

PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH (PBS) MENJADI PEMANGKIN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN YANG BERKESAN DI SEKOLAH

Oleh:
Anuar bin Sukiran
SMK Seri Alam 2
Johor Darul Takzim

PENGENALAN

PBS merupakan satu bentuk pentaksiran yang bersifat holistik iaitu menilai aspek kognitif (intelektual), afektif (emosi dan rohani) dan psikomotor (jasmani) selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah.

Dalam aspek pengendalian dan pengurusan pula, PBS dilaksanakan di sekolah-sekolah secara terancang mengikut prosedur yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia dan dikendalikan oleh guru-guru mata pelajaran secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas.

Komponen PBS pula, terdiri daripada Pentaksiran Sekolah, Pentaksiran Pusat, Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum dan Pentaksiran Psikometrik.

Pada asasnya konsep PBS ini bukanlah sesuatu yang baharu, kerana pentaksiran inilah yang selama ini dilaksanakan oleh guru di sekolah iaitu melalui kerja rumah, projek, kuiz, soal-jawab dan lain-lain lagi. PBS yang dilaksanakan ini juga merupakan penambahbaikan kepada pentaksiran yang sedia ada di sekolah dengan memperkenalkan pentaksiran rujukan standard dan yang lebih utama, pelaksanaan PBS ini adalah seiring dengan program transformasi negara untuk menghasilkan modul insan bertaraf dunia.

LATAR BELAKANG PELAKSANAAN PBS DI SMK SERI ALAM 2, JOHOR

Latar Belakang Sekolah

SMK Seri Alam 2, Johor merupakan sebuah sekolah di kawasan perindustrian Pasir Gudang, Johor yang sangat pesat membangun. Sekolah ini mempunyai jumlah pelajar 1562 orang murid yang terdiri daripada pelajar berbilang kaum. PBS ini dilaksanakan bagi murid-murid di tingkatan 1 berjumlah 404 orang murid.

Status Pelaksanaan PBS di Sekolah

Pada asasnya pelaksanaan PBS di sekolah berjalan dengan lancar, tiada masalah besar timbul dan dilaksanakan mengikut prosedur pengurusan dan pengendalian yang ditetapkan. Guru-guru memahami dasar PBS melalui penataran dan pengembangan oleh Pejabat Pelajaran Daerah Pasir Gudang dan Jabatan Pelajaran Johor. Manakala ibu bapa dan PIBG memahami dan menerima PBS ini melalui surat-surat pemberitahuan, sesi taklimat dan program-program yang secara tidak langsung seperti Mesyuarat Agung PIBG dan Hari Terbuka Sekolah.

PROGRAM-PROGRAM MENJAYAKAN PBS DI SEKOLAH

Pengetua Adalah Pengurus Sekolah

Pengetua mempunyai peranan yang besar dalam menjayakan dasar PBS ini. Kekuatan pengetua adalah menjadi penggerak dan pengurus yang berkesan ke arah pencapaian matlamat program ini. Pengetua bukan sahaja berperanan sebagai pemberi semangat dan harapan sahaja tetapi menggembelng segala sumber memastikan kejayaan pelaksanaan PBS di sekolah:

- a) Pengetua memahami dasar sepenuhnya;
- b) Pengetua melaksanakan program kesedaran dan penerimaan;
- c) Pengetua menyediakan infrastruktur yang diperlukan;
- d) Pengetua melaksanakan penjaminan kualiti;
- e) Pengetua mendapatkan maklumat baharu;
- f) Pengetua melaksanakan program *coaching* dan *mentoring*, dan
- g) Memastikan pelaksanaan yang terbaik.

Program Memahami dan Mematuhi Dasar PBS

Pengetua mesti memastikan semua warga sekolah terutama anggota pelaksana seperti kumpulan pentadbir, guru-guru tingkatan 1, pelajar, ibu bapa dan PIBG memahami dasar dengan tepat dan akhirnya menerima dasar ini dengan baik, termasuklah:

- a) Aspek pelaporan;
- b) Penggunaan band;
- c) Eviden dan instrumen;

- d) Standard prestasi;
- e) Pentaksiran formatif dan sumatif, dan
- f) Sistem SPPBS.

Pemahaman yang jelas berkaitan konsep dan komponen dalam PBS ini penting bagi memastikan anggota pelaksana dapat melaksanakan PBS ini dengan hati terbuka dan tidak menolak dasar yang ditetapkan.

