

KEBERKESANAN KAJIAN TINDAKAN MELALUI LDP: PENGALAMAN SMK BANDAR SUNGAI PETANI

Hafsah binti L.Hussin
Pengetua
SMK Bandar Sungai Petani, Sungai Petani, Kedah

ABSTRAK

Pengajian Tingkatan Enam di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Bandar bermula semenjak tahun 2001. Walau bagaimanapun pencapaian peratus lulus STPM pada tahun 2012 ialah 90% agak kurang memberangsangkan khususnya bagi subjek ekonomi hanya 49.6% sedangkan subjek ini amat penting kepada pelajar kerana mempunyai nilai kebolehpasaran kerja yang luas dan peluang untuk melanjutkan pelajaran ke universiti. Sebagai pemimpin Instruksional pengetua telah mengambil inisiatif melalui Latihan Dalam Perkhidmatan (LDP) bagi mengenal pasti strategi-strategi untuk meningkatkan profesionalisme guru-guru. Hasilnya pihak pengurusan dan guru-guru Tingkatan Enam telah bersetuju untuk meningkatkan profesionalisme dengan meminta setiap guru subjek membuat inovasi dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui Kajian Tindakan. Jadi tujuan kertas kerja ini adalah untuk berkongsi pengalaman panitia ekonomi melaksanakan penambahbaikan dalam pengajaran subjek ekonomi melalui kajian tindakan. Hasilnya pada tahun 2013 menunjukkan peningkatan yang cemerlang dan meningkatkan peratus lulus keputusan STPM (Ekonomi) iaitu sebanyak 68.3%, manakala keputusan STPM 2013 meningkat ke 95.33%. Kesimpulannya usaha-usaha meningkatkan pembangunan profesionalisme guru menjadi faktor utama dalam usaha meningkatkan kualiti pengajaran guru di dalam bilik darjah dan seterusnya mempengaruhi prestasi pencapaian setiap pelajar

Kata kunci: Pembangunan Profesionalisme Guru, Kajian Tindakan, Pencapaian Murid

PENGENALAN

Sebagai usaha meningkatkan prestasi pencapaian pelajar dalam peperiksaan awam, maka faktor utama yang perlu diberi perhatian ialah fokus terhadap pembelajaran murid dan pengajaran guru di dalam bilik darjah. Guru dan pemimpin sekolah ialah penggerak yang paling penting di peringkat sekolah untuk keberhasilan murid. Kajian ulung yang dijalankan di Tennessee, Amerika Syarikat pada pertengahan 1990-an menunjukkan bahawa secara relatif, guru berprestasi tinggi dapat meningkatkan pencapaian murid sehingga 50 poin persentil dalam tempoh 3 tahun berbanding guru berprestasi rendah.

Sejak memulakan tugas sebagai pengetua di SMK Bandar Sungai Petani pada bulan November 2006, pengetua telah memberi keutamaan kepada pengajaran guru

di dalam bilik darjah. Tajuk ceramah pertama pengetua kepada guru dalam program pembangunan professional guru ialah Penghayatan Hijrah Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Di Bilik Darjah. Tajuk ceramah ini bertujuan meningkatkan motivasi dan kesedaran kepada guru-guru untuk melakukan tranformasi ke arah pengajaran yang berkesan di samping mengamalkan sikap dedikasi, amanah, sedia menerima perubahan dan membuat penambahbaikan serta bertindak merancang bagi menghasilkan pengajaran yang menyeronokkan.

Sebagai pemimpin instruksional, pengetua telah berusaha mengamalkan tindakan berikut bagi mencapai visi dan misi sekolah. Antara tindakan yang dibuat ialah:

1. Memfokuskan tahap pembelajaran murid yang tinggi.
2. Menyediakan sumber berupa masa dan bahan
3. Menggunakan data pencapaian murid bagi pemantapan program.
4. Mengiktiraf pencapaian guru dan murid
5. Memantau dan memberi maklum balas tentang pengajaran guru.
6. Menghormati kewibawaan guru.
7. Melindungi masa pembelajaran
8. Menyokong usaha tambahan guru
9. Menyediakan peluang dan aktiviti pembangunan professional guru..
10. Memudahkan perbincangan tentang isu-isu instruksional
11. Menjadi contoh teladan
12. Memantau kemajuan murid dan melaporkan dapatan
13. Mewujudkan budaya penambahbaikan berterusan

