

MEMBINA KEYAKINAN MASYARAKAT TERHADAP SEKOLAH KEBANGSAAN DALAM KONTEKS SEKOLAH KUALITI

Oleh
Mohamed bin Abdul Majid
SK Ara Rendang, Kepala Batas

Pengenalan

Peningkatan ekspektasi, kehendak dan harapan masyarakat terhadap sesebuah institusi pendidikan adalah berpunca daripada cabaran-cabaran dalam alaf baru termasuk globalisasi, impak teknologi maklumat yang pesat, transformasi antarabangsa ke arah K-ekonomi, tuntutan-tuntutan terhadap pembangunan masyarakat dan persaingan-persaingan antara bangsa dan wilayah.

Cabaran-cabaran yang dianggap satu peluang keemasan yang perlu direbut oleh para pendidik telah dijadikan sebagai kayu pengukur oleh masyarakat terhadap pembinaan empayar keyakinan.

Sekolah Kebangsaan sebagai sebuah institusi pendidikan yang paling unik telah dipengaruhi dengan budaya-budaya yang jelas bertentangan dengan ekspektasi masyarakat yang amat tinggi untuk melahirkan generasi alaf baru yang berilmu, tinggi daya juang dan daya tahannya.

Kegusaran masyarakat terhadap penonjolan Sekolah Kebangsaan amat terserlah dalam dunia persaingan dengan sekolah-sekolah lain yang wujud dalam dunia yang tanpa sempadan ini.

Kerap kali masalah-masalah pembudayaan yang diketengahkan secara tidak langsung ada kaitannya dengan prestasi sesebuah sekolah dalam pelbagai aspek.

Kekaburan orang ramai terhadap budaya-budaya yang boleh mengubah cara pemikiran dan tindakan untuk memajukan anak bangsa masih wujud dan tidak diperjelaskan dengan bersungguh-sungguh. Masyarakat masih disogokkan dengan budaya-budaya lapuk yang menjadi batu penghalang kepada peningkatan perkhidmatan berkualiti sesebuah sekolah.

Pendedahan tuntutan ilmu dan daya saing yang hebat tidak dijadikan satu agenda atau cabaran yang penting. Keperluan ilmu di alaf baru tidak dijadikan satu keutamaan dalam cabaran alam pendidikan di dunia yang tanpa sempadan ini.

Apabila berada dalam keadaan yang terumbang ambing dan disisipi dengan ketiadaan hala tuju, masyarakat akan terkejut apabila tiba-tiba diletupkan dengan sesuatu cabaran yang hebat yang mana telah lama menjadi budaya hambatan orang lain di alam pendidikan.

Budaya kerja berkualiti dianggap satu perkara yang luar biasa dan membebankan. Sikap melengah-lengahkan usaha yang selalu dijadikan kebiasaan telah mencetuskan satu fenomena yang amat selesa dan disenangi oleh ramai orang tanpa mengambil kira maruah dan imej diri yang tercabar, keseronokan dan akhirnya menjadi juara kepada penerapan nilai-nilai yang positif

Masalah-masalah yang dihadapi hanya diolah secara bermusim dan kerap kali dibincang oleh banyak pihak tanpa membuahkan satu pelan tindakan yang mantap yang boleh mengubah secara global budaya sekolah yang secara optimis boleh melonjakkan imej di persada dunia pendidikan.

Latar Belakang Kajian

Budaya Kerja yang tidak relevan dengan tuntutan zaman merupakan amalan-amalan yang merugikan masa depan alam pendidikan yang menjadi fokus utama kepada pembangkitan Sekolah Kebangsaan di arena alam pendidikan yang bertaraf dunia. Amat malang sekali budaya kerja gerak gembur tidak dijadikan sebagai satu kebiasaan dalam menunaikan tanggungjawab sebagai seorang pendidik. Permuafakatan dalam erti kata sebenarnya tidak dilaksanakan bersama yang mana mengakibatkan tercetus masalah yang akhirnya akan menggadaikan maruah dan kepentingan profesion pendidikan. Sikap menyalahkan orang lain dijadikan sebagai satu pelarian daripada menunaikan tanggungjawab sebenar. Sikap defensif tetap dijadikan sebagai satu sebab mengapa perubahan tidak dapat diterima. Masyarakat tidak digembelinkan tenaga untuk membantu membangunkan sekolah kebangsaan.

