

LATIHAN BERORIENTASIKAN PERTUMBUHAN UNTUK PEMIMPIN PENDIDIKAN

Dr. Khair bin Mohamad Yusof
Pengarah
Institut Aminuddin Baki
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENGENALAN

Sistem pemilihan dan latihan untuk melahirkan barisan kepimpinan pendidikan perlu dimantapkan selaras dengan perubahan yang berlaku dalam sistem pendidikan. Aspek ini perlu diberi keutamaan kerana pemimpin institusi pendidikan memainkan peranan penting dan utama dalam melaksanakan perubahan dan pembangunan pendidikan negara. Penguasaan ilmu dan kemahiran pengurusan di kalangan pemimpin pendidikan juga perlu dipertingkatkan menerusi program latihan yang komprehensif dan bersepadu.

Kertas kerja ini membincangkan Model Latihan Berorientasikan Pertumbuhan Untuk Pemimpin Pendidikan (*Growth-Oriented Training for Educational Leaders*) yang dirancang untuk dilaksanakan bagi melahirkan barisan pemimpin institusi pendidikan pada masa depan.

Pemimpin pendidikan dalam konteks kertas kerja ini merujuk kepada Pengetua, dan Guru Besar sekolah. Pemimpin Pendidikan juga meliputi pengurus dan pemimpin pendidikan di Jabatan/Bahagian Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri dan Pejabat Pelajaran Daerah/Gabungan.

LATIHAN BERORIENTASIKAN PERTUMBUHAN

Dari segi konsep, latihan berorientasikan pertumbuhan bermaksud satu bentuk latihan yang mempunyai laluan kerjaya yang jelas dan diiktiraf oleh agensi pusat iaitu Jabatan Perkhidmatan Awam(JPA) sebagai sebahagian daripada kelayakan untuk laluan kerjaya yang lebih tinggi, mempunyai laluan yang lestari (*sustainable*) dan berteraskan *talent management* melalui proses penguasaan (*grooming*) yang berterusan. Kaedah latihan ini juga selari dengan konsep pendidikan sepanjang hayat.

Model Laluan Kerjaya Keguruan

Laluan kerjaya profesion keguruan merupakan salah satu aspek penting untuk membolehkan guru mengenal pasti perkembangan kerjaya masing-masing daripada mula perkhidmatan sehingga persaraan. Oleh itu, satu model laluan kerjaya keguruan seperti di Lampiran 1 yang menyeluruh wajar diperkenalkan bagi memastikan laluan kerjaya yang diiktiraf oleh agensi pusat (JPA) menjadi lebih jelas.

Sehubungan itu, kemajuan dan peningkatan kerjaya guru hendaklah dilaksanakan berdasarkan:

1. profil pembangunan;
2. kelayakan dan pengiktirafan; dan
3. program latihan.

Model Latihan Berorientasikan Pertumbuhan Pendidikan

Berdasarkan laluan kerjaya pengetua, penyempurnaan kemajuan dan peningkatan kerjaya guru sebagai pemimpin pendidikan berdasarkan tempoh masa yang telah ditetapkan dapat dilaksanakan berdasarkan Model Latihan Berorientasikan Pertumbuhan Pemimpin Pendidikan (sila rujuk lampiran 2). Model ini mengandungi komponen-komponen utama berikut:

1. profil prestasi;
2. bidang latihan mengikut tahap kompetensi; dan
3. penilaian penguasaan kompetensi.

Profil prestasi pegawai merujuk kepada satu senarai kompetensi dan kelayakan yang perlu dimiliki oleh pegawai berkenaan bagi melayakkan mereka dinilai untuk dinaikkan ke gred jawatan yang lebih tinggi dalam perkhidmatan pendidikan. Melalui proses ini seseorang pegawai perlu mengikuti latihan yang sesuai dengan kehendak mereka dan relevan dengan keperluan organisasi. Rasionalnya, pelantikan, penempatan, kenaikan pangkat dan pembangunan diri seseorang pegawai ditentukan berdasarkan profil tersebut.