Kesemua amalan di atas mempunyai pertalian yang rapat bagi membangunkan proses pengajaran yang berkualiti dan berkesan. Oleh sebab guru merupakan sumber dan faktor utama bagi dalam pengajaran, maka usaha-usaha meningkat pembangunan professional guru menjadi satu pilihan utama bagi menyelesaikan masalah pembelajaran di dalam bilik darjah. Pengetua sebagai pemimpin insruksional bertanggungjawab melaksanakan program Pembangunan Profesionalisma di sekolah yang dipimpinnya. Terdapat tiga model utama kerangka kepimpinan instruksional iaitu Model Hallinger dan Murphy (1985), Model Murphy (1990) dan Model Weber (1996). Ketiga-tiga Model Kepimpinan Instruksional menekankan aspek mempromosi pembangunan professional. Selain itu, kajian-kajian lain turut menunjukkan terdapat hubungan langsung antara program pembangunan professional dengan peningkatan dalam pembelajaran murid (Guskey, 2000). Ada juga yang mengatakan, syarat terpenting untuk sekolah berfungsi dengan berkesan adalah dengan mengadakan program-program pembangunan profesion untuk guru (Dreen, 1999).

Program Pembangunan Profesional Guru di SMK Bandar Sungai Petani dijalankan berasaskan Sekolah. Antara tajuk latihan dalam perkhidmatan yang dijalankan di SMK Bandar ialah Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Kajian Tindakan yang telah dijalankan pada tahun 2012. Pemilihan tajuk berkaitan Kajian Tindakan diharap dapat membantu guru dalam menjalankan penyelidikan. Penyelidikan akan menggerakkan guru melakukan pengubahsuaian secara terancang dan sistematik mengikut keperluan di dalam pengajaran dan pembelajaran mereka. Objektif pelaksanaan

Latihan Pembangunan Profesionalisme Guru melalui LDP diharap akan menghasilkan beberapa kebaikan kepada pelajar dan guru. Antaranya:

- 1- Meningkatkan keberkesanan pengajaran guru.
- 2- Meningkatkan prestasi pencapaian murid
- 3- Mengatasi masalah pembelajaran dalam menguasai kemahiran dalam sesuatu subjek.
- 4- Dapat merancang huraian mata pelajaran dengan lebih berkesan.
- 5- Membantu murid mencapai tahap cemerlang dalam satu-satu mata pelajaran.

Selain bertujuan untuk menangani masalah pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan pencapaian rendah dalam kalangan murid. LDP juga boleh dijadikan strategi untuk memperbaiki lagi pencapaian murid yang berada pada tahap baik kepada cemerlang. Maka hasil dari kursus yang diperolehi, diharap guru dapat menggunakan kajian tindakan dalam memperbaiki pengajaran mereka di dalam bilik darjah. Pengetua sebagai pemimpin instruksional telah melaksanakan pencerapan, pemantauan laporan prestasi pelajar, serta menyelia pembelajaran pelajar. Dapatan yang diperolehi telah memberi peluang kepada pengetua untuk memfokuskan kajian tindakan kepada semua guru Tingkatan Enam dalam usaha meningkatkan prestasi peperiksaan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia.

LATAR BELAKANG

SMK Bandar Sungai Petani mula beroperasi pada tahun 1984 dan dikenali dengan nama SMK Khir Johari 2. Jumlah pelajar ialah 337 orang dan 16 orang guru. Pada 8 September 1993 nama SMK Khir Johari 2 telah bertukar nama menjadi SMK Bandar Sungai Petani dan telah berpindah ke Jalan Pahlawan bersebelahan dengan SK Tasek Apong, Sungai Petani berdekatan dengan Hotel Swiss Inn pada tahun 2002. Sekolah ini terletak berhampiran dengan Pejabat Pelajaran Daerah Kuala Muda/Yan dan Sekolah Menengah Sains Sultan Mohamad Jiwa. Kedudukannya juga berhampiran dengan kawasan perniagaan dan pusat membeli belah serta taman perumahan.

