

PEMERKASAAN SISTEM RUMAH KE ARAH MEMBENTUK IKLIM YANG POSITIF

Dr. Norisah binti Suhaili
Pengetua
SM Sains Kuching Utara, Sarawak

ABSTRAK

Sistem Rumah merupakan salah satu sistem yang telah lama diamalkan di Sekolah Berasrama Penuh (kumpulan premier) namun pada 2004, sistem ini dilaksanakan sepenuhnya di semua Sekolah Berasrama Penuh (SBP). Pada dasarnya sistem ini diperkenalkan untuk melahirkan modal insan secara holistik bagi menyahut cabaran era globalisasi. Pelaksanaan Sistem Rumah di Sekolah Menengah Sains Kuching Utara (SAKURA) bermula sejak ia mula beroperasi pada 1 Januari 2013. Sebagai sebuah sekolah baharu, Sistem Rumah merupakan satu sistem yang banyak membantu memantapkan pelbagai aspek pengurusan sekolah. Pelaksanaan dan pemeraksanaan Sistem Rumah telah membantu memantapkan iklim dan budaya sekolah yang positif. Semangat sepunya (*sense of belonging*) serta persaingan secara sihat merupakan antara kesan positif Sistem Rumah. Kekuatan Sistem Rumah ialah pelaksanaannya merangkumi elemen utama dalam pendidikan iaitu; (i) Akademik; (ii) Kokurikulum; (iii) Sahsiah dan (iv) 3K (Keselamatan, Kebersihan dan Keceriaan). Di Sekolah Menengah Sains Kuching Utara, pembahagian aktiviti utama, penentuan *dorm*, penjadualan tugas serta penetapan zon dibuat berdasarkan rumah. Malah pemantauan prestasi murid dilaksana berdasarkan Sistem Rumah. Kertas kerja ini akan membincangkan pelaksanaan Sistem Rumah yang dimanfaatkan sepenuhnya oleh SAKURA untuk membentuk iklim sekolah sekaligus merealisasikan visi sekolah.

Kata kunci: Iklim sekolah, Sistem Rumah, prestasi murid

PENGENALAN

Sistem Rumah merupakan satu sistem yang diamalkan di semua sekolah berasrama penuh (SBP) bertujuan untuk membantu melahirkan pelajar yang cemerlang dan menyeluruh di samping memantapkan pelbagai aspek pengurusan sekolah. Melalui sistem ini, setiap SBP mewujudkan antara empat hingga enam buah rumah bagi menempatkan semua muridnya dalam rumah-rumah tersebut. Sistem Rumah merupakan antara strategi yang digunakan untuk pembangunan sekolah berdasarkan empat aspek utama iaitu kurikulum, kokurikulum, sahsiah dan 3K (Kebersihan, Keselamatan dan Keceriaan). Fokus utama kertas kerja ini ialah membincangkan pelaksanaan Sistem Rumah yang dimanfaatkan sepenuhnya oleh SAKURA dalam membentuk iklim sekolah yang positif sekaligus merealisasikan visi sekolah.

LATAR BELAKANG

Sekolah Menengah Sains Kuching Utara (SAKURA) telah memulakan operasi mulai 1 Januari 2013 dengan pengambilan murid Tingkatan 1, 2 dan 4. SAKURA merupakan salah sebuah SBP yang ditubuhkan untuk menyediakan suasana persekolahan dan pembelajaran yang terancang, terkawal dan sempurna bagi memupuk serta mengembangkan potensi murid yang cemerlang sebagai warganegara yang seimbang dan bertanggungjawab terhadap agama, bangsa dan negara. SBP juga ialah wadah terbaik dalam menjana insan yang mempunyai kecemerlangan ilmu, kemapanan sahsiah, kesejagatan kepemimpinan dan kejutuan patriotisme bagi melahirkan ahli sains, teknokrat dan profesional yang dapat memenuhi aspirasi negara (Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan, 2009).

Setelah setahun lebih beroperasi SAKURA kini mempunyai 468 orang murid dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5, 53 orang guru serta 9 orang pegawai kumpulan pelaksana. Sekolah ini mempunyai beberapa kemudahan seperti bilik darjah, 3 buah makmal komputer, 2 buah makmal bahasa, studio

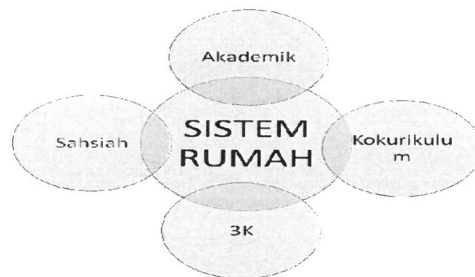
rekapipta, pelbagai bilik khas, gelanggang permainan, bangunan pusat sumber, 12 buah makmal sains, bilik muzik, bilik pengawas, surau, asrama, dewan, dewan makan, sebuah van. sebuah bas dan sebagainya. Moto SAKURA ialah Ilmu, Integriti, Iltizam.

