

PELAKSANAAN PENGURUSAN 1BestariNet DI SK TAMAN PUTRA PERDANA

Sukimin bin Juki
Guru Besar
SK Taman Putra Perdana, Selangor

Abstrak

1BestariNet merupakan satu projek baharu KPM untuk memastikan ke semua 10,000 sekolah di Malaysia mendapat akses internet yang sempurna. Melalui projek ini kaedah pembelajaran virtual diterapkan sebagai platform dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) dan pengurusan dan pentadbiran (PdT). Kertas ini akan membincangkan pelaksanaan pengurusan 1bestarinet yang telah dilakukan di peringkat SK Taman Putra Perdana. Inisiatif ini diambil sebagai langkah menangani isu penilaian yang dilakukan oleh PISA dan TiMSS terhadap pencapaian pelajar Malaysia berbanding dengan negara-negara Asia lain. Hasil perkembangan pesat bidang ICT yang bermula dalam tahun 1960an hingga kini memperlihatkan satu perubahan yang besar. Selaras dengan perkembangan itulah, pihak sekolah mengambil daya usaha untuk memastikan projek ini berjalan seiring dengan hasrat KPM. Pelbagai usaha dirancang dan dilaksanakan melibatkan warga sekolah bagi mencetuskan budaya ICT dalam PdP dan PdT. Hasilnya, satu perubahan yang besar dapat dilihat dalam kalangan guru, pelajar dan ibubapa yang sedikit sebanyak memberi kesan kepada pencapaian akademik pelajar. Namun begitu, terdapat juga beberapa cabaran yang dihadapi semasa pelaksanaan projek ini. Secara pemuafakan dan komitmen semua pihak isu-isu tersebut dapat ditangani dengan baik.

Pengenalan

Berdasarkan aspirasi Sistem Pendidikan Malaysia yang dikemukakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) menyatakan semua pelajar daripada prasekolah hingga menengah atas dapat mengakses internet menjelang tahun 2020. Usaha bersungguh-sungguh kerajaan dalam melengkapkan infrastruktur ICT memperlihatkan hala tuju pendidikan negara telah mengalami transformasi ke arah mewujudkan *k-knowledge* dan *k-worker*. Ekoran daripada itu, banyak dasar baharu diperkenalkan pada tahun 2011 seperti KSSR, Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Sekolah Rendah, MBMMBI dan 1Murid 1Sukan. Pada tahun 2012 pula PBS Sekolah Menengah, 1BestariNet, Frog VLE, PPPM 2013-2025 dan Melindungi Masa Instruksional (MMI). Dengan pelbagai program ini, maka banyak maklumat dan kemahiran yang perlu diketahui untuk memastikan pemimpin sekolah berada di landasan yang betul sewaktu menerajui sekolah. Pelbagai sumber dicari dan pelbagai personel ditemui.

SK Taman Putra Perdana, Sepang, Selangor berusaha sedaya upaya untuk mengadaptasi dasar-dasar yang diperkenalkan bagi membentuk budaya belajar murid dan budaya mengajar guru sejajar dengan aspirasi sistem pendidikan terkini. Dalam suasana semua pihak masih kabur dengan pelaksanaan 1BestariNet, kami telah mengambil inisiatif untuk melaksanakan dalam pengurusan pembelajaran dan pentabiran di peringkat sekolah. Pelbagai aktiviti dirancang bukan sahaja untuk guru malah pelajar dan kaki tangan sokongan. Semua perancangan dan pelaksanaan yang diusahakan ini adalah untuk memenuhi aspirasi pelajar bagi memperolehi pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian dan identiti nasional yang sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Latar belakang