Kekuatan dan kemudahan sekolah terhakis begitu sahaja disebabkan oleh pimpinan sekolah tidak menggerakkan program penyatuan di antara semua pihak dalam mengembelinkan fikiran dan tenaga untuk memartabatkan sesebuah sekolah kebangsaan. Bangunan yang dibina menjadi usang dan masa terbuang begitu sahaja. Wang ringgit yang diperuntukkan setiap tahun tidak digunakan dengan berkesan. Beban kerja tambahan, sentiasa dijadikan tajuk perbincangan yang sepatutnya sudah sebat di hati seseorang pendidik.

Perbezaan budaya kerja di antara sesama institusi pendidikan dijadikan sebagai pilihan oleh pendidik untuk mencari kerja mudah. Tanpa disedari fenomena ini merugikan anak didik sendiri yang amat dahagakan bimbingan daripada para pendidik. Pemikiran yang negatif di kalangan pendidik menjadi penghalang besar kepada apa juga usaha memantapkan Dasar-Dasar Pendidikan Negara. Apa juga usaha untuk memantapkan Dasar-dasar Pendidikan akan dijadikan sebagai satu penyebab kepada tercetusnya perbezaan di antara sesama institut pendidikan. Kadangkala fenomena ini dipandang begitu sepi sekali. Pendapat yang mengatakan sekolah hanya diuruskan secara rutin tanpa melakukan apa-apa anjakan paradigma kadangkala menjadi begitu sinonim di kalangan pemimpin sekolah. Kesungguhan bekerja tidak dijadikan sebagai satu budaya dalam apa juga usaha meningkatkan kecemerlangan sekolah. Pemantauan dianggap sebagai satu perkara yang menyusahkan.

Isu-Isu

Sesebuah sekolah akan membangun dengan pesat jika semua pihak bermuafakat dan sama-sama mencetuskan satu senario pendidikan yang mantap dengan berlandaskan teras-teras yang perlu dan dirancang begitu rupa sehingga dapat dijadikan sebagai budaya kerja. Kehadiran dan penglibatan para waris di sesebuah sekolah boleh dijadikan sebagai kayu pengukur kepada terbinanya keyakinan masyarakat kepada sesebuah sekolah. Keprihatinan ibu bapa kepada pembangunan sekolah sudah cukup untuk membanggakan dan dijadikan sebagai motivasi kepada pengurus sekolah untuk terus berusaha memartabatkan sekolah kebangsaan.

Sesebuah sekolah berupaya dibangunkan ke tahap yang lebih tinggi secara terancang berasaskan kepada pengurusan sumber yang berkesan. Pengurus institusi pendidikan perlu merangka Visi dan Misi sekolah, ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Keyakinan masyarakat akan terbina apabila kemenjadian murid dalam bidang kokurikulum dan pembangunan sahsiah terserlah secara tidak langsung ianya akan menghasilkan pendidikan yang berkualiti. Kepimpinan sekolah akan merangka Visi dan Misi sekolahnya sehingga akan melahirkan sebuah sekolah yang di tadbir urus berpandukan teori dan amalan pengurusan yang berkesan.