Model latihan berorientasikan pertumbuhan dijangka dapat menyelesaikan beberapa isu berikut:

1. Pelaksanaan program latihan kepimpinan yang tidak bersepadu dan tidak selaras;
2. Program latihan tanpa mengambil kira kompetensi dan keperluan sebenar;
3. Pertindihan program latihan; dan
4. Kurang keberkesanan program latihan.

Model Laluan Latihan Pemimpin Sekolah

Bagi merealisasikan keperluan latihan berorientasikan pertumbuhan pemimpin pendidikan satu model seperti Model Laluan Latihan Pemimpin Sekolah (Lampiran 3) diperkenalkan. Antara ciri-ciri penting model latihan ini ialah:

1. berorientasikan peningkatan dan pertumbuhan kompetensi;
2. penggunaan pelbagai mod;
3. persiapan Pengetua menghadapi penilaian kompetensi; dan
4. penilaian formatif latihan.

A

PELAKSANAAN LATIHAN BERORIENTASIKAN PERTUMBUHAN

Sebagai langkah awal untuk merealisasikan model latihan ini, Institut Aminuddin Baki (IAB) telah diarah untuk menubuhkan Pusat Pentaksiran Kepimpinan/*Leadership Assessment Centre* (LAC). LAC ditubuhkan untuk melakukan taksiran calon-calon yang sesuai untuk menjawat jawatan Pengetua dan Guru Besar berdasarkan kelayakan, kompetensi, dan kesesuaian mengikut profil jawatan yang dicadangkan. Sehubungan itu, instrumen pentaksiran yang sesuai telah digubal untuk mengukur sahsiah diri dan kompetensi bakal pemimpin. Instrumen ini selaras dengan matriks kompetensi kenaikan pangkat yang ditetapkan oleh (JPA).

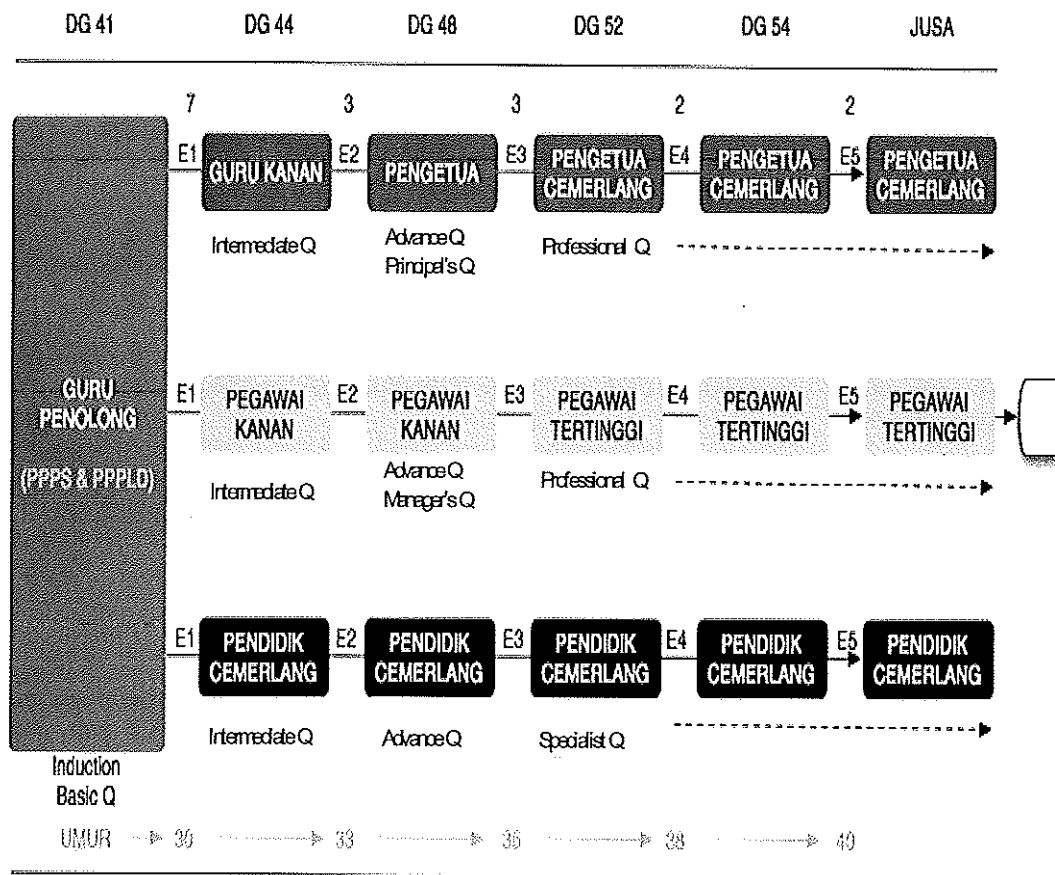
Latihan kepimpinan ini bertujuan memastikan calon pemimpin institusi pendidikan dapat memenuhi profil jawatan yang akan disandang kelak mengikut laluan kerjaya yang tepat.

