

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (KPP) SEBAGAI
MEDIATOR KEPADA HUBUNGAN ANTARA AMALAN SYURA
DENGAN KOMITMEN GURU-GURU DI SEKOLAH-SEKOLAH
MENENGAH NEGERI KELANTAN**



NORAZIAH AB RAHMAN

UUM
Universiti Utara Malaysia

**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2023**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

NORAZIAH AB RAHMAN

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

PhD

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL SEBAGAI MEDIATOR KEPADA HUBUNGAN AMALAN
SYURA DENGAN KOMITMEN GURU SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN (SMK) DI NEGERI
KELANTAN"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **21 September 2021.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:

21 September 2021.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Yahya Don

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Soaib Asimiran

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Mohamad Khairi Haji Othman

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia: **Dr. Muhamad Dzahir Kasa**
(Name of Supervisor/Supervisors)

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **21 September 2021**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi keperluan pengijazahan Doktor Falsafah, Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkan sebagai bahan rujukan umum. Saya bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia tesis ini atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan catatan bagi tujuan komersil adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:



Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia

06100 Sintok, Kedah

Abstrak

Kementerian Pendidikan (KPM) telah memperkenalkan dan melaksanakan program Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) untuk mewujudkan persekitaran kerja yang mengamalkan kolaboratif dan kolektif demi meningkatkan komitmen guru di sekolah. Namun budaya pengasingan guru, kekurangan amalan kolaborasi dan aktiviti pembelajaran bilik darjah yang masih tradisional serta karenah birokrasi telah mempengaruhi komitmen guru. Malahan terdapat juga faktor-faktor personel lain yang mempengaruhi seperti lewat hadir ke sekolah, guru culas dan mengelak daripada menerima tugas. Kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan di antara amalan syura dan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dengan komitmen guru di sekolah. Selain itu, kajian ini juga mengenal pasti Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) sebagai mediator yang mempengaruhi amalan syura terhadap hubungannya dengan komitmen guru. Kajian yang dijalankan ini ialah kajian kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan melalui edaran instrumen soal selidik yang menggabungkan instrumen amalan syura yang dikembangkan oleh Ahmad Marzuki (2013), Soal selidik *School Professional Staff as Learning Community Questionnaire* (Hord, 1996) dan *Organizational Commitment Questionnaire* (OCQ) oleh Meyer & Allen, (2001). Seramai 450 guru yang dipilih secara rawak melibatkan 10 buah daerah di Kelantan melalui persampelan rawak berstrata tidak perkadaran. Data dianalisis menggunakan ujian-t, ujian ANOVA, korelasi Pearson dan analisis regressi. Terdapat hubungan dan pengaruh yang signifikan antara amalan syura, Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dengan komitmen guru. Begitu juga Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) bertindak sebagai mediator yang signifikan dalam mempengaruhi hubungan amalan syura terhadap peningkatan komitmen guru. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa pemerkasaan amalan syura dan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) berupaya meningkatkan komitmen guru untuk menghasilkan kecemerlangan murid sebagaimana aspirasi PPPM 2013-2025.

Kata Kunci: Amalan syura, Komuniti pembelajaran profesional, Komitmen guru

Abstract

The Ministry of Education (KPM) has introduced and implemented a professional learning community program (KPP) to create a collaborative and collective working environment in order to increase the commitment of teachers in schools. However, the culture of isolation of teachers, the lack of collaboration practices and traditional classroom learning activities as well as bureaucracy have affected the commitment of teachers. In fact, there are also other personnel factors such as arriving late to school, a few teachers being rude and avoiding accepting assignments. This study aims to identify the relationship between the practice of shura and the professional learning community (PLC) with the commitment of teachers in schools. In addition, this study also identified the professional learning community (PLC) as a mediator that influences the practice of shura on its relationship with teacher commitment. This study is a quantitative study using survey method through the distribution of a questionnaire instrument that combines the instrument of shura practice developed by Ahmad Marzuki (2013), School Professional Staff as Learning Community Questionnaire (Hord, 1996) and Organizational Commitment Questionnaire (OCQ) by Meyer & Allen, (2001). A total of 450 randomly selected teachers from 10 districts in Kelantan through disproportionately stratified random sampling. Data were analyzed using t-test, ANOVA test, Pearson correlation and regression analysis. There is a significant relationship and influence between shura practice, professional learning community (PLC) and teacher commitment. Similarly, the professional learning community (PLC) acts as a significant mediator in influencing the relationship between shura practice and increasing teacher commitment. The implications of this study show that the empowerment of shura practice and the professional learning community (PLC) can increase the commitment of teachers to produce student excellence as aspired by PPPM 2013-2025.

Keywords: Syura practice, Professional learning community, Teacher commitment

Penghargaan

Sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih diucapkan kepada Dr. Mohd Dzahir bin Kasa selaku penyelia saya di atas segala tunjuk ajar, bimbingan, sokongan dan nasihat yang telah diberi semasa menjalankan kajian ini. Penghargaan juga dirakamkan kepada Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia dan Pengarah Pendidikan Negeri Kelantan kerana memberi kebenaran bagi menjalankan kajian ini di sekolah-sekolah menengah di Negeri Kelantan. Jutaan terima kasih kepada pengetua dan guru-guru di sekolah-sekolah yang menengah Negeri Kelantan yang terpilih kerana memberi kerjasama yang baik semasa kajian dijalankan. Seterusnya terima kasih yang tidak terhingga kepada pengetua dan rakan-rakan di SMK Dato'Ahmad Maher yang telah banyak memberi sokongan, bantuan dan dorongan kepada saya sepanjang kajian ini dijalankan. Akhir sekali, setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak ternilai buat suami tercinta, Wan Mohd Bakri bin Wan Ali, yang tidak pernah jemu untuk membantu dan memberi motivasi kepada saya di sepanjang perjalanan kajian ini, anak-anak (Aiman, Najwa, Fatma, Niesrien, Ahlaam dan Niebraas) yang merupakan pencetus kebahagiaan kepada saya dan kedua ibu bapa yang sentiasa memberi sokongan dan mendoakan kejayaan saya sepanjang pengajian ini. Sesungguhnya, kejayaan menyiapkan tesis PhD ini adalah kejayaan untuk semua yang terlibat dalam kehidupan saya sepanjang pengajian ini. Semoga kita semua beroleh kejayaan dan diredhaiNya sentiasa, amin.