SMK Bandar Sungai Petani menerima murid-murid dari sekolah rendah berdekatan seperti SK Tasek Apong, SK Taman Ria, SK Sungai Petani, SRJK Tamil Mahajothy dan SRJK (C) Sing Kwang. Pada tahun 2012 komposisi pelajar terdiri daripada pelajar melayu (60%), pelajar India (20%), pelajar Cina (19%) dan kaum lain (1%). Terdapat seramai 150 orang guru dan 13 staf sokongan. Kesemua penolong kanan berada pada gred DG 48 hakiki dan empat orang guru kanan berada pada gred DG 48 (KUP), terdapat 30% guru berada di gred DG 48, 50% di gred DG 44 dan 20% di gred DG 41. Satu dari keistimewaan SMK Bandar Sungai Petani ialah mempunyai 6 kelas untuk pelajar Tingkatan Enam dan 15 orang guru Tingkatan Enam. Dari segi pengurusan dibantu oleh seorang penolong kanan yang berada di gred DG 44, 3 orang guru berada di gred DG 48 dan 10 orang di gred DG 44 dan seorang di gred DG 52 (KUP). Kebanyakan pelajar Tingkatan Enam adalah dari SMK Taman Ria Sungai Petani, SMK Aman Jaya, SMK Khir Johari, SMK Bukit Selambau dan SMK Bandar Sungai

Petani. Antara mata pelajaran yang diajar diTingkatan Enam ialah Pengajian Am, Sastera, Sejarah, Bahasa Melayu, Ekonomi, Akaun dan MUET.

Dari segi prasarana sekolah, terdapat 38 bilik darjah yang dikongsi antara pelajar pagi dan petang. Pelajar Tingkatan satu dan dua berada di sesi petang, manakala tingkatan tiga, empat, lima dan enam berada di sesi pagi. Sejak kehadiran saya ke sekolah ini mulai November 2006 sehingga april 2014, terdapat pelbagai kemudahan telah diadakan dan dinaik taraf.

Pusat sumber Tingkatan Enam Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Sungai Petani merupakan tempat pengumpulan pelbagai ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan Pra-Universiti dimana setiap pelajar atau kumpulan pelajar dan para pendidik boleh mencari dan memperkayakan ilmu pengetahuan, pengajian dan pengalaman mereka. Oleh itu, adalah amat penting bagi pihak pentadbir untuk sentiasa melakukan penghijrahan dalam erti kata lain ialah penambahbaikan Pusat sumber Tingkatan enam dalam memangkin anjakan paradigma pelajar tingkatan Enam ke arah suasana pembelajaran seumpama di Institut Pengajian Tinggi Awam mahupun Swasta selaras dengan aspirasi penubuhannya.

SMK Bandar Sungai Petani dihiasi dengan kata-kata motivasi yang berkait rapat dengan visi dan misi sekolah seperti 'Nobody Fails', 'Nobody Left Behind', 'Together We Strive For Excellence', 'Fokus Pencapaian Individu', 'Pengajaran Yang Berkualiti', 'Tumpuan Dalam Kelas', 'Kesanggupan Untuk Belajar', 'Kesanggupan Menerima Perubahan', 'Kesanggupan Untuk Diajar', 'Serlah Potensi Diri' dan diikuti dengan rangkaian doa – doa rajin, doa untuk terang hati, doa hilang stress serta kata-kata motivasi untuk membangun potensi diri, budaya merebut peluang. Selain dari terdapat mural-mural dan papan-papan berkatan nilai-nilai murni. Terdapat laluan PIBG yang menyatakan pesanan ibu, bapa, guru, rakan, menteri pelajaran yang diberi tajuk 'Berpesan-pesanlah'. 'Profesion Keguruan Jutawan Akhirat' di paparkan di dinding bangunan hadapan sekolah dengan tujuan memotivasi guru dalam menunaikan tanggungjawab.

Dari segi pencapaian akademik PMR dan SPM menunjuk peningkatan setiap tahun. Pada tahun 2013, keputusan STPM berada pada tahap paling terbaik dan berjaya menerima penghargaan dari Jabatan Pelajaran Negeri Kedah.

