terbukti berkesan dalam meningkatkan pembangunan profesional guru dan kompetensi guru secara menyeluruh.

Walau bagaimanapun, kajian ini juga mengenal pasti beberapa kelemahan dalam strategi dan program yang sedia ada. Antara kelemahan tersebut termasuk ketidakseimbangan dalam pembangunan profesional guru di bidang yang berbeza, kekurangan sokongan yang mencukupi untuk guru baru, dan kurangnya peluang untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman antara guru-guru.

Kajian ini mencadangkan beberapa penambahbaikan bagi strategi dan program yang sedia ada. Antaranya termasuk memberikan lebih penekanan kepada pembangunan profesional guru dalam bidang yang lebih spesifik dan strategik, serta memberi sokongan yang lebih mantap dan berterusan kepada guru baru. Pengukuhan budaya kolaboratif dalam kalangan guru dan penyediaan lebih banyak peluang untuk berkongsi pengetahuan dan pengalaman antara guru-guru juga disarankan.

Dengan melakukan penambahbaikan ini, diharapkan dapat meningkatkan lagi pembangunan profesional guru dan kompetensi guru di sekolah KPM. Program-program pembangunan profesionalisme keguruan dan kompetensi guru yang efektif memainkan peranan penting dalam meningkatkan prestasi guru-guru dan murid-murid di sekolah KPM, serta menjamin kecemerlangan dalam pendidikan di Malaysia.

RUJUKAN

- Abdul Razif, Z., Noor Shamshinar, Z., Ahmad Zabidi, A. R., Mohamad Rushdan, A., Hasmadi, H., Rofian, I., & Mohd Redzaudin, G. (2020). Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah Rendah Kementerian Pendidikan Malaysia. *The Sultan Alauddin Sulaiman Shah Journal (JSASS)*, 7(1).
- Bahagian Pendidikan Guru. (2016). Dokumen Awal Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan (PIPPK). In *Kementerian Pendidikan Malaysia* (Vol. 1). Kementerian Pendidikan Malaysia. <https://www.moe.gov.my/dasarmenu/pelan-induk-pembangunan-profesionalisme-keguruan-pippk>
- Bahagian Profesionalisme Guru. (2020). *Standard Guru Malaysia 2.0*. Kementerian Pendidikan Malaysia; Kementerian Pendidikan Malaysia. <https://www.moe.gov.my/pemberitahuan/pengumuman?start=300>
- Cawangan Latihan dan Kompetensi KPM. (2015). Garis panduan pelaksanaan PBPPP. In *Bahagian Pengurusan Sumber Manusia Kementerian Pendidikan Malaysia*. <https://eprestasi.moe.gov.my/>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fatahiyah, E., Mohd Isa, H., & Khadijah, A. R. (2019). Elements of Thinking in Teaching Student-Centered Learning on Faith: A Case Study. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(3). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v8-i3/6297>
- Habibah @ Artini Ramlie, Zaharah Hussin, Saedah Siraj, Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Ahmad Arifin Safar, & Norshahrul Marzuki Mohd Nor. (2016). Keperluan profesionalisme Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam aspek pengajaran. *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 3(3), 85–109. <http://rmc.kuis.edu.my/jpi/wp-content/uploads/2016/09/HABIBAH-85-109-1.pdf>
- János, G. G. (2019). Lesson and learning studies—An edifying story. *European Journal of Education*, 54(2), 167–174. <https://doi.org/10.1111/ejed.12338>
- Lau, J. S. C., & Rosli, R. B. (2020). Pengetahuan Teknologi Maklumat dan Komunikasi Guru Matematik Sekolah Rendah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*

- (MJSSH), 5(11). <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i11.546>
- Md Fachrurrazi. (2017). Relationship between teacher professional competences and teacher work-autonomy. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 281–300. <https://doi.org/10.32533/01203.2017>
- Mohd Syakir Mokhtar, & Mohd Farid Mohd Sharif. (2021). Kaedah Talaqqī Musyafahah dalam Tilawah Al-Quran. *MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu Dan Bahasa (PPIB)*, 32(1), 153–174. <https://doi.org/10.51200/manu.vi.3280>
- Nahari, S., Latief, M. A., & Astuti, U. P. (2020). Factors Contributing to Low Teachers Competencies Score. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(8), 1115. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i8.13906>
- Nurul Huda, Z. A., Omar, N., & Yusof, N. H. (2019). Konsep Dan Pelaksanaan Kaedah Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Pembelajaran Al-Quran. *Malaysian Journal for Islamic Studies*, 3(1), 27–35.
- Razak, K. A., Norhayati, T., Othman, T., Hamzah, M. I., & Zulkifli, H. (2014). *Information and Communication Technology among Excellent Islamic Education Teachers in Selangor Malaysia*. 7(13). <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p146>
- Saputra, A. D., Safitri, N. E., Dahlan, U. A., & Pendahuluan, A. (2017). *Strategi Kolaborasi Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Guru Bimbingan Dan Konseling*. 9–18.
- Shafie, H., Majid, F. A., & Ismail, I. S. (2019). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) in teaching 21st century skills in the 21st century classroom. *Asian Journal of University Education*, 15(3), 24–33. <https://doi.org/10.24191/ajue.v15i3.7818>
- Shanmugam, K. (2018). Sains Humanika Kerangka Panduan Efektif Pengajaran Dan Pemudahcaraan (PdPc) Sains Menggunakan Information Communication Technology (ICT) di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJK) (TAML). *Balamuralithara Balakrishnan / Sains Humanika*, 10, 25–35. www.sainshumanika.utm.my
- Siti Faizah binti Said. (2019). *Hubungan pendekatan kolaboratif terhadap pencapaian program Pendidikan Islam sekolah rendah di Semenanjung Malaysia*. Universiti Putra Malaysia.
- Wan Norhasma Wan Hassan, & Nurahimah Mohd Yusoff. (2019). ‘SKPMg2’ (Standard 4) as tools to upgrade teachers’ teaching quality. *Journal of Educational Research and Indigeneous Studies*, 1(1).
- Zahwa, I., Saptono, S., & Dewi, P. (2021). The Interrelation Among Course Mastery, Technology Integration Self Efficacy, and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) of Prospective Science Teachers. *Journal of Innovative Science Education*, 9(3). <https://doi.org/10.15294/jise.v9i2.40177>
- Zulkifly Md Alwayi, Rahimah Embong, & Huda Afiqah Hashim. (2021). Perancangan pengajaran guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan: Satu kajian rintis. *Asian Journal of Civilizational Studies*, 3(1), 11–18.