Senarai Isi Kandungan

Kebenaran Mengguna.....	i
Abstrak.....	ii
Penghargaan	iv
Senarai Isi Kandungan.....	v
Senarai Jadual.....	x
Senarai Rajah.....	xiv
Senarai Singkatan.....	xv

BAB SATU PENGENALAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang	3
1.3 Pernyataan Masalah	13
1.4 Objektif Kajian	22
1.5 Soalan Kajian	23
1.6 Hipotesis Kajian	24
1.7 Kerangka Teoritikal	26
1.7.1 Teori Amalan Syura	27
1.7.2 Model Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	29
1.7.3 Teori Komitmen Meyer dan Allen	31
1.8 Kerangka Konseptual	33
1.9 Kepentingan Kajian	43
1.10 Batasan Kajian	44
1.11 Definisi Operasional	45
1.11.1 Amalan Syura	45
1.11.2 Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	46
1.11.3 Komitmen Guru	48
1.12 Rumusan	48

BAB DUA TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	50
-----------------------	----

2.2 Amalan Syura	52
2.2.1 Definisi Syura	54
2.2.2 Sorotan Kajian Lampau	58
2.2.3 Kepentingan Syura	63
2.2.3.1 Mengaplikasi Salah Satu Sifat Orang Beriman	64
2.2.3.2 Solusi Membuat Keputusan Menurut Islam	65
2.2.3.3 Meninggikan Darjat Di Sisi Allah SWT	66
2.2.3.4 Mengungguli Sistem Kepimpinan Islam	67
2.2.3.5 Menjana Kualiti Komitmen Guru	69
2.2.4 Teori Perubahan Sosial Ibnu Khaldun dan Amalan Syura.....	71
2.3 Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	83
2.3.1 Definisi Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	87
2.3.2 Sorotan Kajian Lampau	90
2.3.2.1 Dimensi Perkongsian Nilai, Visi dan Misi	96
2.3.2.2 Dimensi Perkongsian Kepimpinan dan Kepimpinan Menyokong	97
2.3.2.3 Dimensi Keadaan Yang Menyokong	99
2.3.2.4 Dimensi Pembelajaran Secara Kolektif	100
2.3.2.5 Dimensi Perkongsian Konsep Personel	101
2.3.2.3 Model Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	103
2.3.3.1 Senge's Model	103
2.3.3.2 DuFour's Model	106
2.3.3.3 Hord's Model	111
2.4 Komitmen Guru	119
2.4.1 Definisi Komitmen Guru	119
2.4.2 Sorotan Kajian Lampau	121
2.4.3 Elemen Komitmen Guru.....	123
2.4.3.1 Tanggungjawab	125
2.4.3.2 Kerjasama	127
2.4.3.3 Disiplin	128
2.4.3.4 Kompetensi	129
2.4.3.5 Hubungan Organisasi	131
2.4.4 Teori Komitmen Guru	133
2.4.4.1 Teori Komitmen Meyer dan Allen (2001).....	133

2.6 Rumusan	137
-------------------	-----

BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	139
3.2 Reka Bentuk Kajian	139
3.3 Populasi Kajian	141
3.3.1 Populasi Sekolah	141
3.3.2 Populasi Guru	143
3.4 Sampel Kajian	145
3.5 Unit Analisis	147
3.6 Instrumen Kajian	147
3.6.1 Amalan Syura	148
3.6.2 Komuniti Pembelajaran Profesional	149
3.6.3 Komitmen Kerja Guru	151
3.7 Kesahan Instrumen Kajian	153
3.8 Kajian Rintis	154
3.9. Penapisan Data	156
3.9.1 Kehilangan Data (Missing Data)	157
3.9.2 Pemeriksaan Data Tersisih (Outlier)	158
3.10 Prosedur Pengumpulan Data	160
3.11 Prosedur Menganalisis Data	161
3.12 Rumusan	165

BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	166
4.2 Profil Responden	167
4.3 Dapatan Deskriptif Kajian	171
4.3.1 Tahap Amalan Syura	171
4.3.2 Tahap Pembelajaran Profesional (KPP)	173
4.3.3 Komitmen Guru	174
4.4 Dapatan Inferensi	174
4.4.1 Perbezaan Amalan Syura, Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dan Komitmen Guru Berdasarkan Pemboleh Ubah Demografi	175

4.4.1.1 Perbezaan Skor Min Amalan Syura Berdasarkan Pemboleh Ubah Demografi Guru	175
4.4.1.2 Perbezaan Skor Min Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) Berdasarkan Pemboleh Ubah Demografi Guru	192
4.4.1.3 Perbezaan Skor Min Komitmen Guru Berdasarkan Pemboleh Ubah Demografi Guru	202
4.4.2 Hubungan antara Amalan Syura, Komuniti Pembelajaran Profesional dan Komitmen Guru	211
4.4.2.1 Hubungan Amalan Syura Dengan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	212
4.4.2.2 Hubungan Amalan Syura Dengan Komitmen Guru	213
4.4.2.3 Hubungan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dan Komitmen Guru	214
4.4.3 Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) Berperanan Selaku Pengantara (Mediator) Bagi Hubungan Antara Amalan Syura dan Komitmen Guru	216
4.4.4 Ringkasan Model Kajian Berdasarkan Analisis Regresi Hierarki	219
4.4.5 Ringkasan Model Kajian	221
4.5 Rumusan Pengujian Hipotesis	224
4.6 Rumusan	226

BAB LIMA PERBINCANGAN KAJIAN DAN RUMUSAN

5.1 Pendahuluan	228
5.2 Perbincangan Dapatan Kajian	230
5.2.1 Tahap Amalan Syura, Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dan Komitmen Guru	230
5.2.2 Amalan Syura, Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dan Komitmen guru Berdasarkan Pemboleh Ubah Demografi	235
5.2.3 Rumusan Hubungan antara Amalan Syura, Komuniti Pembelajaran Profesional dan Komitmen Guru Di Sekolah	240
5.2.4 Rumusan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) Berperanan Selaku Pengantara (Mediator) Bagi Hubungan Antara Amalan Syura dan Komitmen Guru	249

5.3 Implikasi Kajian	255
5.3.1 Implikasi Terhadap Teori	255
5.3.2 Implikasi Terhadap Amalan	258
5.4 Cadangan Kajian Akan Datang	262
5.6 Kesimpulan	264
RUJUKAN	266
LAMPIRAN	306



Senarai Jadual

Jadual 3.1	Bilangan Sekolah Menengah Kebangsaan PPD Kota Baharu	143
Jadual 3.2	Ringkasan Populasi Guru	144
Jadual 3.3	Bahagian Dalam Instrumen Amalan Syura	149
Jadual 3.4	Bahagian Dalam Instrumen Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP)	150
Jadual 3.5	Bahagian Dalam Instrumen Komitmen Kerja Guru	153
Jadual 3.6	Nilai Kebolehpercayaan Amalan Syura	156
Jadual 3.7	Nilai Kebolehpercayaan Komuniti Pembelajaran professional (KPP)	157
Jadual 3.8	Nilai Kebolehpercayaan Komitmen Guru	150
Jadual 3.9	Andaian-andaian Yang Perlu Dipenuhi Sebelum Menganalisis Data Statistik Inferensi.....	160
Jadual 3.10	Teknik Analisis Data Berdasarkan Objektif Kajian	162
Jadual 3.11	Pengkelasan Nilai Min Berserta Tafsiran Bagi Setiap Pemboleh Ubah	164
Jadual 3.12	Skala Cohen et. al (2003) Bagi Menilai Kekuatan Korelasi Antara Pemboleh Ubah	165
Jadual 4.1	Profil Responden Kajian Berdasarkan Taburan Ciri-ciri Demografi..	171
Jadual 4.2	Nilai Keseluruhan Min dan Sisihan Piawai Pemboleh Ubah Kajian..	172
Jadual 4.3	Tahap Amalan Syura	173
Jadual 4.4	Tahap Komuniti Pembelajaran professional (KPP)	174
Jadual 4.5	Tahap Komitmen Guru	175
Jadual 4.6	Ujian-t Bagi Amalan Syura Berdasarkan Jantina Guru (Secara Keseluruhan)	177
Jadual 4.7	Ujian-t Bagi Amalan Syura Berdasarkan Jantina Guru (Mengikut Dimensi)	178
Jadual 4.8	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Umur Guru (Secara Keseluruhan)	178
Jadual 4.9	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Umur Guru (Mengikut Dimensi)	179