AMALAN TERBAIK

Sebagai sebuah sekolah baharu, antara bidang yang diutamakan ialah membentuk iklim dan seterusnya budaya sekolah yang positif. Iklim sekolah yang positif amat perlu untuk memastikan prestasi yang cemerlang. Antara dimensi yang boleh mempengaruhi iklim sesebuah sekolah ialah seperti perhubungan sosial, fizikal sekolah, pencapaian dan seumpamanya. Dalam konteks SAKURA, Sistem Rumah bukan sahaja digunakan sebagai strategi membentuk iklim yang positif malah turut bertindak sebagai alat pemantauan perkembangan murid.

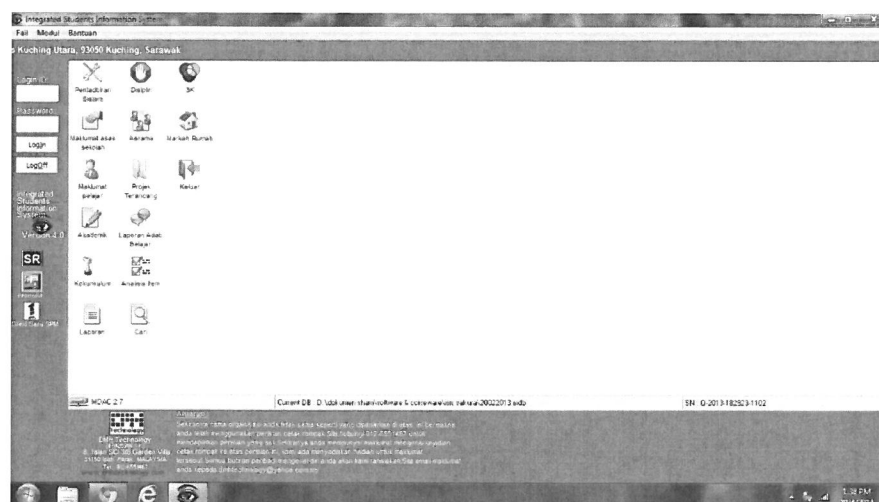
Pemarkahan Sistem Rumah

Dari sudut pengurusan, kekuatan utama Sistem Rumah ialah ia merangkumi empat bidang utama iaitu kurikulum, kokurikulum, sahsiah dan 3K.



Rajah 1: Sistem Rumah dan bidang-bidang utamanya

Bagi memudahkan sekolah-sekolah menentukan markah dan kedudukan semasa rumah-rumah, perisian *Integrated Student Information System (ISIS)* digunakan untuk tujuan ini. Sistem ini bertindak sebagai pengkalan data yang mengandungi semua maklumat berkaitan Sistem Rumah sesebuah sekolah. Pemantauan menggunakan sistem ini memudahkan pengurusan sekolah dan Jawatankuasa Sistem Rumah mengesan sebarang permasalahan, kemajuan dan seterusnya usaha penambahbaikan boleh dilakukan.



Rajah 2: Integrated Student Information System

Empat aspek penilaian untuk tujuan pemarkahan dalam Sistem Rumah ialah;

Akademik

Pencapaian murid-murid dalam bidang akademik akan menyumbangkan markah kepada Rumah dan juga dirinya. Markah akan diberi berdasarkan kepada Purata Nilai Gred Keseluruhan (PNGK) yang diperolehi murid tersebut berdasarkan Jadual 1 dan 2:

Jadual 1: *Markah berdasarkan PNGK peringkat Menengah Atas*

PNG Keseluruhan	Mata
4.0	+50
3.75-3.99	+40
3.50-3.74	+35
3.00-3.49	+30
2.75-2.99	+20
2.50- 2.74	+10
2.00 - 2.49	0
1.50 – 1.99	-10
0- 1.49	-20

Jadual 2: *Markah berdasarkan PNGK peringkat Menengah Rendah*

PNG Keseluruhan	Mata
4.0	+50
3.75-3.99	+40
3.50-3.74	+30
3.00-3.49	+20
2.75-2.99	+5
2.50- 2.74	0
2.00 - 2.49	-10
1.50 – 1.99	-20
0- 1.49	-30

Kokurikulum

Tiga aspek kokurikulum akan menyumbangkan markah kepada Sistem Rumah iaitu:

- penglibatan murid dalam unit-unit kokurikulum iaitu persatuan/kelab, badan beruniform dan sukan/permainan
- pencapaian murid dalam unit-unit kokurikulum iaitu persatuan/kelab, badan beruniform dan sukan/permainan, dan
- penglibatan murid dalam sesuatu acara seperti merentas desa, kejohanan olahraga dan sukan antara

Jadual 3: *Markah penglibatan mengikut peringkat*

Peringkat	Markah
Sekolah	3
Zon/Daerah/SBP (Zon)	5
Negeri / SBP (Kebangsaan)	10
Kebangsaan	15
Antarabangsa	20

Jadual 4: Markah pencapaian mengikut peringkat dan kedudukan

Peringkat	Johan	Naib Johan	Ketiga
Sekolah	3	2	1
Zon/Daerah/SBP (Zon)	5	4	3
Negeri / SBP (Kebangsaan)	10	8	6
Kebangsaan	15	13	11
Antarabangsa	20	18	16

Sahsiah

Aspek sahsiah yang menyumbang markah kepada Sistem Rumah adalah:

Salah laku (Demerit)

Markah negatif (demerit) akan dikenakan kepada semua salahlaku disiplin mengikut kategori seperti yang dinyatakan dalam **Surat Pekeliling Iktisas Bil. KP(BS)8591/Jld. XV11(7)** bertarikh **29 Oktober 2003**.

Jadual 5: Markah demerit mengikut kategori kesalahan

Kategori salahlaku	Markah
Berat	-30
Sederhana	-10
Ringan	-3

Kepimpinan (Jawatan yang disandang)

Markah untuk kepimpinan murid akan diberi berdasarkan kepada peringkat jawatan yang disandang iaitu:

- Peringkat Tinggi
- Peringkat Sederhana dan
- Peringkat Biasa

Jadual 6: Markah kepimpinan mengikut jawatan di setiap peringkat

Jawatan	Markah
PERINGKAT TINGGI	
Ketua Pengawas	50
Penolong Ketua Pengawas	40
Kapten Rumah	35
<i>(Kapten Rumah mesti dilantik dari kalangan pengawas)</i>	
Setiausaha Pengawas	30
Bendahari Pengawas	25
PERINGKAT SEDERHANA	
Pengawas biasa	20
Ketua-ketua Badan Kepimpinan murid yang lain	20
Ketua Imam	20
PERINGKAT BIASA	
AJK Badan Kepimpinan murid	10
Imam/Bilal	10
Naqib/Naqibah	7
Ketua Kelas/Ketua Dorm/Ketua Blok	7

(Nota: Sekiranya seseorang murid memegang lebih dari satu jawatan, hanya markah dari jawatan yang paling tinggi akan diambil kira)

Khidmat bakti dan “Special Talent”

Khidmat bakti

Penglibatan murid dalam khidmat bakti di dalam dan luar sekolah juga akan diberi pengiktirafan dalam Sistem Rumah. Markah-markah akan diberikan berdasarkan kepada peringkat penglibatan murid-murid dalam khidmat bakti iaitu:

Peringkat sekolah

Khidmat bakti yang dianjurkan di dalam atau luar kawasan sekolah oleh sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri atau mana-mana institusi di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Antara contoh aktiviti khidmat bakti di peringkat sekolah adalah;

Terlibat sebagai AJK acara rasmi sekolah seperti Pendaftaran Murid Baru, Kejohanan Olahraga Tahunan, Kejohanan Merentas Desa, Sambutan Hari Guru, Hari Kecemerlangan Sekolah dan sebagainya.

Khidmat Bakti Peringkat Masyarakat

Khidmat bakti yang dianjurkan di dalam atau luar kawasan sekolah oleh institusi atau badan-badan selain dari institusi di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia.

Peringkat luar sekolah

Antara contoh khidmat bakti di peringkat luar sekolah adalah menghulurkan bantuan perkhidmatan sosial kepada masyarakat luar sekolah yang dibenarkan seperti:

- mengambil bahagian dalam aktiviti gotong royong membersihkan kubur
- memberi bantuan di rumah orang-orang tua.
- memberi bantuan di rumah /pusat orang-orang cacat
- mewakili kumpulan koir untuk sesuatu acara yang dianjurkan Majlis Daerah.
- mengambil bahagian dalam malam kebudayaan anjuran Persatuan Murid-murid Tua.