Semua pihak kelu dengan sistem penilaian yang dilakukan oleh pihak antarabangsa seperti PISA (*Programme for International Student Assessment*) dan TiMSS yang mencatatkan kedudukan Malaysia tercorok berbanding dengan negara-negara Asia yang lain. Untuk murid berumur 15 tahun menunjukkan beza skor 38 bersamaan satu tahun pembelajaran bagi pencapaian murid berumur 15 tahun di Singapura, Korea Selatan, Hong Kong dan Shanghai seolah-olah mempunyai tiga atau lebih tahun persekolahan berbanding dengan murid berumur 15 tahun di Malaysia. TiMSS ialah pentaksiran antarabangsa berasaskan kurikulum Sains dan Matematik di sekolah seluruh dunia. TIMSS mentaksir murid Gred 4 (bersamaan tahun 4 di Malaysia) dan Gred 8 (bersamaan tingkatan 2 di Malaysia) dalam dua aspek, iaitu kandungan seperti algebra dan geometri, dan kemahiran kognitif seperti proses berfikir, iaitu mengetahui, mengaplikasi dan menaakul. Ujian itu mula dijalankan pada tahun 1995. Hari ini, lebih 59 buah negara mengambil bahagian dalam pentaksiran ini yang dijalankan setiap empat tahun. Malaysia mengambil bahagian dalam TIMSS sejak tahun 1999 dan hanya melibatkan murid tingkatan 2.

PISA, yang diselenggarakan oleh OECD (Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi) adalah satu lagi pentaksiran antarabangsa yang diiktiraf secara meluas. Dijalankan setiap tiga tahun, PISA bertujuan menilai kemahiran murid berusia 15 tahun dalam bacaan, matematik dan sains. Pentaksiran ini tidak tertumpu pada kandungan kurikulum, sebaliknya memfokus kepada keupayaan murid mengaplikasi pengetahuan mereka dalam persekitaran sebenar. Negara OECD dan bukan OECD mengguna pakai pentaksiran ini, dan dalam pentaksiran terakhir pada tahun 2009, sebanyak 74 buah negara mengambil bahagian. Malaysia mengambil bahagian buat pertama kalinya pada tahun 2010, sebagai sebahagian daripada kitaran pentaksiran PISA tahun 2009.

Selaras dengan keputusan PISA dan TIMSS itu, pihak sekolah dalam skala kecil berusaha untuk memperkembangkan kemahiran dalam kalangan pelajar dan guru bagi memupuk sikap ke arah menguasai kandungan kurikulum yang memfokus kepada keupayaan murid mengaplikasi pengetahuan mereka dalam persekitaran sebenar. Pelaksanaan 1BestariNet melalui penggunaan *Virtual Learning Environment* (VLE Frog) diharap menjadi pencetus ke arah membudayakan ICT di sekolah.

Perkembangan ICT

Sebenarnya komputer telah lama menyerap masuk dalam sistem pendidikan negara. Pada tahun 1960, komputer digunakan untuk memproses data peperiksaan awam oleh Lembaga Peperiksaan. Manakala pada 1970, komputer digunakan dalam pengurusan dan pentadbiran. Kerangka utama komputer yang digunakan adalah dalam bentuk menyimpan dan menganalisis data pendidikan selain memproses data peperiksaan awam oleh Lembaga Peperiksaan. Hanya mulai 1980, baharulah guru-guru diberi latihan menggunakan ICT. Ini diikuti dengan memperkenalkan kelab komputer dan program literasi komputer di sekolah. Pada tahun 1992 beberapa projek pendidikan menggunakan IT diperkenalkan seperti projek COMIL dan rangkaian Munshi. Tahun 1998 kerajaan menyediakan infrastruktur ICT kepada sekolah rendah dan menengah di seluruh Malaysia. Pada masa yang sama Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menguruskan rangkaian internet melalui *MySchoolNet*. Pada masa itu juga kerajaan memperkenalkan projek rintis Sekolah Bestari (*Smart School Pilot Project*) pada 1998-2002. Tahun 2000 kerajaan membina makmal komputer diikuti dengan mengajar Matematik dan Sains dalam Bahasa Inggeris (PPSMI, 2003). Pada tahun 2004 projek *SchoolNet* diperkenalkan untuk menyediakan rangkaian internet di sekolah. Ia diikuti dengan memperkenalkan mata pelajaran literasi ICT (2006), *English Discourse for ICT* (2007), ASTRO, EduWeb TV (2008), *ICT policy in Education* (2010), iBestariNet, VLE (2012) dan SPS, *Chromebook* (2013).