Program Pembudayaan PBS

Program Pembudayaan PBS ini adalah satu program menyebarkan program ini kepada anggota pelaksana dan pihak berkepentingan yang terlibat secara langsung dan tidak langsung. Program ini bertujuan agar semua pihak menerima maklumat mengenai dasar baharu ini dengan jelas dan tidak sewenang-wenangnya menolak program berkenaan. Antara program yang dilaksanakan di sekolah ialah:

- a) Memberikan taklimat kepada guru-guru dan pentadbir;
- b) Memberikan taklimat kepada semua murid dan ibu bapa;
- c) Menyampaikan maklumat kepada rangkaian jalinan dan jaringan sekolah seperti pihak polis, NGO dan anggota penguatkuasaan sekolah;
- d) Menyampaikan maklumat kepada PIBG dan menjadikan PIBG sebagai pengarah dan pemangkin kepada penerimaan ibu bapa, dan
- e) Menyebarkan maklumat kepada wakil rakyat, komuniti serta kelab dan persatuan yang terlibat di sekolah.

Kaedah yang digunakan oleh sekolah bagi program kesedaran dan penerimaan ini adalah melalui kain rentang, *bunting*, surat-surat pemberitahuan, pamflet, taklimat, ceramah, ucapan dan perbengkelan, sudut PBS dan laluan PBS.

Program Penyediaan Prasarana Sekolah

Bagi menjayakan program PBS ini, pihak sekolah telah memberikan sokongan yang baik kepada penyediaan prasarana PBS yang mencukupi. Peranan ini merupakan program sokongan bagi membina semangat guru-guru melaksanakan PBS di sekolah. Antara Prasarana yang telah disediakan di sekolah adalah seperti Jadual 2 berikut:

Jadual 2: Prasarana untuk Pelaksanaan PBS di Sekolah

Bil	Prasarana	Kegunaan
1.	Bilik PBS	Bilik penyimpanan fail perkembangan murid dan operasi PBS
2.	Sudut PBS / laluan PBS	Menjadi sudut informasi dan maklumat baharu berkaitan PBS
3.	Fail perkembangan murid	Menyimpan evidens terbaik pelajar
4.	Fail <i>showcase</i>	Menyimpan evidens terbaik sekolah
5.	Bilik darjah yang kondusif	Pembelajaran yang berkesan
6.	Bahan-bahan dan dokumen PBS	Penyediaan instrumen dan evidens pelajar Fail-fail pengurusan

Dalam pelaksanaan PBS, pengajaran dan pembelajaran yang berkesan sangat diperlukan. Ini kerana matlamat PBS adalah untuk mendapatkan maklumat prestasi pelajar semasa pembelajaran dan pengajaran dijalankan. Oleh itu, pembelajaran dan pengajaran yang berkesan amat diperlukan bagi menjayakan program PBS di sekolah.

Matlamat pembelajaran dan pengajaran berkesan pula ialah pembelajaran dan pengajaran yang dapat menghidupkan harapan, menyemarakkan imaginasi dan menggalakkan keseronokan serta matlamat dan objektif pembelajaran dan pengajaran yang ditetapkan dapat dicapai dan dikuasai oleh pelajar.

Dengan dua kesefahaman objektif PBS dan PdP yang saling melengkapi ini, maka PBS sebenarnya dapat menyemarakkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