Jadual 7: Markah Khidmat Bakti mengikut peringkat penglibatan

Peringkat penglibatan	Markah
Sekolah	2
Luar Sekolah / Masyarakat	4

“Special Talent”

Markah akan diberi kepada murid dan rumah sebagai mengiktiraf kebolehan seseorang murid dalam bidang-bidang tertentu seperti bermain piano, melukis, menulis perisian komputer dan sebagainya yang tiada pertandingan khusus anjuran Pejabat Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri, SBP atau Kementerian Pendidikan Malaysia. Markah tidak diberi kepada penglibatan tetapi hanya ke atas pencapaian murid dalam sesuatu pertandingan seperti di bawah:

Jadual 8: Markah pencapaian murid dalam pertandingan mengikut peringkat dan kedudukan

	Negeri	Kebangsaan	Antarabangsa
Johan	10	15	20
Naib Johan	8	13	18
Ketiga	6	11	16

Kebersihan, Keselamatan dan Keceriaan (3K)

Markah akan diberi kepada rumah dan individu yang menganggotai kelas dan *dorm* yang berjaya melepasi tahap piawai. Kelas atau kamar yang berjaya melepasi tahap piawai minimum akan diberi markah manakala kelas atau kamar yang gagal melepasi piawai ini akan ditolak markah.

Jadual 9: Markah 3K untuk kelas

	Melepasi piawai (> 70 %)	Zon selesa	Tidak melepasi piawai	
		61 %- 70 %	50 % - 60%	0 – 49 %
Markah untuk individu	Johan : + 5 Naib Johan : +3 Ketiga : + 2 Lain-lain : +1	0	-2	-3

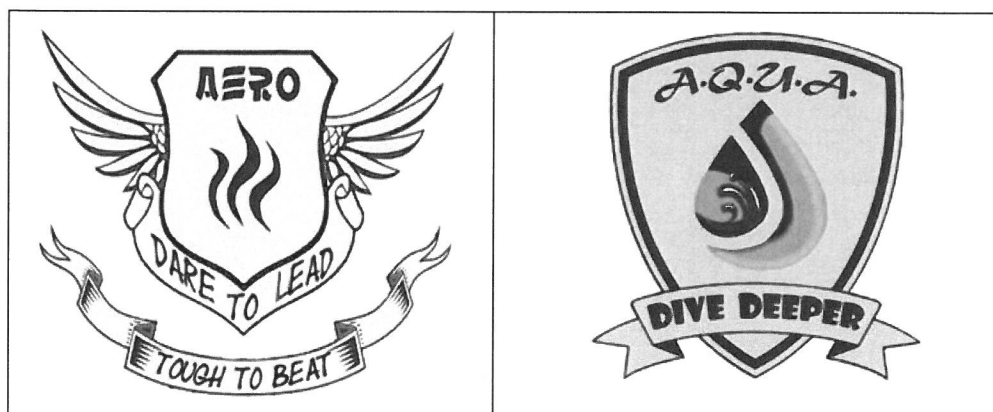
Jadual 10: Markah 3K untuk Asrama

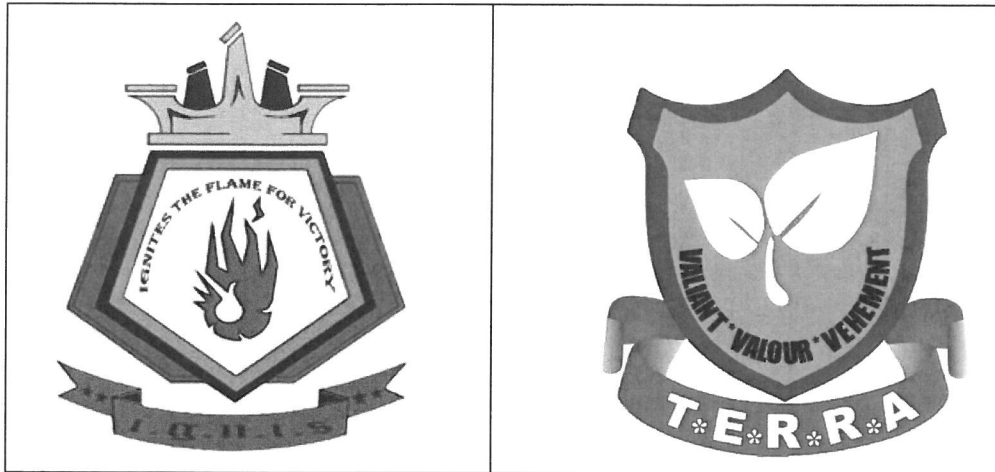
	Melepasi piawai (> 70 %)	Zon selesa	Tidak melepasi piawai	
		61 %- 70 %	50 % - 60%	0 – 49 %
Markah untuk Rumah	Johan : + 50 Naib Johan : +30 Ketiga : + 20 Lain-lain : +10	0	-20	-30

Pelaksanaan Sistem Rumah di SAKURA

Sejak beroperasi pada tahun 2013, SAKURA telah memperkenalkan empat buah rumah, iaitu;

1. Rumah Aero (Kuning)
2. Rumah Aqua (Biru)
3. Rumah Ignis (Merah)
4. Rumah Terra (Hijau)





Jawatankuasa Sistem Rumah digerakkan sepenuhnya untuk memastikan sistem ini dapat berfungsi dan mencapai objektif yang ditetapkan. Sebagai sebuah sekolah baharu, Sistem Rumah yang mantap merupakan asas utama yang akan mempengaruhi iklim sekolah.