KESIMPULAN

Usaha-usaha bersepadu sedang dirancang oleh Institut Aminudin Baki bersama-sama agensi-agensi yang berkaitan untuk melaksanakan program latihan ini. Adalah diharapkan latihan berorientasikan pertumbuhan untuk pemimpin pendidikan dapat meningkatkan profesionalisme keguruan dan memenuhi tuntutan agenda perubahan pendidikan negara.

LAMPIRAN 1

LALUAN LATIHAN KEGURUAN

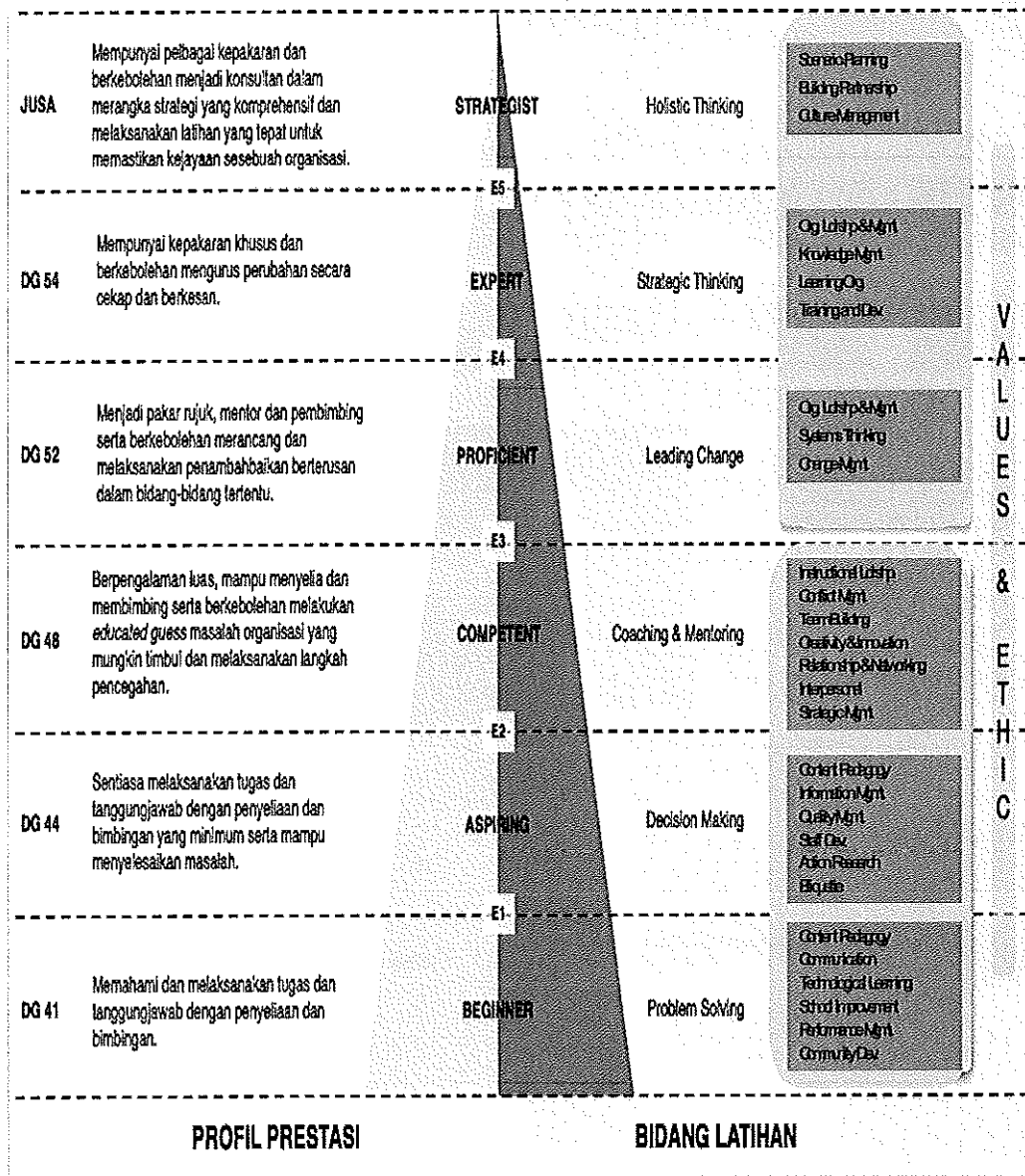


NOTA 1. PENDIDIK CEMERLANG - Guru Cemerlang