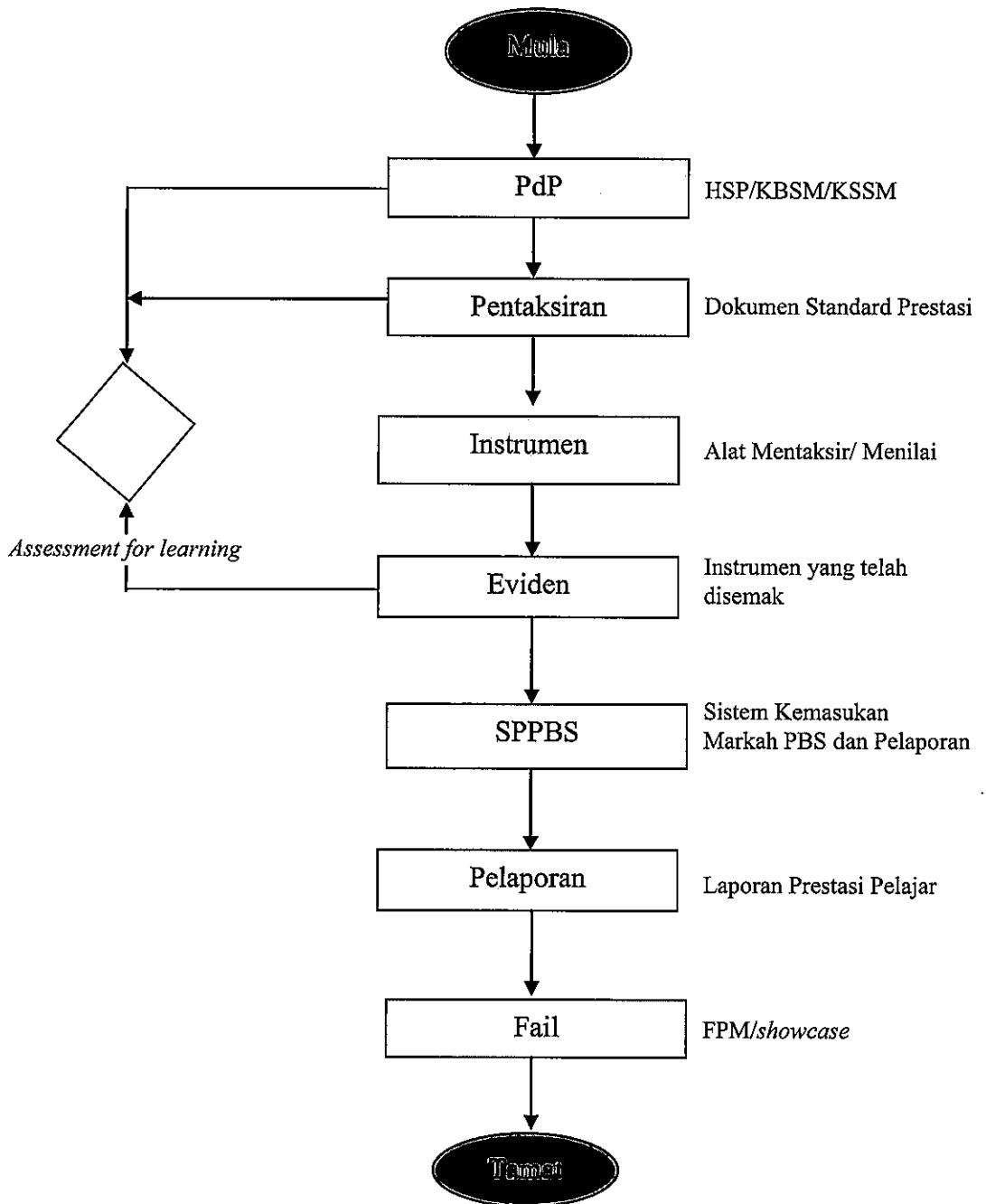
PROSES PENTAKSIRAN PBS DALAM PdP

a) Dokumen Pentaksiran PBS dalam PdP

Jadual 3: Dokumen PBS dan Kegunaannya

Bil	Dokumen PBS	Kegunaan
1.	HSP/KBSM	Standard Kurikulum
2.	Dokumen Standard Prestasi	Standard dan rujukan pentaksiran
3.	Instrumen	Alat menilai / mentaksir
4.	Evidens	Instrumen yang telah di semak / di taksir
5.	SPPBS	Sistem kemasukan markah PBS dan pelaporan
6.	Pelaporan	Cetakan laporan prestasi
7.	Fail perkembangan murid / Fail <i>showscase</i>	Menyiapkan evidens yang terbaik murid / sekolah.

b) Carta Aliran proses pentaksiran dalam pembelajaran dan pengajaran



Rajah 2: Carta Aliran Proses Pentaksiran Pembelajaran dan Pengajaran

KAEDAH PBS YANG BOLEH MENYEMARAKKAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN BERKESAN

Pentaksiran untuk Pembelajaran (*Assessment For Learning*)

Assessment for learning adalah satu kaedah untuk memastikan semua murid dapat mencapai objektif pembelajaran dan pengajaran yang ditetapkan. Melalui kaedah ini para murid yang masih belum mencapai sesuatu band yang ditetapkan dalam sesuatu topik perlu melalui pembelajaran semula bab atau topik yang diajar. Pelajar berkenaan akan ditaksir semula menggunakan instrumen yang ditetapkan bagi mendapatkan maklumat prestasi pelajar-pelajar berkenaan.