Logo, lagu sorak rumah serta semua aspek yang berkaitan dengan identiti rumah adalah hasil usaha murid sendiri. Perkara ini secara langsung akan memupuk kepimpinan dan kekitaan dalam kalangan murid, selaras dengan tagline “Di Sini Pemimpin Dilahirkan”.

Pembahagian rumah untuk murid dibuat semasa pendaftaran. Semua guru dan pegawai kumpulan pelaksana di sekolah turut diletakkan di bawah Sistem Rumah kecuali Pengetua, Penolong Kanan dan Penyelaras Sistem Rumah. Penempatan *dorm* murid juga dibuat berasaskan Sistem Rumah untuk tujuan pemantauan.

Antara kekuatan Sistem Rumah ialah dapat menyatukan warga sekolah berasaskan rumah. Memandangkan kebanyakan aktiviti dan pengiraan markah dibuat berasaskan Sistem Rumah, hal ini secara langsung dapat memupuk semangat kerja secara sepasukan. Terdapat dua jenis aktiviti utama yang dilaksanakan iaitu;

1. aktiviti tetap yang dijalankan secara tahunan, bulanan, mingguan
2. Aktiviti mengikut keperluan khas yang dilaksanakan sempena perayaan sebagai contoh, perarakan Maulidur Rasul, Hari Guru dan sebagainya

Asas utama iklim sekolah yang positif ialah semangat kerjasama dalam kalangan warganya. Malah sejak awal lagi kajian ilmiah berkaitan iklim sekolah telah meletakkan kerjasama dan perhubungan sebagai salah satu komponen utama dalam menilai persoalan berkaitan iklim dan budaya sekolah. Taiguri (1968) mengkategorikan perhubungan ini dalam dimensi sistem sosial. Menurut Taiguri (1968) segala perhubungan antara individu dan kumpulan akan membentuk iklim sekolah. Zullig et. al (2010) berpendapat bahawa interaksi dan komunikasi warga sekolah merupakan salah satu domain utama dalam iklim sekolah. Mereka mengatakan bahawa interaksi sosial warga dapat dibahagikan kepada beberapa aspek iaitu;

- Perhubungan guru – murid
- Perhubungan interpersonal
- Perhubungan murid-murid

Perhubungan interpersonal adalah aspek yang dititikberatkan dalam program ini. Beberapa siri aktiviti Mentor-Mentee seperti kunjungan tetap ke *dorm* dan bimbingan akademik menjadikan perhubungan ini berlangsung secara tidak formal. Memandangkan aktiviti ini dimasukkan ke dalam takwim sekolah, dipantau dan sentiasa ditambahbaik, maka ia merupakan antara aktiviti yang memperkukuhkan Sistem Rumah.

Dalam masa yang sama persaingan antara rumah turut mewujudkan persaingan positif dalam kalangan warga sekolah. Memandangkan pemarkahan dibuat dalam empat bahagian yang telah ditetapkan serta dilakukan secara kumulatif, ia secara tidak langsung memberi ruang kepada semua rumah untuk bersaing secara positif. Markah keseluruhan dikemaskini sekurang-kurangnya dua kali sebulan dan dipamerkan di Sudut Sistem Rumah.

Persaingan sebegini penting dalam usaha untuk meningkatkan prestasi, mempelbagaikan strategi dan seterusnya mencipta kecemerlangan. Sebagai sebuah sekolah baharu, persaingan sebegini boleh membantu dan menggalakkan warganya untuk berusaha secara konsisten dalam pelbagai bidang. Memandangkan sistem ini mempunyai empat bidang, ia menjadikan ruang persaingan lebih terbuka. Sehingga hari ini, tiada rumah yang benar-benar dominan. Keempat-empat rumah memberi persaingan khususnya dalam bidang 3K. Hal ini adalah kerana pemarkahan dilakukan setiap hari dan penjumlahan dibuat setiap minggu.