Jadual 4.10	Keputusan Ujian Analisis Varian (ANOVA) Sehalal Dimensi Kesepakatan Berdasarkan Umur.....	180
Jadual 4.11	Keputusan Ujian Post-Hoc Ke Atas Dimensi Kesepakatan Berdasarkan Umur.....	181
Jadual 4.12	Keputusan Ujian Analisis Varian (ANOVA) Sehalal Dimensi Nasihat Berdasarkan Umur	182
Jadual 4.13	Keputusan Ujian Post-Hoc Ke Atas Dimensi Nasihat Berdasarkan Umur	183
Jadual 4.14	Ujian-t Bagi Amalan Syura Berdasarkan Kelulusan Guru (Secara Keseluruhan)	184
Jadual 4.15	Ujian-t Bagi Amalan Syura Berdasarkan Kelulusan Guru (Mengikut Dimensi)	185
Jadual 4.16	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Pengalaman Mengajar (Secara Keseluruhan)	185
Jadual 4.17	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Pengalaman Mengajar (Mengikut Dimensi)	185
Jadual 4.18	Keputusan Ujian Analisis Varian (ANOVA) Sehalal Dimensi Nasihat Berdasarkan Pengalaman Mengajar.....	187
Jadual 4.19	Keputusan Ujian Post-Hoc Ke Atas Dimensi Nasihat Berdasarkan Pengalaman Mengajar.....	188
Jadual 4.20	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Tempoh Bertugas Di Sekolah Semasa (Secara Keseluruhan)	189
Jadual 4.21	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Tempoh Bertugas Di Sekolah Semasa (Mengikut Dimensi)	190
Jadual 4.22	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Jawatan Semasa (Secara Keseluruhan)	190
Jadual 4.23	Ujian ANOVA Bagi Amalan Syura Berdasarkan Jawatan Semasa (Mengikut Dimensi)	191
Jadual 4.24	Keputusan Ujian Analisis Varian (ANOVA) Sehalal Dimensi Nasihat Berdasarkan Jawatan Semasa Guru.....	192
Jadual 4.25	Keputusan Ujian Post-Hoc Ke Atas Dimensi Nasihat Berdasarkan Jawatan Semasa Guru.....	192

Jadual 4.26	Ujian-t Bagi Komuniti pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Jantina Guru (Secara Keseluruhan)	194
Jadual 4.27	Ujian-t Bagi Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) Berdasarkan Jantina Guru (Mengikut Dimensi)	194
Jadual 4.28	Ujian ANOVA Bagi Komuniti pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Umur Guru (Secara Keseluruhan)	195
Jadual 4.29	Ujian ANOVA Bagi Komuniti pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Umur Guru (Mengikut Dimensi)	196
Jadual 4.30	Ujian-t Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Kelulusan Guru (Secara Keseluruhan)	197
Jadual 4.31	Ujian-t Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Kelulusan Guru (Mengikut Dimensi)	197
Jadual 4.32	Ujian ANOVA Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Pengalaman Mengajar (Secara Keseluruhan)	198
Jadual 4.33	Ujian ANOVA Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Pengalaman Mengajar (Mengikut Dimensi)	199
Jadual 4.34	Ujian ANOVA Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Tempoh Bertugas Di Sekolah Semasa (Secara Keseluruhan)	200
Jadual 4.35	Ujian ANOVA Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Tempoh Bertugas Di Sekolah Semasa (Mengikut Dimensi)	201
Jadual 4.36	Ujian ANOVA Bagi Komuniti Pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Jawatan Semasa (Secara Keseluruhan)	201
Jadual 4.37	Ujian ANOVA Bagi Komuniti pembelajaran profesional (KPP) Berdasarkan Jawatan Semasa (Mengikut Dimensi)	202
Jadual 4.38	Ujian-t Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Jantina Guru (Secara Keseluruhan)	204
Jadual 4.39	Ujian-t Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Jantina Guru (Mengikut Dimensi)	204
Jadual 4.40	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Umur Guru (Secara Keseluruhan)	205

Jadual 4.41	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Umur Guru (Mengikut Dimensi)	206
Jadual 4.42	Ujian-t Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Kelulusan Guru (Secara Keseluruhan)	206
Jadual 4.43	Ujian-t Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Kelulusan Guru (Mengikut Dimensi)	207
Jadual 4.44	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar (Secara Keseluruhan)	208
Jadual 4.45	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar (Mengikut Dimensi)	209
Jadual 4.46	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Tempoh Bertugas Di Sekolah Semasa (Secara Keseluruhan)	209
Jadual 4.47	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Tempoh Bertugas Di Sekolah Semasa (Mengikut Dimensi)	210
Jadual 4.48	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Jawatan Semasa (Secara Keseluruhan)	211
Jadual 4.49	Ujian ANOVA Bagi Komitmen Guru Berdasarkan Jawatan Semasa (Mengikut Dimensi)	212
Jadual 4.50	Korelasi Pearson Bagi Setiap Dimensi Amalan Syura dan Komuniti Pembelajaran Profesional	214
Jadual 4.51	Korelasi Pearson Bagi Setiap Dimensi Amalan Syura dan Komitmen Guru	215
Jadual 4.52	Korelasi Pearson Bagi Setiap Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) dan Komitmen Guru	216
Jadual 4.53	Peranan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) Selaku Pengantara (Mediator) Hubungan Antara Amalan Syura dan Komitmen Guru	218
Jadual 4.54	Ringkasan Analisis Regresi	219
Jadual 4.55	Peranan Dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional Sebagai mediator Bagi Hubungan Antara Amalan Syura Dengan Komitmen Guru	220

Senarai Rajah

Rajah 1.1	Elemen Tiga Dimensi Komitmen Meyer & Allen (2001)	31
Rajah 1.2	Kerangka Konseptual Kajian: Hubungan Komuniti Pembelajaran Professional (KPP) dan Amalan Syura Terhadap Peningkatan Komitmen Guru	32
Rajah 2.1	Model Komitmen Organisasi (Sumber: Allen dan Meyer, 2001)	137
Rajah 4.1	Kerangka Konseptual Kajian: Hubungan Komuniti Pembelajaran Professional (KPP) dan Amalan Syura Terhadap Peningkatan Komitmen Guru	221
Rajah 4.2	Model Hubungan Komuniti Pembelajaran Professional (KPP) dan Amalan Syura Terhadap Peningkatan Komitmen Guru	224
Rajah 5.1	Ringkasan Kajian Hubungan Amalan Syura dan Komuniti Pembelajaran Professional (KPP) Gerhadap komitmen guru	261



UUM
Universiti Utara Malaysia

Senarai Singkatan

ANOVA	<i>Analysis of Variance</i>
BPDPP	Bahagian Perancangan Dasar dan Penyelidikan
JPN	Jabatan Pelajaran Negeri
JNJK	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
NKRA	<i>National Key Result Area</i>
OCQ	<i>Organizational Commitment Questionnaire</i>
PLC	<i>Professional Learning Communities</i>
PPD	Pejabat Pelajaran Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>

BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Aspirasi seimbang dan efektif dapat dicapai dan dihasilkan melalui kunci utama iaitu sistem pendidikan yang berkualiti yang menepati keperluan dan kehendak negara selari dengan perkembangan abad ke-21 (Idris & Hamzah, 2013) yang berupaya untuk memberi sumbangan kepada pembangunan negara di masa akan datang. Elemen Standard Guru Malaysia (SGM) perlu dilihat dengan teliti sehingga dapat melahirkan seorang guru yang profesional, mahir dan berkompentensi dalam usaha untuk mencapai pendidikan berkualiti.