Pensyarah Cemerlang
Pegawai Cemerlang

2. [E] - Penilaian Pemilihan

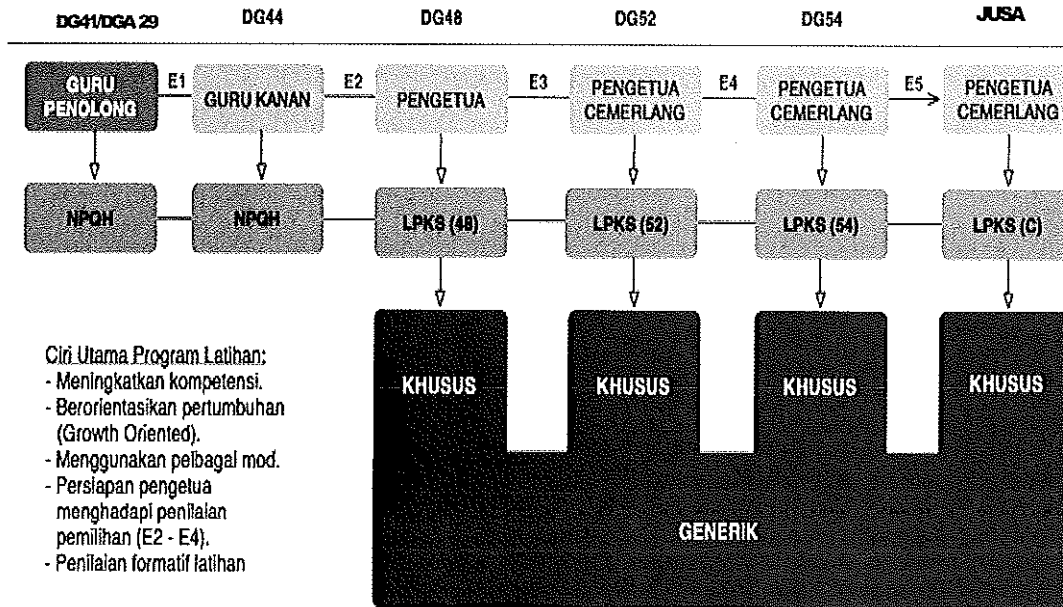
LAMPIRAN 2

LATIHAN BERORIENTASIKAN PERTUMBUHAN PEMIMPIN PENDIDIKAN





LAMPIRAN 3
IDEAL TRAINING PATHWAY FOR PRINCIPAL



Program Latihan Teras
(Pakej)



Program Pembangunan Profesional Berterusan
(Modular)

[E] - Penilaian Pemilihan

- Profil (Pengetua & sekolah)
- Kompetensi
- "On-site"

LPKS - Latihan Pengurusan dan Kepimpinan sekolah