Konsep ganjaran dan penolakan markah yang konsisten dalam pelbagai aspek kurikulum, kokurikulum, sahsiah dan 3K, sedikit sebanyak dapat membentuk budaya positif. Memandangkan markah adalah secara kumulatif, semua ahli rumah memainkan peranan dan memberi sumbangan kepada markah rumah masing-masing. Hal ini menjadikan sumbangan setiap ahli rumah itu penting.

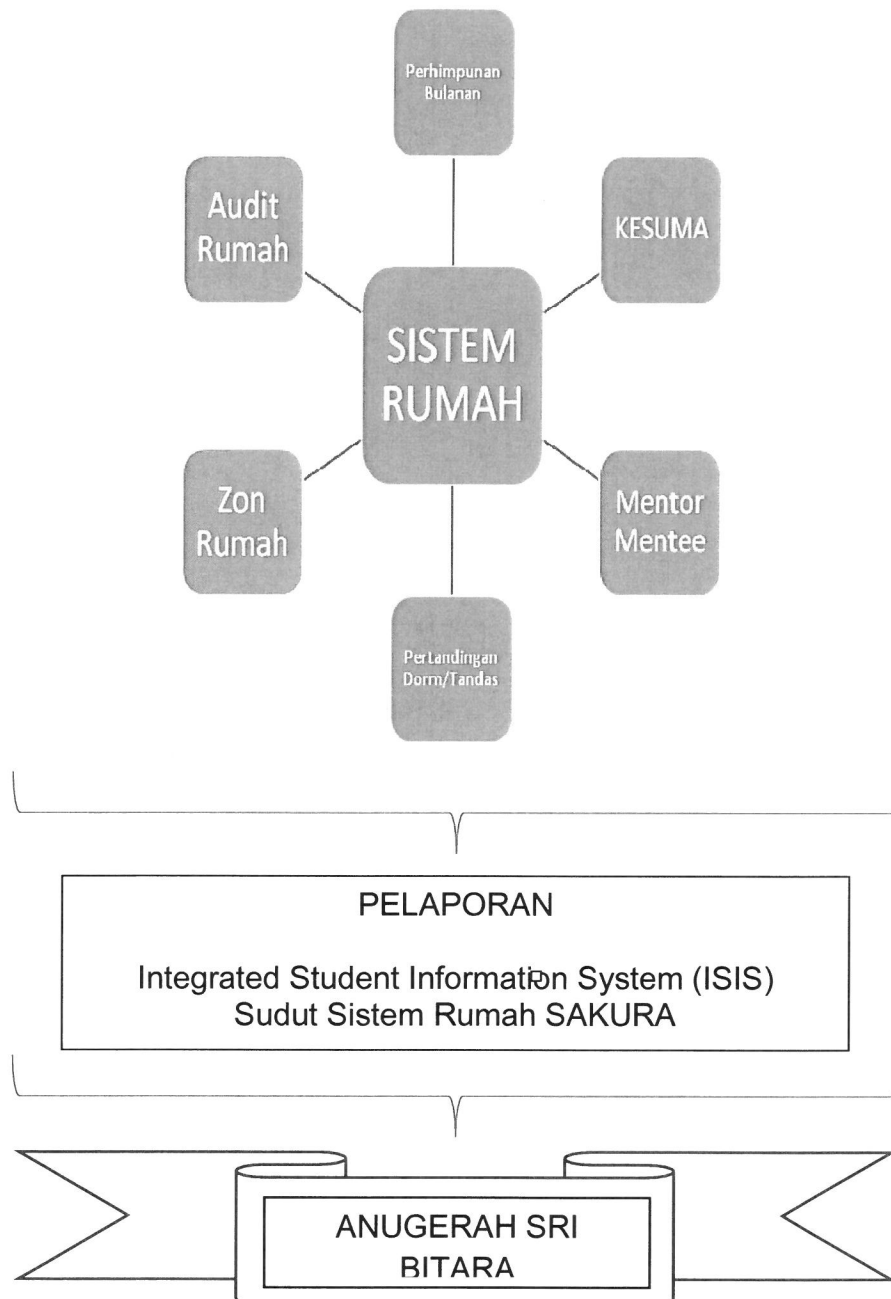
Sistem Rumah merupakan antara program berkesan untuk menyemai dan memupuk nilai kepimpinan dalam kalangan murid. Pada peringkat awal pengenalan Sistem Rumah, murid-murid diberi sepenuh kepercayaan untuk mencipta dan membentang logo rumah, lagu sorak serta semua aspek yang berkaitan dengan identiti rumah. Malah tugas pengendalian kursus diserahkan kepada AJK Rumah (Murid). Aktiviti berkaitan kepimpinan ini diadakan secara berkala dalam usaha untuk melahirkan pemimpin yang berkualiti dan berdaya tahan.