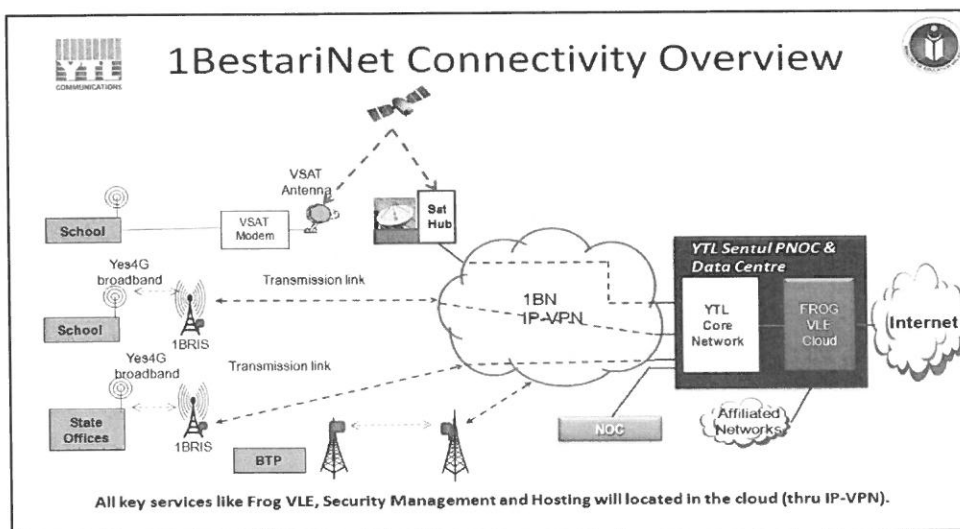
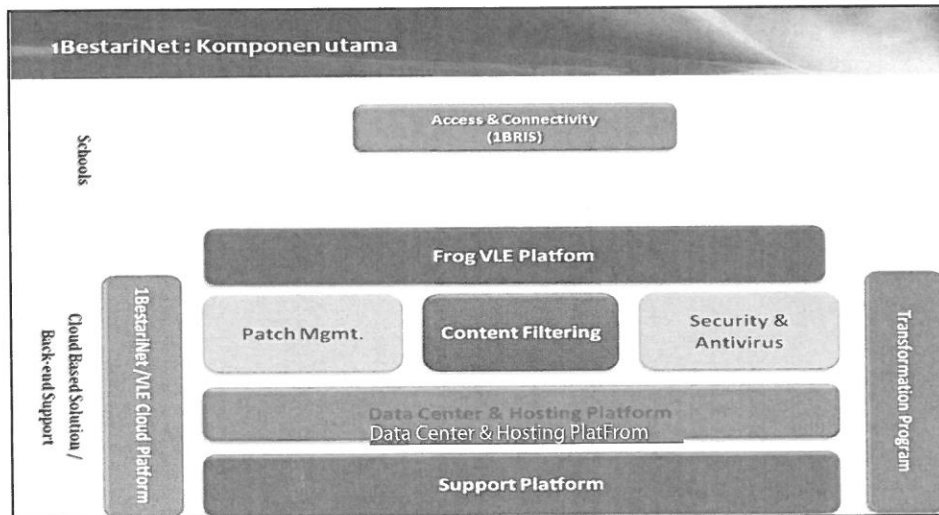
KPM mengakui bahawa walaupun berbilion ringgit dibelanjakan untuk melengkapkan prasarana ICT, namun guru-guru masih belum mengintegrasikan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran mereka. Kajian yang dijalankan oleh Kementerian pada 2010 mendapati, bahawa penggunaan ICT agak terhad dan kira-kira 80% daripada guru-guru menghabiskan kurang daripada satu jam seminggu menggunakan ICT. Di samping itu, hanya satu pertiga daripada pelajar melihat guru-guru mereka menggunakan ICT secara teratur.

Kajian UNESCO juga menyatakan bahawa walaupun ICT digunakan dalam pengajaran, namun kebanyakan guru-guru sekadar menggunakan 'PowerPoint' sebagai alat pengajaran. Ia hanyalah menukar dari 'chalk and talk' kepada 'PowerPoint' dan bercakap atau *Power Point and Talk* (PPT). Tidak ada bukti bahawa ICT digunakan untuk memupuk kreativiti, penyelesaian masalah, dan pemikiran dan kemahiran komunikasi kritikal. Ini menunjukkan bahawa terdapat jurang antara guru dalam menggunakan ICT, dengan realiti sebenar dalam persekitaran bilik darjah. Di sinilah cabaran terbesar kita, bagaimana kita menggalakkan dan memupuk guru-guru untuk menyediakan satu suasana untuk memastikan potensi pembelajaran pelajar kita? Kajian mengenai penggunaan *Schoolnet* juga mendapati penggunaan kurang daripada 60% mencatatkan jumlah tertinggi iaitu 6,495 orang, penggunaan melebihi 60% pula mencatatkan 1,978, dan tidak aktif sebanyak 873 orang.