Pengenalan Inovasi

Sepanjang menjadi pengetua di SMK Bandar Sungai Petani, program pembangunan profesionalisme guru menjadi keutamaan dan fokus saya. Justeru pelbagai latihan yang telah diberi kepada guru-guru melalui Latihan Dalam Perkhidmatan dengan harapan mereka dapat memperbaiki dan meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Antara latihan yang telah dilaksanakan ialah Kursus Pemahaman Masalah Sosial Remaja Masa kini, Bengkel Pembelajaran Masteri dan KBKK, Inovatif Strategi To Promote Reading In The Classroom, Kursus Kajian Tindakan kali pertama dilaksanakan pada tahun 2009 tetapi dimantap pula pada tahun 2012. Kursus Pengurusan Fail dan Integriti dalam Perkhidmatan Pendidikan. Kursus Jadual

Spesifikasi Item, Kursus Protokol dan Etiket Sosial, Kursus Edu Web TV dan Photoshop, Kursus Virtual Learning Environment (VLE) and FROG/APDM, Bengkel Program Inovasi Panitia Geografi 'Program Tangkas Peta dan Tangkas Rajah'. Di sini saya ingin berkongsi pengalaman dalam satu kajian tindakan yang dilaksanakan untuk meningkatkan prestasi pencapaian akademik pelajar tingkatan enam khususnya. Kajian Tindakan tersebut dilakukan ke atas Program Pembangunan Profesional Guru dan berjaya membantu mengenal pasti dua komponen utama yang menjadi pilihan dan kehendak guru-guru untuk dipertingkatkan dan ditambahbaik. Dua komponen tersebut ialah kemahiran pengajaran dan kemahiran pembelajaran murid. Kaedah Kajian Tindakan menjadi pilihan dalam LDP guru di SMK Bandar Sungai Petani pada tahun 2012 adalah bertitik tolak daripada peranan pengetua sebagai pemimpinan instruksional ketika menjalankan tugas dan membuat keputusan dengan mengambil kira perkara-perkara berikut;

1. Hasil pemantauan pengetua terhadap proses pengajaran guru di dalam bilik darjah dan proses pembelajaran murid, didapati sejumlah besar guru mengajar kurang memberi perhatian kepada gaya pembelajaran murid. Oleh yang demikian, penting bagi seseorang guru menyedari dan seterusnya mengenal pasti kecenderungan murid-muridnya supaya mereka mampu menggunakan pelbagai strategi mengajar bagi memenuhi keperluan gaya pembelajaran murid seterusnya dapat meningkatkan prestasi akademik. Maka sewajarnya guru menjalankan kajian tindakan terhadap pengajarannya di dalam bilik darjah, supaya dapat membuat penambahbaikan dalam pengajaran dengan mengambilkira gaya pembelajaran murid di dalam bilik darjah. Guru mesti mengenal pasti model pengajarannya adakah berasaskan orientasi behavioris atau yang lain. Terdapat empat model bagi orientasi ini, iaitu model kuliah, model latih tubi, model pembelajaran masteri dan model simulasi. Guru juga boleh menggunakan model pengajaran berasaskan orientasi memproses maklumat seperti model penyusunan maklumat awal, model penghafalan, model synectics, model latihan inkuiri dan model pemerolehan konsep. Selain dari orientasi yang dinyatakan maka guru juga boleh menggunakan model pengajaran berasaskan orientasi interaksi sosial. Antara model yang boleh digunakan ialah model inkuiri jurisprudential, model main peranan dan model koperatif. Terdapat juga pengajaran berasaskan orientasi sumber sendiri. Antara model pengajaran ini ialah model pengajaran tanpa arah dan model pembelajaran akses sendiri. Apabila guru melaksanakan kajian tindakan maka guru akan membuat rujukan, soal selidik dan bertindak merancang strategi pengajaran yang lebih berkesan. Untuk meningkatkan prestasi pencapaian pelajar, maka guru mestilah membuat kajian tindakan terhadap proses pengajarannya dan gaya pembelajaran berasaskan model yang dinyatakan.
2. Laporan daripada survey yang telah dilakukan ke atas guru-guru melalui 'Instrument Pengenalpastian Keutamaan, didapati seramai 10 daripada 13 orang guru Tingkatan Enam telah berada di tahap skala rendah bagi komponen kemahiran pengajaran dan komponen kemahiran pembelajaran murid. Sepatutnya sebagai guru mestilah menguasai keenam-enam komponen kemahiran iaitu kemahiran pengajaran, kemahiran pembelajaran murid, kemahiran pembelajaran sosial murid, bidang pengurusan, kemahiran komunikasi dan hubungan serta kemahiran penilaian dan

pentaksiran. Maka kedua-dua komponen ini diberi keutamaan dengan tajuk yang sesuai untuk fahami dan diamalkan oleh guru dalam pengajaran di bilik darjah.