Beberapa kajian menunjukkan bahawa aspek fizikal merupakan antara dimensi utama iklim sesebuah sekolah (Taiguri, 1968; Moos, 1979). Dalam erti kata lain, persekitaran yang bersih, teratur dan selesa secara langsung akan membawa kepada iklim sekolah yang positif. Dalam konteks Sistem Rumah, pemarkahan 3K dibuat dengan mengambil kira *dorm* termasuk tandas, bilik-bilik khas serta zon rumah masing-masing. Semua rumah harus melepasi markah piawai yang telah ditetapkan sepanjang masa. Secara langsung program ini memastikan keseluruhan kawasan sekolah sentiasa berada dalam keadaan bersih, selesa, selamat dan ceria. Pertandingan yang diadakan sepanjang masa ini bukan sahaja meningkatkan perasaan sayang akan sekolah, malah sekaligus menjadikan pelajar lebih kreatif.

Taiguri (1968) menamakan aspek fizikal ini sebagai dimensi ekologi dalam kajian iklim sekolah manakala Moos (1979) menggunakan istilah '*Physical Setting*'. Kedua-dua pengkaji tersebut sependapat bahawa aspek fizikal sekolah yang bersih, selamat, ceria sekaligus akan mempengaruhi iklim sesebuah sekolah. Sistem Rumah merupakan antara program yang dapat memastikan kebersihan dan keceriaan sekolah sepanjang masa.

Kursus Sistem Rumah (KESUMA)

Antara objektif asal penubuhan Sekolah Berasrama Penuh ialah untuk melahirkan pemimpin. Nilai-nilai berkaitan kepimpinan merupakan antara unsur yang diterapkan dalam Sistem Rumah. Pelantikan Ketua Rumah (KR), Penolong Ketua Rumah (PKR) serta Ketua Biro adalah antara usaha untuk menerapkan nilai kepimpinan dalam kalangan pelajar. Semua Ketua Rumah dan Penolong Ketua Rumah di seluruh SBP didedahkan kepada pengurusan Sistem Rumah. Di peringkat sekolah mereka akan mengendalikan kursus Sistem Rumah untuk ahli.



Rajah 3: Aktiviti tetap Sistem Rumah

Sudut Sistem Rumah SAKURA

Sudut Sistem Rumah SAKURA merupakan sudut yang memaparkan aktiviti, maklumat serta markah terkumpul dan keseluruhan bagi semua rumah. Tujuan utama sudut ini ialah untuk;

- menjadi pusat maklumat utama Sistem Rumah;
- meningkatkan keyakinan serta motivasi murid-murid melalui pencapaian semasa
- menggalakkan persaingan antara rumah dalam kesemua bidang yang dinilai

Guru Penyelaras Sistem Rumah bertanggungjawab memastikan markah yang dipamerkan sentiasa dikemaskini. Memandangkan tempat yang agak strategik, iaitu di kantin sekolah, kawasan ini sering menjadi tumpuan ramai.

Segala bentuk pencapaian semasa juga dipamerkan dalam usaha untuk meningkatkan motivasi murid-murid. Pencapaian yang ditunjukkan termasuk peningkatan dalam peperiksaan, kepimpinan murid dan sebagainya.

Anugerah Sri Bitara

Anugerah Sri Bitara adalah majlis kemuncak yang diadakan khusus untuk memberi penghargaan kepada warga sekolah yang terlibat dengan Sistem Rumah. Penghargaan dan pengiktirafan merupakan salah satu aspek penting yang boleh bertindak sebagai dorongan dan motivasi untuk meningkatkan usaha dan pencapaian. Dalam konteks Sistem Rumah di sekolah ini, kaedah dan mekanisme penghargaan turut diambilkira untuk memastikan ia memberi kesan bermakna kepada seseorang murid.

TINJAUAN TERHADAP SISTEM RUMAH

Soal selidik “Pelaksanaan Sistem Rumah di SAKURA” telah diedarkan secara rawak kepada 200 orang pelajar dari tingkatan 1 hingga 5. Responden telah dipilih secara rawak iaitu 50 orang daripada setiap rumah. Seramai 98 orang murid yang menjawab soal selidik tersebut adalah murid Tingkatan 1 dan 4 yang baharu belajar di sekolah ini selama sebulan. Soalselidik yang mengandungi 10 item tertutup dan 4 item terbuka bagi mencapai tujuan-tujuan berikut;

1. mengenal pasti persepsi murid terhadap sistem rumah di SAKURA
2. menyatakan faedah-faedah sistem rumah
3. menyatakan sumber untuk memperolehi maklumat berkaitan rumah masing-masing