Kesimpulannya, penggunaan ICT dalam PdP masih rendah dan rata-rata sekadar berubah daripada 'chalk and talk' kepada 'PowerPoint and talk' atau PPT. Berdasarkan

kajian, penggunaan ICT hanya 20% dan daripada 20% ini pula kebanyakannya menggunakan PPT sahaja. Oleh itu, kerajaan telah menggubal pelan baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang mengandungi 11 anjakan. Dalam Anjakan ke 7 menyebut : Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia.

Melalui anjakan ini, sekolah-sekolah akan dilengkapi dengan penyelesaian bersepadu yang membolehkan pengajaran, pembelajaran, kolaborasi dan pengurusan pentadbiran dijalankan menggunakan Internet menerusi Projek 1BestariNet. Projek ini membekalkan *Virtual Learning Environment* (Frog VLE), yang boleh diakses di sekolah atau di mana sahaja yang ada capaian Internet.



pembelajaran berteras laman web yang menyerupai pendidikan dunia realiti dengan menyatukan konsep virtual dalam pendidikan konvensional. Sebagai contoh, guru-guru boleh mengajar, menjalankan ujian dan menyemak kerja sekolah secara virtual manakala pelajar boleh menghantar kerja sekolah dan melihat markah melalui VLE. Ibubapa boleh berinteraksi dengan guru-guru, dan pihak sekolah boleh mengemaskini kalendar aktiviti sekolah dan memaparkan notis melalui Internet. VLE boleh diakses pada bila-bila masa, di mana sahaja adanya capaian Internet.

Dalam bidang pemasaran, *cloud computing* kebanyakannya digunakan untuk menjual perkhidmatan dalam bentuk *Application Service Provisioning* yang mengendalikan perisian pelayan yang dikawal dari yang jauh. Perkhidmatan itu diberi akronim popular seperti 'SaaS' (*Software as a Service*), 'PaaS' (*Platform as a Service*). Pengguna akhir mengakses aplikasi berasaskan awan melalui pelayar web atau *desktop* ringan atau aplikasi mudah alih semasa perisian perniagaan dan data pengguna adalah disimpan pada pelayan di lokasi yang jauh.

Pelaksanaan Pengurusan 1BestariNet di SK Taman Putra Perdana

Latar belakang sekolah

Sekolah Kebangsaan Taman Putra Perdana mempunyai 64 buah kelas KBSR, dua buah kelas prasekolah dan empat buah kelas pendidikan khas. Terdapat sejumlah 128 orang guru dan sepuluh orang staf sokongan. Sekolah ini dipimpin oleh En. Sukimin bin Juki sebagai Guru Besar yang dibantu oleh Penolong Kanan, Pn. Siti Habsah bt Ahmad; Penolong Kanan HEM, Pn. Jamilah bt Arifin; Penolong Kanan Kokurikulum, En. Ahmad Fuadi bin Sarham dan Penolong Kanan Petang, En. Rosdin bin Ibrahim.

SK Taman Putra Perdana dilengkapi dengan kemudahan ICT terdiri daripada 90 unit komputer, 35 unit laptop, 13 unit *projector*, 3 unit *server*, 13 unit pencetak, 3 unit pengimbas dan 3 unit *switch*.