Mutakhir ini, guru adalah berperanan sebagai penggerak utama yang perlu diberi perhatian dan keutamaan untuk menjadikan pembelajaran yang berkualiti dalam mencorakkan landskap pendidikan semasa yang semakin mencabar sehingga mampu untuk menyahut seruan pendidikan global (Maulana, Helms-Lorenz & Van de Grift, 2015). Pencapaian menerusi bidang pendidikan dinilai dan dilihat dengan beberapa faktor, seperti latar belakang taraf pendidikan, demografi dan sosio-ekonomi pelajar (Saad, 2013; Qassem, 2012; Royo & Mahmood, 2011; Buntat & Mat Nasir, 2011). Walaupun begitu, didapati bahawa faktor profesional guru lebih mendominasi dan menunjukkan lebih signifikan terhadap keberhasilan modal insan (Jamil & Said, 2015). Justeru, pelaksanaan kepada program-program pendidikan yang beraspirasi amat perlu untuk meningkatkan lagi pencapaian dalam bidang pendidikan.

Tenaga pengajar yang dibangunkan secara profesional sangat diperlukan untuk meningkatkan dan mengembangkan pedagogi, kemahiran, dan sikap keguruan yang

Rujukan

- Ab. Aziz, Y. (2007). *Keinsanan Dalam Pengurusan*. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., Kuala Lumpur, Malaysia.
- Abbasi, A. S., Rehman, K. U., & Bibi, A. (2010). Islamic management model. *African Journal of Business Management*, 4(9), 1873-1882.
- Abdul Ghani Abdullah, Abd. Rahman Abd. Aziz, dan Mohammed Zohir Ahmad. (2010). *Gaya-Gaya Kepimpinan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdul Ghani Kanesan Abdullah, Ekerim Din Chen, & Ying-Le, L. (2019). Pengaruh moderator bagi komuniti pembelajaran profesional terhadap kepemimpinan instruksional pengetua dan efikasi kolektif guru. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(3), 53-64.
- Abdul Halim Abdullah, Nurul Hadiyani Ahmad, Nor Amilawani Ahmad Sukri, Nurhasyimah Ismail, V. A. (2016). School Based Assessment: Advantages From General perspectives of Teachers and Students. *Mathematics and Science Education Bulletin Johor (Pentaksiran Berasaskan Sekolah (Pbs): Kebaikan Dari Perspektif Am, Guru, Murid. Buletin Persatuan Pendidikan Sains Dan Matematik Johor)*, 24 (January 2014).
- Abdul Kudus Abu Bakar. (2007). *Kepimpinan Transformasi dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja dan Motivasi Guru*. Ijazah Sarjana Sains Pengurusan Pendidikan Universiti Sains Malaysia, tidak diterbitkan.
- Abdul Majid Mohd Isa. (1997). *Psikologi Pendidikan 1, Pertumbuhan dan Perkembangan*. Addison Wesley Longman Malaysia Sdn. Bhd, Petaling jaya, Selangor Darul Ehsan.
- Abdul Rasid Jamian, Shamsudin Othman, Azhar Md Sabil, Rozita Radhiah Said, & Rosmaria Omar. (2019). An application of professional learning community approach to enhance language learning among students in higher education Institution. *International Research Journal of Education and Sciences*, 3(2), 32-38.
- Abdullah Ahmad Qadiri. (2002). *Syura Prinsip Utama Sistem Pemerintahan Islam*. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publishers.
- Abdullah Md Zin (2014). Penghayatan Wasatiyyah Dalam Pentadbiran Malaysia. Seminar Pemahaman Pendekatan Wasatiyyah Menurut Perspektif Islam Peringkat Negeri Johor. Putrajaya: Jabatan Perdana Menteri.
- Abdul Latif, A. & Mohd Taib, F. H. (2012). Hubungan Tingkah Laku Kesediaan Pensyarah Dengan Tahap Motivasi Pelajar. *Eprints*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia

- Abidin, A. F. Z., & Suradi, N. R. M. (2012). *Analisa Kepimpinan Dalam Islam Daripada Perspektif Kualiti dan Produktiviti*. PTS Professional Publishing Sdn Bhd, Selangor.
- Absha Atiah Abu Bakar, & Mohd Isa Hamzah. (2019). Professional learning community practices in improving self-efficacy of elementary school Islamic education teachers at Melaka Tengah, Melaka. *International Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 37- 49
- Adibah Abdul Latif. (2013). Pembangunan instrumen penilaian akhlak pelajar di institusi pengajian tinggi awam. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai
- Adnan, H. Y. (2014). *Konsep Syura Dalam Islam*. Diperolehi pada 4/08/2018, dari http://bappeda.acehprov.go.id/v2/file/journal/V1N2_Hasanuddin.pdf.
- Ahmad, A (2006). Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Sekolah Menengah. Tesis PhD, Pendidikan Islam: Universiti Pendidikan Malaysia.
- Ahmad Bashir Aziz & Wazin Man (2012). *Syura Dalam Pengurusan Moden: Prinsip dan Pelaksanaan*. Sintok: UUM Press.
- Ahmad, H. H., & Ibrahim, M. S. (Eds.). (2016). *Transformasi pendidikan nasional—Antara aspirasi dan anjakan* [Transformation of national education: Between aspiration and shift]. Kuala Lumpur, Malaysia: Penerbit Universiti Malaya.
- Ahmad Jawahir Tugimin (2000). Perkaitan Persepsi Terhadap Organisasi Dengan Kepuasan Kerja di Kalangan Guru-guru Penolong Kanan Sekolah Menengah Negeri Melaka. Kertas Projek Master Sains: Universiti Putra Malaysia.
- Ahmad Mahdzan Ayob. (1992). *Kaedah Penyelidikan Sosial Ekonomi*, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Ahmad Marzuki Mohamad, Zairus Norsiah Azahar, Azhar Muhammad, & Wan Hassan Wan Embong. (2015). Komuniti pembelajaran profesional: Aplikasi dalam kalangan komuniti SMKA di negeri Johor. *International Journal of Islamic Studies and Arabic Language Education*, 2(1), 11-22.
- Ahmad Marzuki Mohamad. (2013). *Amalan Kepimpinan Islam Pengetua Dan Perkaitannya Terhadap Atribut Komuniti Pembelajaran Profesional*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Ahmad Muhyuddin Hassan. (2010). *Institusi Politik dalam Institusi-Institusi Islam*. Fakulti Tamadun Islam (FTI). Universiti Teknologi Malaysia.
- Ahmad Shukran (2007). Kepuasan Kerja Guru Agama Di Sekolah Menengah Daerah Pekan dan Rompin, Pahang Darul Makmur. Universiti Malaysia Sarawak : Projek Sarjana Muda.