3. Sebagai Pengetua instruksional saya sentiasa melakukan pemantauan ke atas data-data keputusan peperiksaan dalaman dan ujian-ujian bulanan terutama bagi pelajar Tingkatan Enam, didapati prestasi mata pelajaran ekonomi menunjukkan peratus gagal lebih tinggi berbanding dengan subjek lain di Tingkatan Enam. Melalui perbincangan formal antara pengetua dengan guru mata pelajaran ekonomi, didapati pelajar sukar memahami tajuk penting dalam subjek tersebut dan kajian harus dilaku bagi membantu pelajar mudah memahami tajuk tersebut seterusnya dapat meningkatkan prestasi pencapaian dalam peperiksaan.
4. Kemudahan fizikal yang telah dilaksanakan oleh saya, seperti menubuhkan pusat sumber tingkatan 6 pada tahun 2010 telah memberi galakan dan kemudahan pada guru untuk melaksanakan kajian tindakan. Kemudahan-kemudahan asas disediakan termasuk peruntukan kewangan bagi pembelian buku-buku rujukan pelajar dan guru Tingkatan Enam. Saya juga berusaha menyediakan kemudahan ICT yang lengkap dan pemasangan internet di pusat sumber Tingkatan Enam untuk memberi kemudahan kepada guru dan pelajar untuk mendapat maklumat.
5. Saya juga telah menetapkan masa pembelajaran pelajar Tingkatan Enam telah dipanjangkan sehingga ke petang, Semua pelajar tingkatan enam akan pulang jam 4.00 petang. Jadual kelas tambahan telah ditetapkan ini memudahkan guru membuat kajian dalam sesi pembelajaran pada waktu di luar darjah.

Berdasarkan perkara yang dinyatakan di atas maka diharapkan kajian tindakan dapat membantu guru dalam meningkatkan prestasi pencapaian pelajar. Kajian tindakan dipilih sebagai tajuk kursus, adalah amat bertepatan sekali kerana pendedahan teknik menjalankan kajian tindakan telah memberi peluang untuk guru bertindak memperbaiki pengajaran mereka.

AMALAN TERBAIK YANG DILAKSANAKAN (KAJIAN TINDAKAN)

Dari segi definisi, kajian ialah kegiatan atau usaha dan proses mengkaji sesuatu isu berdasarkan data, maklumat dan sebagainya dengan terperinci yang dikumpulkan dalam jangka masa tertentu manakala tindakan pula ialah usaha-usaha yang dijalankan bagi menyelesaikan isu tersebut. Sesuatu kajian atau penyelidikan mempunyai ciri-ciri berikut:

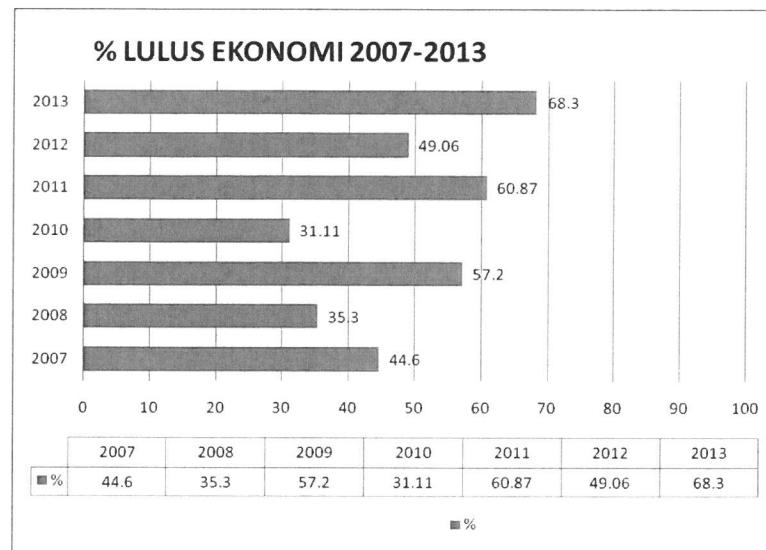
1. Kegiatan mencari maklumat atau data dengan menggunakan kaedah tertentu seperti membuat rujukan, temu ramah, soal selidik dan sebagainya yang sesuai dengan topik.
2. Membuat analisis menggunakan maklumat atau data yang diperolehi dengan kaedah yang sesuai.
3. Membuat kesimpulan dan cadangan
4. Kajian yang dihasilkan ialah usaha sendiri, atau asli iaitu tidak meniru atau menyalin hasil orang lain sebelumnya. dan membuat kesimpulan baharu termasuklah dalam hasil usaha sendiri.

