
INTERAKSI PESERTA

Bahagian II buku ini merupakan interaksi peserta yang mempunyai persoalan-persoalan berkaitan dengan kertas-kertas kerja yang dibentangkan. Semua isu yang dilontarkan dijelaskan berserta dengan cadangan penambahbaikan. Kebanyakan persoalan lebih menjurus kepada proses dan pelaksanaan PBS di sekolah dan diberi penjelasan berkaitan dengannya.

INTERAKSI PESERTA

KERTAS PEMBENTANGAN	ISU	CADANGAN
Ucaptive 1 Kepemimpinan Pentaksiran Holistik Memacu Modal Insan Kreatif dan Inovatif	Persediaan pemimpin dan guru dalam pelaksanaan PBS belum sepenuhnya;	Penerimaan PBS dalam kalangan pemimpin dan guru kini berada dalam tahap <i>storming</i> dan akan mengambil sedikit masa untuk memahami pelaksanaan PBS.
	Masih terdapat pihak yang menuntut pihak sekolah memberikan peperiksaan dan juga menitik beratkan peperiksaan sebagai pencapaian sekolah, contohnya Baiah (new deal)	Pihak sekolah perlu faham bahawa PBS adalah hak kepunyaan sekolah itu sendiri. PBS merupakan satu proses dan melibatkan penilaian formatif. Pelaksanaannya mesti mendatangkan faedah kepada murid dan dapat menunjukkan terdapat perbezaan sebelum dan selepas PBS. Ini adalah berbeza dengan peperiksaan pusat yang lebih merupakan produk akhir dan penilaian sumatif.
	Mekanisme yang patut dilakukan oleh guru dalam memberikan band kepada murid bagi setiap satu topik kerana banyak kertas telah digunakan;	PBS lebih memberi tumpuan kepada pertumbuhan (growth) pembelajaran murid manakala peperiksaan lebih kepada output. Semua murid berhak mendapat layanan taksir dirinya ke Band 6. Pada masa yang sama, murid boleh mentaksir kawan dan ditaksir oleh kawan. Oleh itu, semua murid perlu memahami setiap evidens dan deskriptor kerana murid sendiri yang merekodkan evidens. Guru merupakan fasilitator dan hanya melihat graf pertumbuhan pembelajaran murid. Sekiranya seseorang murid mendapat Band 2 dan kawannya mendapat Band 5, maka murid tersebut perlu berusaha supaya bandnya naik. Kawan pula boleh membantu murid tersebut untuk mendapatkan band yang lebih baik dalam kelas.

KERTAS PEMBENTANGAN	ISU	CADANGAN
	Guru terlalu terikat dengan band dan menyebabkan kehilangan kejatan mengajar di dalam bilik	Band menjadi petunjuk peningkatan prestasi seseorang murid. Dalam konteks PBS, guru perlu faham tentang pentaksiran berasaskan standard, iaitu standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Dengan itu, guru perlu merancang pembelajaran dalam bilik darjah dengan baik, iaitu 20 minit untuk aktiviti pembelajaran dan pengajaran, 10 minit pentaksiran dan 10 minit perbincangan.
Ucaptive 2 Konsep dan Pelaksanaan PBS Dalam Transformasi Pentaksiran	Apakah hala tuju Lembaga Peperiksaan (LP) kerana murid menghimpun band tetapi sampai tahun 6 masih ada UPSR pada tahun 2016. Walaupun di sekolah rendah terdapat panduan yang mengatakan 40% daripada PBS dan 60% peperiksaan pusat mulai 2016. Hal ini menimbulkan kerisauan tentang mekanisme dan wajaran yang akan digunakan oleh LP apabila hendak mencampurkan band dan markah peperiksaan UPSR pada tahun 2016. Melalui pencapaian dalam band tertinggi, adakah ini akan menjadi syarat diterima ke Sekolah Berasrama Penuh.	Semua Band mempunyai Deskriptor dan murid akan diberikan satu laporan komprehensif apabila sampai ke Tahun 6. Peperiksaan Pusat (PP) dibuat untuk memastikan kesamarataan di antara pentaksiran PBS dengan pencapaian. Untuk menyederhanakan (<i>moderate</i>) dengan skor yang diperoleh oleh pelajar dalam Peperiksaan Pusat. PBS bukannya bertujuan untuk pemilihan ke Sekolah Berasrama Penuh.

KERTAS PEMILITIGAN	ISU	CADANGAN
Kertas Kerja Pentaksiran Berasaskan Sekolah Melalui Aktiviti Kokurikulum	Kerisauan tentang wajaran untuk dibawa ke Tingkatan Tiga sebab Tingkatan Satu terdapat 10 mata pelajaran, setiap mata pelajaran ada 10 topik dan 6 Band.	Isu wajaran diserahkan kepada LP. Apa yang dapat dilakukan sekarang ialah bekerja mengikut tahap masing-masing dan merujuk kepada kriteria atau rujukan norma. Pelaksanaan PBS sama ada sumatif atau formatif, ianya harus bersesuaian dengan Dokumen Standard Prestasi (DSP) yang ditetapkan. matlamat sekolah ialah membangunkan potensi pelajar. Jika menggunakan ujian untuk setiap band, kita akan meletak pelajar dalam aspek yang sama yang bertentangan dengan potensi murid atau PBS. Guru harus memikirkan bagaimana membangunkan seseorang murid sehingga ke Band 6 mengikut kemampuan murid tersebut yang tidak semestinya sesuai untuk semua murid.
Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Menjadi Pemangkin Pembelajaran dan Pengajaran yang Berkesan di Sekolah		Perlu menanda apabila murid dapat menjawab dan melepasi sesuatu standard. Sistem yang akan membuat pengiraan di penghujungnya.