- Ahmad Sufian. (2006). *Pengamalan Ciri-Ciri Kepimpinan Rasulullah SAW Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Daerah Kota Tinggi*. Tesis Ijazah Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- ‘Aidh Bin ‘Abdullah al-Qarni. (2010). *Seolah Engkau Melihat Muhammad Shallahu ‘Alaihi Wasallam*. Terj. Nur Hasanuddin. Kuala Lumpur: Crescent News (KL) Sdn. Bhd.
- Ajmain @ Jimaain Safar, Shafudin Mohd Yatim, Idris Ismail, dan Mohd Fadzil Sulaiman. (2013). *Panduan Pelajar Cemerlang Menurut Perspektif Islam*. Skudai: Penerbit UTM Press, Universiti Teknologi Malaysia.
- Allen, N. J. (2004). TCM employee commitment survey: Academic Wilson Mugizi, Fred E. K. Bakkabulindi & Jude Ssempebwa 8 users’ guide. West Ontario, Canada: University of Western Ontario.
- Allen, N. and Meyer, J. (1996) Affective, Continuance and Normative Commitment to the Organization: An Examination of Construct Validity. *Journal of Vocational Behavior*, 49, 252-276. <http://dx.doi.org/10.1006/jvbe.1996.0043>
- Al-Atari, A. T. (1999). Exploring alternative perspectives of educational management The American Journal of Islamic Human Sciences. March. (forthcoming).
- Al-Banna, H. (2006). *Himpunan Risalah: Risalah Taalim*.
- Al-Bukhari, al-Imam Abi Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim Ibn al-Mughirah bin Bardazbah al-Jafi. (1994). *Sahih Al-Bukhari* (Tahqiq: Dr Mustafa Dibu al-Bugha).
- Al-Bukhari, al-Imam Abi Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim Ibn al-Mughirah bin Bardazbah al-Jafi. (1994). *Sahih Al-Bukhari* (Tahqiq: Shaikh Abd al Aziz Abdullah Jld. 1-5. Beirut: Dar al Fikr.
- Al-Buraey, M. (1994). *Administrative Development: An Islamic Perspective*. London: Kagen Paul International Limited.
- Al-Ghazali, A.H.M. (1987). *Al-Tibr Al-Masbouk Fi Nasihat Al-Molouk*. Beirut:ar Ibn Zaidoun.
- Al-Habashi, S. O., Syed A., S. O., Hassan, N. M, & Ghazali, A. (1998). *Islamic Management for Excellence: Revitalizing People for the Future*. Kuala Lumpur, Malaysia: Institut Perkembangan Minda.
- Al-Khalili, A. (2000). *Alhokok fi Alislam (Rights in Islam)*, Muscat, Oman: Ministry of Religious Affair.
- Al-Quran (1993). *Tafsir Pimpinan Al-Rahman Kepada Pengertian al-Quran 30 Juzuk*. Pusat Islam Kuala Lumpur. Bahagian Agama Jabatan Perdana Menteri

- Al- Qurtubi, Syamsuddin Abu Abdullah (1989). *Al-Jami' li Ahkam al-Quran al-Karim*. Kairo: Dar al-Gad al-Arabi.
- Al-Ramaiah. (2009). *Kepimpinan Pendidikan, Cabaran Masa Kini* (Edisi Baru). Selangor:IBS Buku Sdn Bhd.
- Al-Talib, H. (2001). *Traning Guide For Islamic Worker*. Second Edition. USA: International Graphics.
- Amin Senin. (2012). Pemikiran semula pembangunan kepimpinan sekolah. *Jurnal Pengurusan Awam*, 55 – 68.
- Amina Hj Noor. (2000). *Kejayaan Terletak Di Dalam Diri Anda*. Kuala Lumpur:
- Aminuddin Mohd Yusof. (2010). *Kepimpinan: Siri Analisis Psikologi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Angela Choi Fung Tam. (2015). The role of a profesional learning community in teacher change: A perspective from beliefs and practices. *Teachers and Teaching: Theory and Practice Journal* 21(1):22-43.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed). Upper saddle River. NJ: Prentice hall.
- Anuar Ahmad & Nelson Jingga. (2015). Pengaruh kompetensi kemahiran guru dalam pengajaran Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*. 3(2), 1-11
- Andrews, D. & Lewis, M. (2007). The Experience of A Professional Community: Teachers Developing A New Image of Themselves and Their Workplace. *Educational Research*, 44, 237-54.
- Argyris, C. (1977). September-October). Double loop learning in organizations. *Harvard Business Review*, 115-125
- Arief Salleh bin Rosman. (2007). *Islam dan Isu-Isu Semasa*. Skudai: Pusat Pengajian Islam UTM.
- Arumugan Raman, Cheah Huey Mey, Yahya Don, Yaakob Daud, & Rozlina Khalid. (2015). Relationship between principals' transformational leadership style and secondary school teacher' commitment. *Asian Social Science*, 11(15), 221-228.
- Asad, M. (2011). *Sebuah Kajian Tentang Sistem Pemerintahan Islam*. Selangor: Thinker's Library Sdn Bhd.
- Ash, R. C., & Persall, J. M. (2000). The principal as chief learning officer: Developing teacher leaders. *NASSP Bulletin*, 84, 15-22.

- Astuto, T. A., Clark, D. L., Read, A. M., McGree, K., & Fernandez, L. (1993). *Challenges to dominant assumptions controlling educational reform*. Andover, MA: Regional Laboratory for the Educational Improvement of the Northeast and Islands. Dimuat turun pada 08 Februari 2018 di <http://www.sedl.org/pubs/change34/2.html>.
- Awang, H. W., & Teh, N. (2010). *Sinergi Dalam Pengurusan Sekolah*. PTS Professional Publishing Sdn Bhd, Selangor.
- Aydogdu, S., & Asikgil, B. (2011). An empirical study of the relationship among job satisfaction, organizational commitment and turnover intention. *International Review of Management and Marketing*, 1(3), 43-53.
- Aziah Ismail, Yahya Don, & Shasitharan Raman Kutty (2007). *Teori Dan Asas Pentadbiran Pendidikan*. Kuala Lumpur: Open University Malaysia (OUM).
- Aziah Ismail, Loh Hooi Yen, Abdul Ghani Kanesan Abdullah. (2015). Komuniti Pembelajaran Profesional Dan Efikasi Kendiri Guru Sekolah Menengah Di Pulau Pinang. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*.
- Baglama, B., Yikmis, A., & Demirok, M. S. (2017). Special Education Teachers' Views on Using Technology in Teaching Mathematics. *European Journal of Special Education Research*, 2(5), 120-134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.839032>
- Bahagian Pendidikan Guru (2013). *Pelan Pembangunan Profesionalisme Berterusan Guru dan Pemimpin Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia*.
- Baharom Mohamad. (2012). *Kepimpinan Dan Pengurusan Dalam PTV*. Modul Pengajaran: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Universiti Tun Hussein Malaysia
- Barth, R. (1991) Restructuring schools: Some questions for teachers and principals. *Phi Kappan* 73(2),123-128.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Bernard Lewis, et. al., (2002) *Islam, Liberalisme, Demokrasi*, Jakarta: Paramadina, h. 184.
- Bitty Ansawi, & Pang, V. (2017). The relationship between professional learning community and lesson study: A case study in low performing schools in Sabah, Malaysia. *Sains Humanika*, 3(2010), 63-70.
- Bogler, R., & Somech, A. (2004). Influence of teacher empowerment on teachers' organizational commitment, professional commitment and organizational citizenship behavior in schools. *Teaching and Teacher Education*, 20, 277-289.

- Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., Wallace, M., Greenwood, A., Hawkey, K., Ingram, M., Atkinson, A. & Smith, M. (2006). Creating and Sustaining Effective Professional Learning Communities. *Research Report* 637. London: DfES and University of Bristol.
- Bowers, E., Fitts, S., Quirk, M., & Jung, W. (2010). Effective Strategies For Developing Academic English: Professional Development And Teacher Practices. *Bilingual Research Journal*, 33(1), ms. 95-110.
- Boyd V, Hord. SM. (2012). Schools as learning communities. *Issues...about Change* 4(1), 1-8.
- Brockner, J. & Grover, S. L. (1998). Predictors of survivor's job involvement following layoffs: A field study. *Journal of Applied Psychology*, 73(3), 436-442.
- Browne, C. L. (2014). Professional learning communities (PLCS) as a means for school-based science curriculum change. (Unpublished Doctoral Dissertation). Columbia University, New York.
- Buntat, Y. & Mat Nasir, N. S. (2011). Faktor-Faktor Yang Mendorong Kreativiti Di Kalangan Pelajar, Universiti Teknologi Malaysia. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, volume 2, Jun 2011, Pages 175-208 / ISSN: 2231-735X.
- Burns, M. K., Naughton, M. R., Preast, J. L., Wang, Z., Gordon, R. L., Robb, V., & Smith, M. L. (2017). Factors of professional learning community implementation and effect on student achievement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 28(5), 1-19. <https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1385396>
- Bush, T., Glover, D. and Harris, A. (2007), *Review of School Leadership Development*, Nottingham, NCSL.
- Caldwell, R. (2012). Leadership and Learning: A Critical Reexamination of Senge's Learning Organization. *Systemic Practice and Action Research*, 25(1), 39-55.
- Cameron, K.S., & Quinn, R.E. (2011). *Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework* (3rd ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Camilleri, T. (2008). *Building Schools' Capacity As Learning Communities: Challenges for Post-Secondary Education in Malta*. Tesis Sarjana, University of Malta, tidak diterbitkan.
- Carla, (2009). Case study: Teacher perceptions of professional learning Communities in an elementary school setting. Ed. D. dissertation, Walden University, United States-Minnesota.

- Carmeli, A., Reiter-Palmon, R., & Ziv, E. (2010). Inclusive leadership and employee involvement in creative tasks in the workplace: The mediating role of psychological safety. *Creativity Research Journal*, 22(3), 250–260. <https://doi.org/10.1080/10400419.2010.504654>.
- Carpenter, D. (2018). Intellectual and physical shared workspace: Professional learning communities and the collaborative culture. *International Journal of Educational Management*, 32(1), 121-140.
- Carpenter, Peter, & Sundin. (2009). Professional learning communities: A case study of three elementary schools. Ed.D. dissertation, Wilmington University (Delaware), United States -Delaware. Retrieved May 18, 2009, from Dissertations & Theses: Full Text database. (Publication No. AAT 3342825).
- Cashin, J., Crewe, P., Desai, J., Prince, J., Shallow, G., & Slaney, S. (2000). Transformational leadership: A brief overview & guideline for implementation. <http://www.aare.edu.au/>.
- Cavanagh, R.F. (2001), "Secondary school culture and improvement: teacher, student and parent perspectives", paper presented at the Annual Conference of the Australian Association for Research in Education, Freemantle, WA, December 2-6, .
- Celep, C., & Xilmaz Turk O. E. (2012). *The Relationship Among Organizational Trust, Multidimensional Organizational Commitment and Perceived Organizational Support In educational Organizations*, 4th World Conference on Educational Sciences , sbspro.06.512.
- Chan, W. Y., Lau, S., Nie, Y., Lim, S., & Hogan, D. (2008). Organizational and personal predictors teacher commitment: The mediating role of teacher efficacy and identification with school. *American Educational Research Journal*, 45, 597–630.
- Chan Yuen Fook. (2010). *Kepemimpinan Transformasional dan Inovasi Pendidikan. Kertas Kerja Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke-12*. Anjuran Institusi Aminuddin Baki, Kementerian Pendidikan Malaysia. Genting Highlands, 14-17 Julai.
- Chang Zhu , Di Wang , Yonghong Cai & Nadine Engels. (2013). What core competencies are related to teachers' innovative teaching?, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 41:1, 9-27, DOI: 10.1080/1359866X.2012.753984.
- Chao, C. N. G., Chow, W. S. E., Forlin, C., & Ho, F. C. (2017). Improving teachers' self-efficacy in applying teaching and learning strategies and classroom management to students with special education needs in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 66, 360–369. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.004>

- Chen, C. J., & Hung, S. W. (2010). To give or to receive? Factors influencing members' knowledge sharing and community promotion in professional virtual communities. *Information & Management*, 47(4), 226-236.
- Chen, P., Lee, C. D., Lin, H., & Zhang, C. X. (2016). Factors that develop effective professional learning communities in Taiwan. *Asia Pacific Journal of Education*, 36(2), 248-265. <https://doi.org/10.1080/02188791.2016.1148853>
- Chen, L. (2020). A historical review of professional learning communities in China (1949- 2019): Some implications for collaborative teacher professional development. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(3), 373-385. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1717439>
- Christensen, C.M. (2014). The process of strategy development and implementation. *Harvard Business School Working Paper*, No. 00-075. Dimuat turu daripada <http://www.hbs.edu>.
- Chua, Y. P. (2012). Kaedah dan statistik penyelidikan: Asas statistik penyelidikan buku 2. (2nd Edition) Kuala Lumpur: McGraw Hill (Malaysia).
- Cochran-Smith, Marilyn, & Lytle, Susan L. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. *Review of Research in Education*, 24, 249-305.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2001). *Research Methods In Education* (7th Ed). London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods In Education* (8th Ed). London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Cohen, W.A (2010). *Heroic Leadership Leading With Integrity and Honor*. San Francisco: Jussey Bass.
- Collie, R. J., Shapka, J.D., & Perry, N. E. (2011). Predicting teacher commitment: The impact of school climate and social-emotional learning. *Journal of Psychology in the Schools*. 48 (10):1034–1048.
- Cordingley, P., Bell, M., Rundell, B. & Evans, D. (2003). The impact of collaborative CPD on classroom teaching and learning. In: *Research evidence in education library*. version 1.1. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education.
- Cormier, R., & Olivier, Dianne F. (2009). Professional Learning Communities: Characteristics, Principals, and Teachers, 8(22).
- Craft, A. (2000). *Continuing Professional Development: A Practical Guide For Teachers And Schools* (2nd Ed.). London: Routledge Falmer.