Dari segi pencapaian akademik, SK Taman Putra Perdana mencatatkan keputusan UPSR sebagaimana berikut:

PENCAPAIAN UPSR 2009-2011

2009

Bilangan semua calon	313	%	Item	Bil	%
Bilangan calon 5A	16	5.11	Lulus semua subjek	225	71.88
Bilangan calon 4A	39	12.46	Lulus sebahagian subjek	82	26.20
GPS	2.16		Gagal semua subjek	6	1.92

2010

Bilangan semua calon	394	%	Item	Bil	%
Bilangan calon 5A	49	12.44	Lulus semua subjek	305	77.41
Bilangan calon 4A	28	7.11	Lulus sebahagian subjek	79	20.05
GPS	2.10		Gagal semua subjek	10	2.54

2011

Bilangan semua calon	286	%	Item	Bil	%
Bilangan calon 5A	26	9.09	Lulus semua subjek	225	78.67
Bilangan calon 4A	27	9.44	Lulus sebahagian subjek	57	19.93
GPS	2.05		Gagal semua subjek	6	2.10

Pelaksanaan

Melalui satu Jawatan Kuasa ICT sekolah yang diketuai oleh Guru Besar telah merangka satu pelan strategik pelaksanaan 1BestariNet peringkat sekolah. Dalam pelan strategik ini pelbagai aktiviti dirancang, antaranya program kesedaran, akses, ekuiti, latihan, komunikasi dan kewangan.

Dalam program kesedaran, sasaran sekolah adalah kepada guru, murid, PIBG, ibubapa/masyarakat. Pengisian kepada program ini adalah taklimat 1BestariNet, poster atau *bunting* kain rentang, Minggu Buzz, Blog, Facebook, peraduan dan memo atau surat. Persekitaran sekolah dipamerkan dengan beberapa kain rentang yang menimbulkan kesedaran untuk menggunakan 1BestariNet.

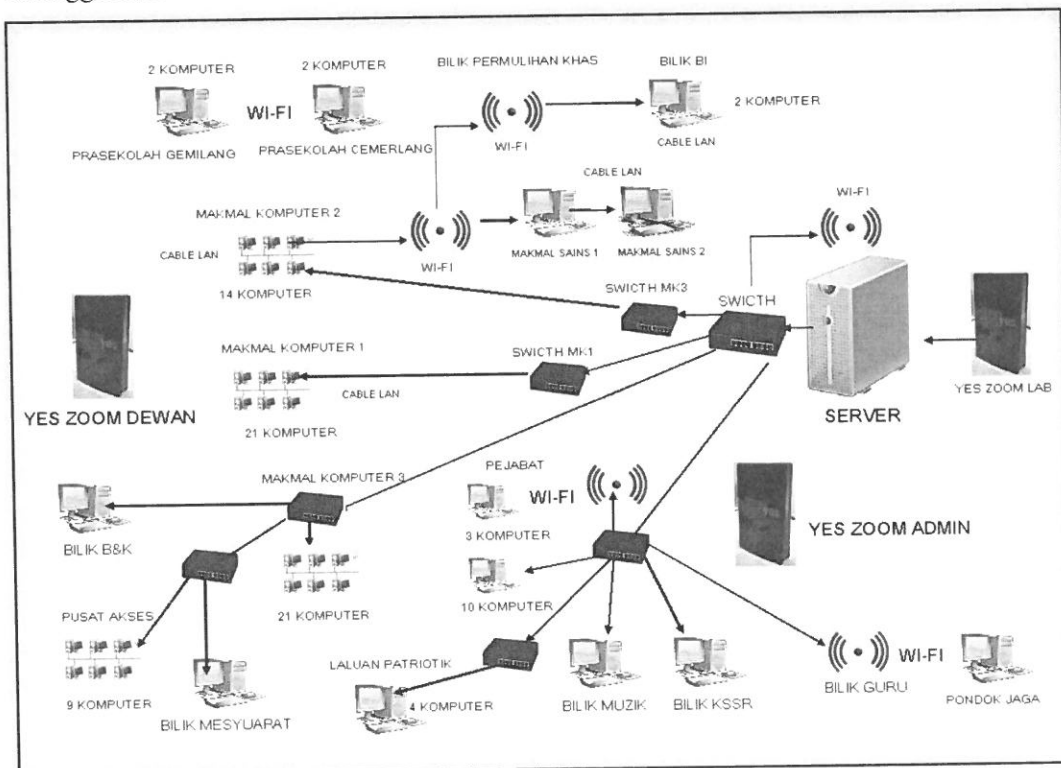


Kesedaran kain rentang



Program Frog VLE kepada Komuniti

Dalam aspek akses, sekolah berusaha untuk menambah dan meningkatkan infrastruktur ICT seperti komputers, LAN, WAN, frekuensi penggunaan, meningkatkan akses peralatan dan bahan salinan lembut kepada guru, murid, ibubapa, memudahkan, memperluaskan rangkaian kawasan tempatan (LAN) dan rangkaian kawasan luas (WAN), mereka bentuk semula rangkaian, membuat pendawaian, menambah bilangan AP, mendigitalkan sumber - bidang tugas, visi dan misi, lagu, memusatkan sumber maklumat bahan PdP dan selenggaraan.