Dalam PBS, *assessment for learning* merupakan satu komponen yang penting dan perlu dikuasai oleh guru-guru bagi memastikan semua murid di kelasnya dapat mencapai dan meningkatkan pencapaian band prestasi yang ditetapkan dan yang lebih penting pelajar dapat menguasai isi kandungan mata pelajaran serta dapat mencapai objektif pembelajaran dan pengajaran yang ditetapkan.

Dapatan di dalam kelas Rancangan Khas 1, mendapati kaedah *assessment for learning* telah mampu meningkatkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan melalui:

- a) Maklumat prestasi pelajar yang diperoleh melalui PBS dapat mengesan tahap penguasaan pelajar dan membolehkan guru memantau perkembangan pelajar yang masih belum mencapai band yang ditetapkan;
- b) Pelajar yang lemah dan belum mencapai band yang disasarkan bagi membolehkan pelajar berkenaan diajar semula ataupun memberikan nota ringkas untuk diulangkaji dan ditaksir semula bagi memastikan band tertinggi dapat dicapai;
- c) Maklumat prestasi pelajar melalui PBS juga boleh digunakan oleh guru mata pelajaran untuk membuat penambahbaikan dalam kaedah pembelajaran yang berkesan;
- d) PBS juga boleh menggalakkan guru untuk mengubah kaedah atau instrumen pentaksiran mengikut kemampuan pelajar. Guru-guru tidak terikat dengan satu bentuk ujian dan latihan yang menyukarkan pelajar, dan
- e) *Assessment for learning* juga mampu menggalakkan guru-guru menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran dan pengajaran serta pentaksiran.

PBS Menggalakkan PdP Guru Yang Kreatif Dan Inovatif

PBS menggalakkan guru-guru menggunakan pelbagai cara atau kaedah semasa mentaksir pelajar. Malahan guru-guru disarankan supaya sentiasa kreatif dan inovatif serta dapat menimbulkan keseronokan dalam kalangan murid semasa PBS dijalankan.

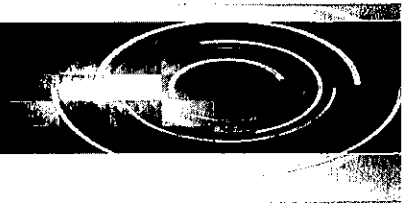
Kaedah pentaksiran guru yang kreatif dan inovatif serta menyeronokkan murid ini mampu menyemarakkan pembelajaran dan pengajaran berkesan di sekolah. Kaedah-kaedah pentaksiran yang kreatif ini termasuklah;

- a) Guru-guru menggunakan pelbagai jenis instrumen PBS yang menarik dan merangsang murid;
- b) Melaksanakan pentaksiran di pelbagai lokasi yang bersesuaian dan tidak terhad di bilik darjah sahaja;
- c) Mempelbagai kaedah pentaksiran seperti latihan, kuiz, lembaran kerja, projek ujian, dan kerja rumah, dan
- d) Guru-guru menggunakan pelbagai medium pentaksiran semasa mentaksir seperti penggunaan ICT, bahan rangsangan, komputer, lakonan dan persembahan.

Pelaporan PBS Menggunakan Rujukan Standard Menggalakkan Persaingan Sihat Dalam Kalangan Pelajar

Dalam PBS, pentaksiran setiap pelajar adalah menggunakan pentaksiran Rujukan Standard iaitu, menggunakan Standard Prestasi untuk melihat kemajuan dan pertumbuhan (*growth*) pembelajaran atau pencapaian prestasi seseorang murid. Pelaporan ini merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan dalam dokumen standard.

Dapatan daripada kelas RK 1, mendapati murid menunjukkan persaingan yang sihat dalam kelas untuk bersaing mencapai band yang tertinggi dalam semua mata pelajaran. Para murid juga mudah memahami peraturan yang disediakan oleh guru dan ini menggalakkan para murid memberikan tumpuan sepenuhnya terhadap pelajaran di bilik darjah. Di samping itu, setiap pelajar yang ingin mencapai band yang tertinggi mestilah telah dapat mencapai band-band yang rendah. Dengan ini, para murid perlulah menguasai pembelajaran bagi setiap bab atau topik dengan bersungguh-sungguh agar kemajuan dan pertumbuhan murid dalam pembelajaran dapat ditingkatkan.



PBS Menggalakkan Keterampilan Murid

Dalam PBS, setiap murid yang ingin mencapai tahap band 6 mestilah menjadi contoh atau mithali kepada pelajar-pelajar lain. Keperluan ini akan menyebabkan para pelajar akan berusaha untuk membuat persembahan dan berani ke hadapan kelas untuk membuat pembentangan hasil kerja mereka.