- Cohen, J., Cohen, P.C., West, S.G., & Aiken, L. S. (2003). *Applied Multiple Regression/ correlation analysis for the behavioral sciences* (3rded.) Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cohen, J. (1992). Quantitative methods in psychology: A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. Dimuat turun daripada <http://web.mit.edu>.
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Cohen, J. (2007). A power primer. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3(2), 79. Dimuat turun daripada <http://www.tqmp.org/RegulaArticles>.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. *Review of Research in Education*, 24, 249-305.
- Cornett, J., & Knight, J. (2009). Research on Coaching. *Coaching: Approaches and Perspectives*, 192-216. *Creative Education*, Vol.8, No.1.
- Creswell, J.W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Los Angeles: Sage.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed). Boston: Pearson.
- Creswell, J.W. (2014). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed). Pearson new international edition. Harlow, Essex : Pearson Education Limited.
- Creswell, J.W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (Edisi ke-4). California: Sage publications.
- Dale Carnegie. (2013). *The Leader In You: Edisi Bahasa Melayu*. Terjemahan Hasnah Muhammad Daud. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn.Bhd.
- Dalli, C., & Urban, M. (2013). Introduction In C. Dalli & M. Urban (Eds.), *Professionalism in Early Childhood education and care: International Perspectives* (pp. 1-4). London UK: Taylor & Francis.
- Daresh, J. (2001). *Beginning The Principalship: a Practical Guide For New School Leaders*. Ed. Ke 2. Thousand Oaks: Corwin Press. Darul Nu'man.
- Daud, H. M. (2013). *The Leader In You*. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Desimone, L., Smith, T., & Ueno, K. (2006). Are Teacher Who Sustained, Content Focused Professional Development Getting It? An Administrator's Dilemma. *Educational Administration Quarterly*, 42(2), ms.179-215 (Doi:10.1177/0013161x04273848).

- Dettmer, P. & Knackendoffel, N. P. (2012). Collaboration, consultation, and teamwork for students with special needs. 7th Edition. Boston: Pearson.
- Dima Mazlina@Siti Aishah Bt. Abu Bakar dan Abdul Rashid B. Jamian. (2016). Pelaksanaan komuniti pembelajaran profesional (KPP) untuk peningkatan kemahiran guru Bahasa Melayu mengajar penulisan karangan. Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, Julai 2016, Bil. 4, Isu 3.
- Dimitriadis, Z. S. (2000). Total Involvement in Quality Management. Team Performance Management, 6(7/8): 117-122.
- Dogan, S., Pringle, R., & Mesa, J. (2016). The impacts of professional learning communities on science teachers' knowledge, practice and student learning: A review. Professional Development in Education, 42(4), 569-588. <https://doi.org/10.1080/19415257.2015.1065899>
- Douglas, S. M. (2010). Organizational Climate and Teacher Commitment. Tesis Ph.D. The University of Alabama. Tuscaloosa, Alabama.
- DuBrin, W. E. (2013). *Leadership: Research Findings, Practice and Skills*. . 7th ed., Mason, USA: South-Western, Cengage Learning.
- Du Four R, Du Four R, Eaker R (2008) *Revisiting professional learning communities at work: New insights for improving schools*. Solution Tree Press.
- Du Four R, Du Four R, Eaker R, Many T (2006) *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. Solution Tree, Bloomington, IN.
- Du Four R, Eaker RE (1998) *Professional Learning Communities at Work*. Solution Tree. North Richland Hills, TX, United States.
- Du Four, R. (2004). Schools as learning communities. *Educational Leadership*, 61(8), 6–11.
- Du Four, R. (2004). *What is a "Professional Learning Community"?* Educational Leadership. Muat turun pada 20 Mei 2018 dari <http://franklinschools.org/cms/lib2/IN01001624/Centricity/Domain/101/DuFour%20Article%20on%20PLC.pdf>.
- Du Four, R., & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Alexandria, VA: National Education Service.
- Du Four, R., Du Four, R., Eaker, R., & Karhanek, G. (2004). *Whatever it takes: How a professional learning community responds when kids don't learn*. Bloomington, IN: National Education Service.
- Eaker, R., Du Four, R., & Burnette, R. (2002). *Getting Started: Reculturing Schools To Become Professional Learning Communities*. Bloomington. IN:National Education Service.

- Early, P. d. W. (2012). Understanding School Leadership. *School Leadership & Management*, 28(5-25), 1363-2434.
- Eblen, A. L. (1987). Communication, leadership and organizational commitment [CD-ROM]. *Central States Speech Journal*, 38 (3), 181-195. Abstract from: Dialog on Disk File: ERIC Item :EJ 377 365.
- Ebrahimpour, M., & Withers, B. E. (1992). Employee Involvement in Quality Improvement: A Comparison of American and Japanese Manufacturing Firms Operating in the US. *Engineering Management*, 39(2): 142-148.
- Elmi, T. (2014). Tahap Kepimpinan dan Hubungannya Dengan Komitmen Kerja Dalam Kalangan ketua Guru Bimbingan dan Kaunseling Sekolah Menengah di Selangor. Fakulti Pendidikan. Bangi: Kolej Universiti Antarabangsa Islam Selangor, tidak diterbitkan.
- EPRD. (2002). Education for all the year 2000 assessment report of Malaysia. Retrieved December, 19, 2002 from : <http://www2.unesco.org/wef/countryreports/malaysia/cont>.
- Ezani, M. S. M. (2013). *Amalan Kepimpinan Rasulullah SAW Dalam Kalangan Guru Besar Zon Nusa Jaya, Gelang Patah*. (Tesis Sarjana), Universiti Teknologi Malaysia.
- Fathiah Saini (2008). *Kepimpinan Pengajaran daripada perspektif Islami sebuah Sekolah Menengah di Kuala Lumpur*. Kertas Projek Sarjana. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Fauzi Husin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor. (2014). *Kaedah penyelidikan & analisis data SPSS*. Universiti Utara Malaysia Press, Sintok.
- Feger, Stephanie, & Arruda, Elise. (2008). Professional learning communities: Key themes from the literature. Providence, RI: Brown University, Education Alliance. http://www.brown.edu/academics/education-alliance/sites/brown.edu/academics.educationalliance/files/publications/PBS_PLC_Lit_Review.pdf.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education. Fifth ed. New York: McGraw-Hill.
- Field, A. (2013). *Discovering statistic using IBM SPSS statistics* (4th ed). London: Sage.
- Firestone, W. A. (1996). Images of teaching and proposals for reform: A comparison of ideas from cognitive and organizational research. *Educational Administration Quarterly*, 32(2), pp.209-235.
- Firestone, W.A., & Pennell, J.R. (1993). Teacher commitment, working conditions and differential incentive policies. *Review of Educational Research*, 63, 489–525.