Mereka bentuk Semula LAN

SK Taman Putra Perdana juga mewujudkan satu ekuiti untuk warga sekolah yang terdiri daripada pentadbir, guru, pelajar, ibubapa dan komuniti. Pihak sekolah menyediakan konsep kesamarataan untuk membolehkan mereka menggunakan dan mengakses internet yang disediakan pada bila-bila masa dan di mana-mana dalam kawasan sekolah. Pihak sekolah juga membina *cafe* untuk pelajar sebagai alternatif kepada pusat siber di luar sekolah. Perkhidmatan yang ditawarkan dikenakan kos yang sangat minima bertujuan melatih pelajar sebagai usahawan muda.

Latihan dalam Perkhidmatan (LADAP) merupakan salah satu cara paling penting bagi membantu meningkatkan prestasi organisasi. Aspek latihan tertumpu kepada admin, bengkel *frog team*, pendedahan untuk kelas, tunjuk ajar *frog student*, latihan untuk murid, guru dan bimbingan untuk guru.

Dalam aspek komunikasi pihak sekolah berhasrat mengintergrasi ICT dalam pengurusan dan pentadbiran (PdT) menerusi penggunaan *e-mel* di mana setiap orang warga sekolah mempunyai akaun *e-mel*, *Google groups*, *blog* atau *Facebook*. Budaya *e-mel* telah menjadi satu kemestian bila mana semua arahan, memo dan pemberitahuan daripada pengurusan sekolah menggunakan *e-mel* sebagai komunikasi. Penggunaannya bertambah rancak apabila ia boleh diakses melalui *smart phone* yang kebanyakan guru memilikinya. Sekolah juga membuka akaun *e-mel* sebagai sktpp@googlegroups.com untuk memudahkan warga guru, pelajar, ibubapa dan pihak jabatan berkomunikasi dengan pihak sekolah. Dalam pada itu, guru-guru juga digalakkan menggunakan *google drive* dan *google apps* untuk membudayakan penggunaan *cloud computing*. Semua bahan dimuat naik ke *cloud* untuk membolehkan ia dicapai di mana-mana dan pada bila-bila masa. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan blog sekolah untuk memuat naik gambar-gambar, peristiwa-peristiwa sekolah, rencana, surat-surat pekeliling dan bahan-bahan PdP. Dengan cara ini, warga sekolah didedahkan dengan maklumat terbuka bukan sahaja daripada pihak pengurusan sekolah malah maklumat daripada *www. Facebook* merupakan media sosial yang paling diminati oleh golongan pelajar untuk berkomunikasi. Untuk membolehkan *Facebook* digunakan secara beretika, pihak sekolah menguruskan pendaftaran yang boleh dipantau oleh admin yang dilantik oleh Guru Besar.

Pihak sekolah juga menyediakan sistem kehadiran staf yang dinamakan *go web* dan “LaiCik” bagi membolehkan warga guru dan staf mendaftar kehadiran. Dengan itu, pihak pengurusan dapat mengesan dengan cepat data kehadiran harian staf dan boleh dibuat tindakan susulan untuk menyediakan jadual guru ganti. Sistem kehadiran secara digital dan bersistem ini membolehkan rekod kehadiran staf sentiasa dapat dikemaskini dengan cepat.