Sesebuah organisasi yang berkualiti akan menyusun satu perancangan yang menggabungkan Perancangan Strategik, Perancangan Taktikal dan Perancangan Operasi sebagai satu elemen perancangan yang mantap. Keyakinan Masyarakat akan dengan subur apabila gaya kepimpinan seseorang pengurus terserlah dengan segala usaha yang melambangkan proaktif, kreatif dan inovatif. Sikap seseorang pengurus yang fleksibel akan menjadi daya tarikan kepada masyarakat kepada sesebuah sekolah. Pengurus yang bersedia melakukan pembaharuan tanpa memikirkan risikonya akan memantapkan lagi kepercayaan dan keyakinan masyarakat terhadap kepimpinannya.

Permuafakatan masyarakat akan terbentuk apabila seseorang pengurus menggunakan kebijaksanaannya melahirkan kumpulan kerja yang mantap. Pasukan kerjanya akan bekerja dalam satu pasukan yang mengamalkan semangat kekitaan yang menuju ke arah pencapaian satu matlamat dan Visi yang ditetapkan. Mana-mana pihak akan kagum apabila melihat satu organisasi yang mantap merangkumi Jawatankuasa Kurikulum, Jawatankuasa Hal Ehwal Murid dan Jawatankuasa Kokurikulum berfungsi sepenuhnya. Para guru dan juga para waris diperjelaskan dengan perkembangan dan strategi dan kaedah terkini dalam hal-hal berkaitan pendidikan, Kokurikulum dan Pembangunan Sahsiah Murid.

Keberkesanan dalam apa juga program Kurikulum, Kokurikulum dan Pembangunan Sahsiah Murid akan banyak bergantung kepada sistem pemantauan. Sekiranya setiap program dipantau ianya akan menjanjikan satu hasil yang boleh dibanggakan dan secara langsung akan mendapat penilaian positif daripada masyarakat. Pengurusan Kurikulum yang mantap dengan mengambil kira TOV (Take Off Value) OTI (Operational Targeted Increment) dan ETR (Expected Targeted Result) akan mencerminkan betapa kemasnya pengurusan sesebuah sekolah itu. Sudah pasti senario ini akan merupakan faktor membantu kepada keyakinan orang ramai kepada sesebuah sekolah itu. Pelan strategik perlu diurus dengan sistematik dalam bidang-bidang berikut:

- a. Kurikulum
- b. Kokurikulum
- c. Hal Ehwal Murid
- d. Kewangan
- e. Sumber Manusia
- f. Bahan Kurikulum
- g. Kemudahan dan Keperluan Asas sekolah

Pelan strategik yang dibantu oleh Pelan Taktikal dan Perancangan Operasi akan menghasilkan satu perancangan yang berkualiti yang mana sudah pasti membuahkan satu anjakan paradigma yang boleh dibanggakan. Secara tidak langsung akan terus membina keyakinan dan kepercayaan orang ramai terhadap sekolah. Fungsi guru kini dilihat sebagai perancang, pembimbing, penyampai ilmu, pelaksana kurikulum, pengembang kemahiran, pembentuk akhlak pelajar, penilai prestasi, selain bertindak sebagai agen pelaksanaan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Persekitaran psikososial yang selamat, kondusif dan harmoni tidak boleh dipandang ringan. Masyarakat akan mula menyakini sesebuah institusi apabila merasai keadaan anak masing-masing selamat semasa berada di sekolah. Motivasi diri dan perasaan seronok untuk belajar akan terserlah apabila sesebuah sekolah berada dalam keadaan cantik, bersih dan nyaman. Semangat untuk belajar akan terbina apabila iklim sesebuah sekolah itu bersih dan ceria. Emosi penghuni sesebuah sekolah akan tenteram dan tumpuan kepada pelajaran akan menyerlah. Keseronokan untuk belajar akan membantu kepada terkawalnya disiplin. Pengisian masa lapang dengan aktiviti yang terancang akan memastikan murid bertatasusila dan mematuhi peraturan. Iklim yang ceria ini pasti akan menarik perhatian warga sekolah dan komuniti setempat untuk bermuafakat menggerakkan usaha peningkatan prestasi sesebuah sekolah. Keadaan kelas dan kawasan sekolah yang kondusif sudah pasti memikat hati masyarakat untuk sama-sama bermuafakat memajukan sekolah.