Hasil dapatan di kelas mendapati para pelajar dapat menunjukkan keterampilan mereka dengan membuat persembahan daripada hasil kerja kumpulan atau individu di hadapan kelas. Bagi memperoleh band 6 juga para pelajar sentiasa mencari maklumat baharu secara kreatif sama ada menggunakan internet atau penyelidikan secara ilmiah. Kaedah ini menghasilkan pembelajaran yang bersifat inkuiri dan berdikari manakala guru hanya bertindak sebagai fasilitator di kelas. Pencarian ilmu akan berlaku secara fokus antara guru dan murid serta dengan ini pencapaian objektif pembelajaran dan pengajaran dapat dicapai dengan berkesan.

Pentaksiran Dilakukan Pada Bila-Bila Masa yang Sesuai

Dalam PBS, pentaksiran dijalankan hanya setelah murid-murid telah bersedia iaitu sama ada selesai sesuatu bab atau topik yang dipelajari. Dalam hal ini, pentadbiran akan menjadi fleksibel, mudah dan tidak memberi tekanan kepada murid.

Dapatan daripada pemerhatian mendapati murid-murid sentiasa bersedia dan memberikan tumpuan semasa pembelajaran dan pengajaran dijalankan agar mereka dapat menguasai topik atau bab yang dipelajari. Mereka yang memberi tumpuan sepenuhnya terhadap pelajaran pasti akan dapat menjawab pentaksiran dengan mudah dan akhirnya dapat memperoleh band yang tertinggi. Pentaksiran yang diadakan pada bila-bila masa ini dapat melahirkan guru-guru yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran dan pengajaran.

PBS Menggalakkan Murid Memberikan Tumpuan Baik kepada PdP

Pelaksanaan PBS yang memberikan tumpuan kepada perkembangan potensi dan prestasi murid dalam pembelajaran akan menyediakan suasana untuk pelajar memberikan tumpuan baik terhadap PdP dan sentiasa bersedia untuk melaksanakan pentaksiran dari semasa ke semasa. Dengan ini secara tidak langsung program PBS mampu meningkatkan tumpuan dan perhatian murid terhadap pengajaran guru di kelas. Tumpuan murid terhadap pengajaran guru ini adalah diasaskan kepada aktiviti PBS yang menarik dan menggalakkan murid supaya sentiasa bersedia dari masa ke semasa. Tumpuan murid

menjadi lebih baik semasa PdP selepas pelaksanaan PBS kerana:

1. Murid merasa tidak boleh ketinggalan dalam PdP dan pentaksiran;
2. Murid menganggap semua latihan, kuiz, lembaran kerja, projek dan kerja rumah adalah penting dan diambil kira untuk pelaporan;
3. Murid sentiasa berusaha untuk cemerlang dalam semua bidang, dan
4. Kehadiran murid ke sekolah meningkat kerana mereka menganggap tidak boleh ketinggalan dalam PdP dan pentaksiran yang dilaksanakan guru.

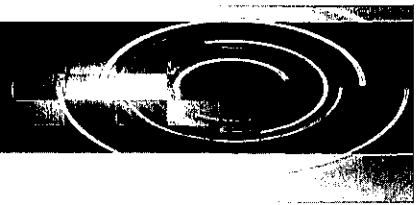
PBS Menggalakkan Guru Sentiasa Bersedia dengan Perancangan PdP yang Baik

Dalam pelaksanaan PBS semasa PdP, guru-guru akan sentiasa kreatif dan menyediakan perancangan pembelajaran yang baik dan instrumen pentaksiran. Kecenderungan guru-guru untuk bersedia dengan perancangan PdP dan pentaksiran yang baik ini mendorong kepada suasana pembelajaran yang dapat mencapai objektif PdP di dalam kelas. Keadaan ini menjadikan aktiviti di dalam kelas sentiasa menarik dan sentiasa mempunyai kolaboratif antara PBS dan PdP. Program-program panitia juga semakin profesional dengan menjalankan aktiviti-aktiviti seperti perbengkelan penyediaan instrumen, pementoran dan penyelarasan PBS. Ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan guru-guru dalam pentaksiran. PBS juga terbukti mampu membina hubungan baik antara murid dengan guru dan saling pergantungan antara satu sama lain. Tidak mustahil Program Guru Dikasihi, Murid Disayang akan mudah terlaksana.