Dalam aspek latihan penggunaan aplikasi *eSSPeL* yang disediakan oleh KPM membolehkan guru-guru sentiasa berwaspada dengan peraturan tujuh hari setahun untuk menghadiri kursus atau latihan dalam pendidikan. Bukan itu sahaja, semua aplikasi yang

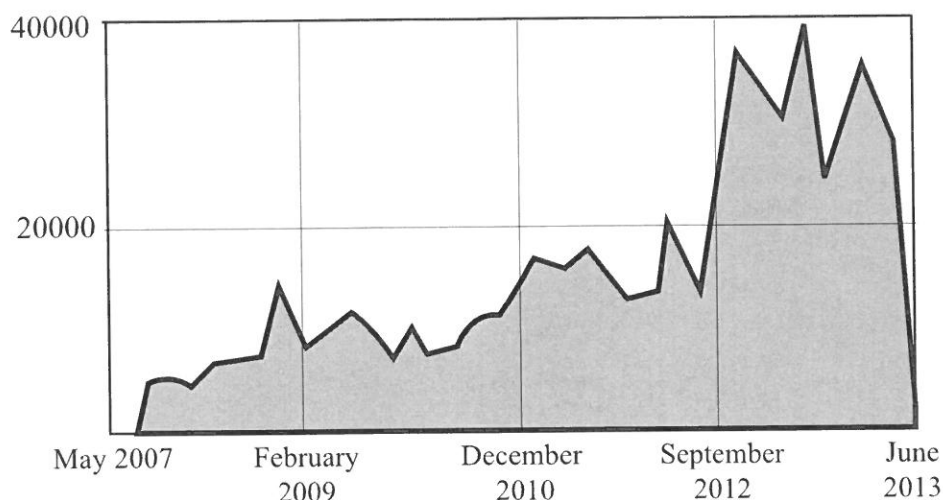
dihantar oleh KPM seperti SMM, Hrmis, e-tukar, e-pantau dan sebagainya digunakan secara berhemah dan dijadikan budaya sekolah. Pihak sekolah juga menyediakan storan seperti NAS (local) dan server sendiri untuk membolehkan bahan dimuat naik dengan mudah dan dapat dikongsi oleh semua warga sekolah.

Aspek yang paling penting dalam membudayakan ICT adalah mengintegrasikan ICT dalam PdP. ICT dalam PdP dijalankan menggunakan pelbagai aplikasi *online*, antaranya Zoom-A, *MoE Courseware*, literasi ICT dan PPSMI dan DST. Kehadiran *Zoom*, *Dongle*, *Multi gateway* yang dibekalkan dalam pakej 1bestariNet sangat membantu proses pembelajaran bentuk baharu.

Kewangan merupakan satu isu besar untuk membangunkan ICT di sekolah ini. Namun begitu, pihak pengurusan sekolah telah mewujudkan kolaborasi yang baik dengan pihak komuniti setempat, pihak alumni, syarikat-syarikat konglomerat dan ibubapa. Melalui hubungan ini, pelbagai bantuan dan sumbangan dana serta kepakaran diberi kepada sekolah untuk membangunkan dan membudayakan penggunaan ICT untuk PdP dan PdT.



Rajah 1: Rekod penggunaan komputer



Rajah 2: Penggunaan blog sekolah

Hasil pelaksanaan pengurusan iBestariNet di SK Taman Putra Perdana didapati budaya kerja dalam kalangan guru dan staf bertambah baik dan terdedah dengan pendekatan ICT. Kebanyakan guru memberi kerjasama yang baik dalam apa juga aktiviti yang dirancang oleh pihak pengurusan sekolah. Mengurus sekolah dengan bantuan teknologi banyak memberi manfaat terutama dari segi keberkesanan kerja, masa, kualiti dan memaksimumkan sumber sedia ada. Hasil daripada komitmen guru, ibubapa dan pelajar didapati keputusan peperiksaan UPSR dari tahun 2009 hingga 2012 menunjukkan peningkatan yang ketara seperti mana dalam Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Keputusan peperiksaan UPSR dari 2009-2012

Tahun	BM-Pem	BM-Pen	B.I.	Mat	Sains	GPS
2009	1.68	1.45	2.76	2.43	2.50	2.16
2010	1.67	1.58	2.60	2.34	2.31	2.10
2011	1.62	1.60	2.49	2.26	2.29	2.05
2012	1.63	1.50	2.34	2.26	2.36	2.02

Sesungguhnya ramai orang tidak berubah bukan kerana mereka tidak mahu berubah, tetapi mereka tidak tahu atau tidak nampak keperluan untuk berubah. Bagi SK Taman Putra Perdana, kami menerima pembaharuan yang diperkenalkan oleh KPM dan sudah nampak peluang yang bakal diperolehi daripada pelaksanaan tersebut.