Analisis soal selidik mendapati bahawa semua responden mengakui bahawa sistem rumah mendatangkan faedah kepada mereka. Sebanyak 98 peratus pelajar baharu meletakkan ‘dapat mengenali rakan dengan lebih mudah’ sebagai faedah utama sistem rumah. Namun sebanyak 71 orang murid baharu Tingkatan 1 dan 4 memberi respon bahawa sekiranya diberi peluang, mereka berharap agar dapat dipindah rumah. Hal ini berlaku berkemungkinan mereka lebih sukakan rumah yang berprestasi tinggi dan menonjol. Kajian juga mendapati tiada murid Tingkatan 2, 3 dan 5 yang mahu bertukar rumah. Perkara ini berlaku kemungkinan kerana mereka sudah selesa dan sayang akan rumah. Lebih 78 peratus murid mengakui melihat informasi di Sudut Rumah SAKURA sekurang-kurangnya sebulan sekali. Perkara utama yang menjadi tumpuan mereka ialah kedudukan markah terkini.

INOVASI DAN IMPAK

Jadual 11: *Impak bagi setiap amalan baik yang dilaksanakan*

BIL	AMALAN TERBAIK/ INOVASI	IMPAK
1	Audit Rumah	• Sistem dokumentasi sentiasa dikemaskini • Setiap rumah membuat penilaian sendiri dan refleksi penambahbaikan • Kekuatan, kelemahan dan langkah penambahbaikan dapat dilakukan
2	Perjumpaan Tetap Bulanan	Interaksi sosial dan positif antara ahli rumah
3	Pembahagian Zon/Pertandingan Keseluruhan Dorm	• Sekolah sentiasa bersih, ceria • Murid kreatif, sayang akan sekolah • Beberapa lawatan penandaran dari sekolah-sekolah lain

		• Dicalonkan untuk Anugerah Asrama Terbilang (Fasa 2)
4	Sudut Sistem Rumah SAKURA	• Maklumat terkini berkaitan Sistem Rumah diketahui oleh semua warga sekolah • Motivasi, daya saing meningkat
5	Anugerah Sri Bitara	• Penghargaan untuk semua warga yang terlibat dalam Sistem Rumah • Dorongan untuk mencapai kecemerlangan

CABARAN

Sebagai sebuah sekolah baharu, beberapa cabaran harus dihadapi pada peringkat awal seperti kekurangan sumber manusia serta prasarana yang masih belum lengkap sepenuhnya. Usaha untuk membudayakan Sistem Rumah dalam kalangan seluruh warga sekolah memerlukan kefahaman dan komitmen padu serta pengalaman. Tumpuan pada peringkat awal harus diberi dalam aspek-aspek fizikal sekolah, sumber manusia yang kurang, murid-murid yang tidak biasa dengan kehidupan di SBP dan sebagainya.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, Sistem Rumah banyak membantu SAKURA dalam membentuk iklim sekolah yang positif. Sistem ini merupakan strategi yang sesuai untuk menilai, memantau dan seterusnya menambahbaik beberapa perkara seperti prestasi akademik, pencapaian kokurikulum, sahsiah murid dan 3K sekolah. Memandangkan penilaian dan pemarkahan adalah jelas dan konsisten, setiap murid dan guru akan sentiasa berusaha untuk memenuhi piawai dan standard yang telah ditetapkan. Kejayaan Sistem Rumah banyak bergantung kepada keupayaan Jawatankuasa Sistem Rumah untuk memastikan ia berfungsi dengan efektif.

RUJUKAN

- Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh dan Sekolah Kecemerlangan (2009) *Panduan Sistem Rumah*.
- Manual *Integrated Student Information System*
- Moos, R.H. (1979). *Evaluating educational environment*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Taiguri, R. (1968). The concept of organizational climate. In Taiguri, R. and Litwin (Ed), *Organizational climate: Explorations of a concept*. Boston: Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University.
- Zullig, K. et al (2010), School Climate: Historical Review, Instrument Development, and School Assessment, *Journal of Psychoeducational Assessment* 28(2) 139 –152



Tandas Asrama Puteri (Aero)



Pejabat Warden Asrama Puteri



Bilik Bagasi Asrama Puteri



Bilik Rehat Asrama Puteri



Asrama Puteri (Aqua 1)



Asrama Putera (Ignis 2)



Bilik Sakit Asrama Putera



Tandas Asrama Putera (Ignis)



Bilik Bagasi Asrama Putera



Rak Baldi Asrama Putera



Asrama Lelaki (Aqua 2)