Merujuk perkara di atas, kajian tindakan yang dijalankan oleh guru-guru Tingkatan Enam berjaya menyelesaikan masalah pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah dan meningkatkan peratus pencapaian sekolah.

Satu Kajian Tindakan rintis telah dilakukan ke atas mata pelajaran ekonomi bertujuan untuk memperbaiki amalan pengajaran guru dan minat serta penguasaan pelajar dalam topik teknik menghitung, pelbagai jenis kos pengeluaran jangka pendek melalui jadual, dan gambar rajah. Tinjauan awal menunjukkan terdapat ramai pelajar terutamanya dalam kalangan pelajar tidak dapat menguasai konsep, teori, gambar rajah dan menghitung kos-kos pengeluaran firma jangka masa pendek. Masalah ini boleh menjejaskan serta mempengaruhi pencapaian pelajar dalam peperiksaan STPM iaitu mata pelajaran Mikroekonomi. Hal demikian kerana teori kos juga berkaitan dengan topik Struktur Pasaran iaitu topik terpenting dalam kertas Mikroekonomi. Kajian ini dijalankan ke atas 9 orang pelajar Tingkatan Enam Atas 1 dan 28 orang pelajar 6 Atas 2 Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Sungai Petani, Kedah. Penyelidik telah menggunakan kaedah pembelajaran secara *masteri* serta kaedah pembelajaran *koperatif model STAD*. Usaha penambahbaikan dibuat berasaskan maklum balas daripada pelajar semasa PdP dan juga melalui semakan latihan di dalam buku latihan serta perubahan sikap terhadap subjek ekonomi (ujian pra dan pasca). Hasil kajian ini menunjukkan pemahaman, penguasaan, minat dan pencapaian dalam ujian pasca telah meningkat berbanding dengan pencapaian mereka sebelum kajian dijalankan.

Jadual 1: *Peratus Lulus Mata Pelajaran Ekonomi STPM 2007 hingga 2013*

TAHUN	BILANGAN CALON	PERATUS LULUS
2007	87	44.6
2008	68	35.3
2009	52	57.3
2010	66	31.11
2011	48	60.87
2012	53	49.06
2013	71	68.3



Rajah 1: Peratus Lulus Mata Pelajaran Ekonomi STPM 2007 Hingga 2013

Pelaksanaan Kajian Tindakan telah dilaksanakan pada tahun 2013 dan telah berjaya mencapai peningkatan dalam mata pelajaran ekonomi.

IMPAK LDP MELALUI KAJIAN TINDAKAN

Kajian Tindakan yang didedahkan kepada guru-guru tingkatan enam SMK bandar melalui Latihan Dalam Perkhidmatan telah memberi impak yang besar kepada proses pengajaran dan pembelajaran. Keberkesanan ini dapat dilihat dengan tercapainya KPI sekolah iaitu peningkatan peratus pencapaian keputusan peperiksaan awam STPM. Malah pendedahan ini juga turut dikongsi bersama oleh pelajar-pelajar tingkatan enam khususnya di mana mereka juga melaksanakan Kajian Tindakan dalam meningkatkan kefahaman mereka terhadap mata pelajaran yang diajar.