PBS Memastikan Rekod Perkembangan Murid Sentiasa Kemas Kini

Salah satu aspek penting dalam memastikan objektif PdP tercapai adalah melalui rekod perkembangan murid. Rekod ini penting bagi memastikan ibu bapa, murid dan guru dapat membuat pemantauan perkembangan dan kemajuan murid dari masa ke semasa, dan yang lebih penting rekod perkembangan murid ini boleh diakses oleh ibu bapa dari semasa ke semasa.

Dalam PBS, rekod perkembangan prestasi murid diberikan penekanan dan keutamaan iaitu dalam penyediaan Fail Perkembangan Murid yang dikemaskini dan penggunaan aplikasi Sistem Pengurusan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (SPPBS) yang disediakan oleh Lembaga Peperiksaan, Kementerian Pelajaran Malaysia. Dengan ini, objektif pembelajaran akan dapat dicapai oleh guru dan murid kerana perkembangan



prestasi murid dapat digunakan sebagai pemantauan pencapaian dan perkembangan murid di kelas. Aktiviti *assessment for learning* akan sentiasa subur dan dihidupkan di kelas untuk meningkatkan pencapaian pelajar.

PBS Satu Pentaksiran yang Baik Di Sekolah

Pelaksanaan PBS yang dilaksanakan sehingga kini telah menerima pelbagai maklum balas dan reaksi yang positif dan ada juga yang negatif. Kebanyakan maklum balas yang negatif adalah berpunca daripada kelemahan pemahaman dan kesukaran untuk menerima suatu dasar yang baharu.

Namun begitu, apabila dasar ini telah diterima dan dilaksanakan dengan berkesan, maklum balas yang diterima oleh pelbagai pihak yang berkepentingan agak positif, antaranya:

1. Maklum balas Guru

- Guru-guru mendakwa kurang beban guru kerana tidak melaksanakan tugas-tugas yang berkaitan dengan peperiksaan setengah tahun dan akhir tahun.
- Murid memberikan tumpuan baik dalam PdP
- Proses PdP dan pentaksiran berjalan serentak
- Prestasi murid sentiasa dipantau

2. Maklum balas ibu bapa

- Ibu bapa mendakwa PBS adalah seperti pentaksiran di luar negeri
- Ibu bapa dapat mengetahui prestasi anak dengan tepat pada bila-bila masa
- Murid-murid sentiasa bersedia untuk PdP
- Ibu bapa mendakwa PBS adalah seperti pembelajaran di matrikulasi atau di pra universiti
- Perkembangan anak-anak dapat diperoleh secara holistik

3. Maklum balas Murid (Kelas Rancangan Khas)

- Murid tidak boleh ketinggalan dalam PdP dan pentaksiran
- Murid menganggap semua latihan atau pentaksiran adalah penting
- Persaingan yang sihat mengejar band tertinggi
- Kehadiran ke sekolah meningkat
- Murid berusaha untuk lebih berketerampilan dan sentiasa berusaha untuk cemerlang

PENUTUP

Pelaksanaan PBS merupakan satu dasar yang berorientasikan kepakaran guru untuk mengesan, menilai, mentaksir dan melapor prestasi murid secara menyeluruh sama ada dalam bidang akademik dan bukan akademik. PBS dirancang dan ditadbir dengan sangat teliti oleh Kementerian Pelajaran Malaysia agar dasar ini apabila dilaksanakan mempunyai kebolehdurusan dan kebolehanpercayaan yang tinggi dalam kalangan ibu bapa, kumpulan pelaksana dan kumpulan yang berkepentingan. Ternyata cabaran pelaksanaan PBS sangat besar terutama berkaitan penerimaan dan pemahaman dasar baharu ini. Guru-guru yang menjadi barisan hadapan dalam pelaksanaan ini diakui sentiasa komited dan berusaha bersungguh-sungguh memahami dan mematuhi dasar ini. Alhamdulillah, PBS yang dilaksanakan di tingkatan satu yang telah berjalan hampir sembilan bulan ini dapat dijalankan mengikut takwim, prosedur dan peraturan yang ditetapkan.

Bibliografi

- Hussein Mahmood. (1993). *Kepimpinan dan keberkesanan sekolah*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. Dasar-dasar Kementerian Pelajaran Malaysia: *Soalan-soalan lazim*.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2006). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*. Putrajaya.
- Pusat Perkembangan kurikulum. (2001). *Kepimpinan dan Pengurusan Kurikulum Sekolah*. Kuala Lumpur.