Dapatan Kajian

Pengurusan yang lengkap dengan Visi dan Misi, pengurusan yang mantap dan bergerak dalam satu pasukan, pengurusan sentiasa merangka perancangan Kurikulum, Kokurikulum dan Hal Ehwal Murid, pengurusan yang sentiasa mementingkan iklim yang ceria dan kondusif, pengurusan yang mementingkan aspek Kemenjadian Murid dalam akademik. Kokurikulum dan sahsiah, boleh dijadikan sebagai satu landasan yang wajib di terima dan dipraktikkan dalam menjana usaha ke arah pembinaan keyakinan masyarakat terhadap Sekolah Kebangsaan.

Tidak salah sekiranya kita menyatakan tiada kesungguhan tumpuan diberi kepada perkara-perkara di atas mengakibatkan masyarakat kurang yakin terhadap sekolah.

Pada dasarnya sesebuah sekolah itu mahu tidak mahu wajib memartabatkan segala aspek pengurusan yang berfokuskan kepada konsep kepimpinan instruksional yang melibatkan:

- Menetapkan matlamat sekolah
- Memaklumkan matlamat sekolah

- Menyelia dan menilai pengajaran
- Mengkoordinasi program kurikulum
- Memantau pencapaian pelajar
- Mengawal masa pengajaran
- Sentiasa kelihatan (high visibility)
- Memberi insentif kepada guru
- Menggalakkan perkembangan profesional
- Memberi insentif untuk pembelajaran

Kesimpulan

Untuk membina keyakinan masyarakat terhadap sekolah kebangsaan, maka kita perlu membina budaya kerja cemerlang di kalangan semua warga sekolah.

Jentera pengurusan yang cekap sudah pasti menjadi penggerak ke arah peningkatan prestasi sekolah kebangsaan. Kejayaan yang berlandaskan ciri-ciri sebuah sekolah yang berkualiti.

Masyarakat akan yakin kepada sekolah kebangsaan sekiranya sesebuah sekolah itu berjaya mewujudkan Visi dan Misi yang jelas. Jentera pengurusannya mantap, cekap dan bergerak dalam satu pasukan.

Sekolah yang iklimnya kondusif secara tidak langsung akan berjaya menarik perhatian masyarakat untuk sama-sama memberi sokongan mengejar ilmu dengan azam yang bersungguh-sungguh.

Sekolah yang mantap perancangan strategik sudah pasti akan menjanjikan kejayaan demi kejayaan dalam bidang kurikulum, kokurikulum dan pembangunan sahsiah murid yang mana akan menarik minat masyarakat terhadap sekolah kebangsaan.

Perkembangan seseorang murid yang seimbang merangkumi intelek, emosi dan jasmani sesuai dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Pelaksanaan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia sudah cukup untuk dijadikan sebagai satu instrumen bagi mengupayakan sekolah menghasilkan pendidikan yang berkualiti tinggi dengan memberi penekanan pembangunan potensi individu murid.

Hala tuju kepimpinan, pengurusan organisasi, pengurusan program pendidikan dan kemenjadian murid semuanya adalah pemangkin kepada keyakinan masyarakat kepada sekolah kebangsaan.

Rujukan

Standard Kualiti Pendidikan Malaysia 1.

Standard Kualiti Pendidikan Malaysia 2.

Ucapan Dato Abu Bakar , Pengarah Pendidikan Guru, Disember 2002.

Dasar–dasar baru memperkasakan sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia.

Pekeliling Sekolah Selamat Kementerian Pelajaran Malaysia.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Pengalaman Guru Besar 1996 - 2004.

Pengalaman Lawatan Sambil Belajar ke U. K Kementerian Pelajaran Malaysia.