Matlamat Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Kajian Tindakan yang hendak dicapai ialah untuk meningkatkan prestasi pencapaian pelajar dengan merujuk kepada gred purata yang ingin dicapai dalam STPM 2012. Antara matlamatnya ialah:

1. Meningkatkan kemahiran instruksional para guru Tingkatan Enam
2. Meningkatkan keterampilan dan kepakaran guru dalam bidang masing-masing.
3. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam pengurusan bilik darjah.
4. Meningkatkan keterampilan guru dalam penggunaan alatan dan perisian teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran.
5. Memenuhi keperluan murid sama ada secara individu mahu pun berkumpul
6. Sentiasa peka pada idea pendidikan semasa bagi mengekalkan dan membina amalan kerja yang baik.

Jawatankuasa Program Pembangunan Profesional sekolah telah menetapkan dasar program yang mesti patuhi bagi semua program yang akan dilaksanakan. Contoh dasar yang telah dibuat seperti berikut:

- Apakah jenis program yang dijalankan - kursus, bengkel, kumpulan perbincangan, kursus dalam sekolah.
- Apakah kriteria pemilihan penceramah- seorang yang pakar, cara penyampain untuk PdP kumpulan andragogi
- Bilakah program akan dilaksanakan supaya menjejaskan waktu PdP guru-guru
- Apakah guru bersedia untuk hadir dan faham objekifnya
- Sumber kewangan untuk bayaran penceramah, cetakan bahan untuk edaran.

Selain daripada perkara di atas, aktiviti-aktiviti yang akan dijalankan mesti diberi perhatian. Beberapa aktiviti yang boleh dijalankan seperti berikut:

1. Pendengaran aktif
2. Teknik kepimpinan Delphi.
3. Latihan asertif
4. Pembelajaran koperatif
5. Buzz groups
6. Kumpulan penyelesaian masalah
7. Analisis kajian kes yang kritikal.

AMALAN PENGURUSAN POLC

Di mana pengetua mengamalkan proses-proses asas pengurusan iaitu proses merancang, mengelola, memimpin dan mengawal (POLC – Planning, Organizing, Leading and Controlling) Ini bermakna setiap aktiviti dalam program pembangunan professional mesti melalui proses perancangan yang rapi (contohnya menentukan objektif, menentukan sasaran, memilih strategi, melaksanakan program) disusuli dengan aktiviti-aktiviti yang sesuai dalam rangka pengelolaannya (contohnya cara pelaksanaan, penetapan dan agihan tugas). Di samping itu menunjuk arah, berkomunikasi dan memotivasi kepada segala aktiviti berlangsung di samping meletakkan langkah kawalan (contohnya menilai pencapaian, mengenalpasi masalah, mengambil tindakan memperbaiki) bagi memastikan aktiviti yang dirancang tidak terkeluar dari landasan yang dikehendaki.

Kejayaan menerapkan kajian tindakan di dalam bilik darjah

Kajian tindakan yang telah dilaksanakan oleh guru-guru Tingkatan Enam telah memberikan kesan yang terbaik melalui pelaksanaan kajian tindakan terhadap proses pengajaran mereka di dalam bilik darjah . Setiap guru yakin bahawa Kajian Tindakan mampu menghasilkan output kepada guru dan pelajar. Iaitu :

- Meningkatkan keberkesanan pengajaran guru
- Meningkatkan prestasi pencapaian pelajar.

- Mengatasi masalah pembelajaran dalam menguasai kemahiran dalam sesuatu subjek
- Dapat merancang huraian mata pelajaran dengan lebih berkesan

PENUTUP

Amalan yang dijalankan merupakan salah satu usaha meningkatkan pembangunan profesionalisme guru. Peningkatan dalam profesionalisme guru akan meningkatkan kualiti pengajaran guru di dalam bilik darjah dan seterusnya mempengaruhi prestasi pencapaian murid-muridnya.

RUJUKAN

- Azhar Rodzi (2009). Menulis Cadangan Penyelidikan untuk Pelajar Tingkatan Enam. Dalam www.cikguazharrodzi.blogspot.com. Dimuat turun pada 9 September 2009.
- Hew Yook Fong & Md Zyadi Md Tahir (2008). *Miroekonomi*. Kuala Lumpur: Pearson Publications.
- Portal Pendidikan Utusan Malaysia (2009). Dalam www.utusan.net. Dimuat turun pada 11 September 2008.
- Sabariah Ali (2012). *Mikroekonomi*. Kuala Lumpur: Oxford Fajar Sdn Bhd.
- Elliot, J. (1991). *Action research for educational change*. Buckingham: University Press.