Cabaran

Ramai dalam kalangan warga guru merasakan penggunaan ICT dalam PdP merupakan satu beban tambahan kepada tugas-tugas sedia ada. Ini kerana ia mengambil masa yang lama untuk membuat persediaan peralatan sebelum dan selepas sesi pengajaran. Aspek kemahiran teknikal yang lemah menjadi faktor utama dalam penyediaan tersebut. Namun bagi kami di SK Taman Putra Perdana melihat penggunaan tersebut sebagai membantu dan bukannya membebankan. Ini kerana sekolah kami sudah membudayakan penggunaan ICT sejak sekian lama. Isu-isu teknikal tersebut telah lama diatasi.

Pihak sekolah juga menghadapi cabaran untuk mengekal dan meningkatkan infrastruktur ICT supaya sentiasa boleh diguna pakai oleh warga sekolah. Umum diketahui perkakasan elektronik seperti komputer sangat sensitif dan kebarangkaian rosak adalah terlalu tinggi. Peralatan baharu hanya mampu berfungsi dengan baik dalam tempoh tiga tahun sahaja. Oleh itu kerja-kerja selenggaraan melibatkan kos yang besar yang tidak dapat ditanggung dengan peruntukan ABM sekolah. Oleh itu, hasrat untuk mewujudkan budaya penggunaan ICT dalam PdP dan PdT secara konsisten akan terjejas.

Kerajaan telah banyak melabur modal dalam penyediaan infrastruktur ICT, namun cabaran yang cukup getir adalah untuk membangunkan profesional guru ke arah membudayakan penggunaan ICT. Sikap tidak mahu berubah, berada dalam zon selesa dan buta ICT menjadi halangan kepada pihak pengurusan sekolah untuk membangunkan kompetensi individu. Namun bagi guru-guru yang mempunyai kemahiran ICT pula, satu cabaran yang dihadapi adalah untuk mengekalkan motivasi mereka agar sentiasa ke hadapan dalam menghadapi zaman digital. Apabila terlalu banyak beban kerja dan aplikasi yang diperkenalkan oleh KPM, dibimbangi boleh melenturkan minat guru-guru untuk menggunakan perkakasan ICT. Ini kerana, siapa yang pandai dan mahir akan diberi tanggung jawab untuk mengetuai bidang tersebut.

Dalam pelaksanaan pengurusan 1BestariNet di SK Taman Putra Perdana ada beberapa aspek yang telah dikenal pasti boleh dijadikan amalan terbaik. Antaranya penggunaan *e-mel* untuk mempercepatkan komunikasi antara pentadbir-guru-ibubapa dan pelajar. Budaya ini jika dijadikan amalan akan memudahkan pengurus sekolah untuk menyampaikan memo, mesyuarat, surat arahan daripada jabatan dan sebagainya. Begitu juga dengan penggunaan kalender dan *google drive*. Perkongsian maklumat dan pergerakan guru-guru dapat dipantau dengan mudah. Dalam hal ini, cabaran yang dihadapi adalah sambutan guru dalam memberi kerjasama untuk sentiasa kemaskini dan menggunakan *VLE Frog* secara konsisten.

Kesimpulan

SK Taman Putra Perdana, Sepang berusaha untuk melaksanakan pengurusan 1BestariNet dalam keadaan dan suasana baharu setelah mendapat pendedahan dari pihak jabatan. Pihak sekolah mengambil sikap positif untuk melaksanakan dalam pengurusan dan pentadbiran (PdT) dan pengajaran dan pembelajaran (PdP). Sudah semestinya sesuatu yang baharu menghadapi tekanan dan cabaran yang dibesar daripada guru-guru, apatah lagi ia menjadi tugas tambahan. Namun, melalui beberapa program kesedaran dan aktiviti yang dirancang, pelaksanaan 1BestariNet dapat dijalankan dengan jayanya. Pihak sekolah yakin, jika wujud kesedaran secara menyeluruh, pembelajaran kaedah baharu akan mencapai matlmatnya.