- Fleming, G. L. 2002. Principal and teachers: Continuous learners. *Issues...about Change*, 7(2), 1-9.
- Foo Say Fooi (2013). *Pengurusan dan Keberkesanan Sekolah, Pengurusan Kepimpinan Pendidikan*. hlm 166-180. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Friend, M. & Cook, L. (2012). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. 7 th Edition. Boston: Pearson
- Fu'ad Asy Syalhub. (2006). *Guruku Muhammad*. Terjemahan Nashirul Haq. Lc. Jakarta: Gema Insani.
- Feredun Sezgin. (2008). Relationships between teacher organizational commitment, psychological hardiness and some demographic variables in Turkish primary schools. *Journal of Educational Administration*, 47(5), 630 –651.
- Fuchs, S., & Edwards, M. R. (2012). Predicting pro-change behaviour the role of perceived organizational justice and organizational identification. *Human Resources Management Journal*, 22(1), 39-59.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. Jossey- Bass, San Francisco.
- Fullan, M.(2006). Change theory: A force for school improvement. *Center for Strategic Education*, 157, 3-14.
- Fullan, M. (1990). Staff Development Innovation and Institutional Development. In B. Joyce (ed.), *School Culture Through Staff Development*. Virginia: ASCD, pp. 3-25.
- Fullan, M. G. (1985). "Change processes and strategies at the local level." *The Elementary School Journal*, 85(3), 391-420.
- Fullan, M. (2007). *The Six Secrets of Change: What the Best Leaders Do to Help Their Organizations Survive and Thrive*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2010). *All systems go: The change imperative for whole system reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Ghazali Darusalam, & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan: Amalan dan Analisis Kajian (Kedua)*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Gill, R. (2011). *Theory and Practice of Leadership*. 2nd ed., London: Sage Publication Ltd.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., Ross-Gordon, M. (2007). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach (6th ed)*. Pearson, Boston: Pearson.

- Graham, K. C. (1996). Running ahead: Enhancing teacher commitment. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 67(1), pp.45-47.
- Gadenne, D., & Sharma, B. (2009). An Investigation of the Hard and Soft Quality Management Factors of Australia SMEs and Their Association with Firm Performance. *International Journal of Quality & Reliability Management*, 26(9): 865-880.
- Ghavifekr, S., Hoon, A. L. S., Ling, H. F., & Ching, T. M. (2014). Heads of departments as transformational leaders in schools: Issues and challenges. *Journal of Educational Management*, 2(3).
- Greenberg, J. (2011). *Behavior In Organization*. Edinburgh Gate: Pearson Education Limitee.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis with reading*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hair, Jr. J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed). Upper Saddle River, New Jersey: Person Education International.
- Hair, J.F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2013). *A primer on partial least squares structural equation modelling (PLS-SEM)*. Sage Publication, London.
- Hairon, S., & Tan, C. (2017). Professional learning communities in Singapore and Shanghai: Implications for teacher collaboration. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(1), 91-104.
- Hairuddin Mohd Ali. (2012). The quest for strategic Malaysian Quality National Primary School Leaders. *International Journal of Educational Management*, 26(1), 83 – 98.
- Hallinger, P. & Murphy, J. (1985). Assessing The Instructional Management Behavior of Principals. *The Elementary School Journal*. 86(2), 217-247.
- Hallinger, P. (2010). Making education reform happen: Is there an ‘Asian’ way? *School leadership and management*, 30(5), 401-419.
- Halloran, J. D. (2011). Social science, communication research and the third world. *International Social Science Journal*, 1(14), 14-23.
- Hamid, S. A., & Mohamad, A. M. (2015). Kepimpinan Organisasi Pendidikan Berasaskan Syura Menurut Perspektif Islam. *Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor*.
- Hamid, S. A., Hamid, S. A., Mohamad A. M. (2015). Kertas Konsep Identifikasi Amalan Syura Dalam Kalangan Guru Besar dan Hubungannya Terhadap Komitmen Kerja Guru. Kertas Kerja Seminar Bahasa dan Pendidikan

Antarabangsa (iLEC2015) bertarikh 7-8 Oktober: Universiti Sains Islam Malaysia, USIM / Negeri Sembilan.

Hamid, S. A., Hamid, S. A., Mohamad A. M., Sawari, S. S. (2015). Amalan Syura Sebagai Obligasi Kepimpinan Organisasi Pendidikan Abad Ke 21 Evolusi Berkonsepkan Kepimpinan Rasulullah SAW. Kertas Kerja The 2nd International Convention on Islamic Management (iCIM2015) bertarikh 4-5 November: Universiti Malaya.

Hamid, S. A., Mohamad A. H, (2015). Kepimpinan Organisasi Pendidikan Berasaskan Syura Menurut Perspektif Islam. Kertas Kerja Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (IsPEN2015) bertarikh 8-9 Jun: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

Hamid, S. A., Mohamad, A. M., Hamid, S. A., Bajuri, M. H., Mustafa, S. N. J. M., & Sirat, S. M. M. (2016). Prinsip amalan syura mengikut kaca mata Islam yang mengadaptasi ibrah kepimpinan Rasulullah SAW. *Dewan al-Marbawiy*. UTM. Hamid, S. A.,

Hamilton-Jones. B. & Vail, C. O. (2014). Preparing special educators for collaboration in the classroom: Pre- service teachers' beliefs and perspectives. *International Journal Of Special Education*, 29(1): 76 -86.

Hamzah, M. S. G. (2009). *Komitmen Kerja Guru Pelatih Dalam Satu Meta Penilaian*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. Diperolehi November 20.

Handy C. (1995). *The Age of Unreason*. Random House Business Books.

Hargreaves, A.& Fink, D. (2006). Redistributed leadership for sustainable professional learning communities. *Journal of School Leadership*. 16, 550-565.

Harris, A. (2011). System improvement through collective capacity building. *Journal of educational administration*, 49(6), 624-636.

Harris, S. L. & Lowery, S. (2002). A View From The Classroom Educational Leadership 59 (8): 64-66.

Harris, A., & Muijs, D. (2005). *Improving Schools Through Teacher leadership*, Maidenhead: Open University Press.

Hasan Al-Banna, M., & Siti Arni, B. (2015). Nilai-nilai sistem pengurusan kualiti Islam berasaskan al-Quran dan integrasi ilmu saintifik. *Jurnal Syariah*, 23(1).

Hasan Al-Banna, M., Ab. Mumin, A. G., & Siti Arni, B. (2013). Sistem Pengurusan Islam yang Berkualiti Mampu Menjamin Kepuasan Pekerja: Suatu Realiti dan Cabaran Masa Hadapan. *Global Journal At-Thaqafah (GJAT)*, 3(1), 67-84.

- Hasanuddin Yusuf Adnan (2014). *Konsep Syura Dalam Islam*. Banda Aceh. Diperolehi 4/10/2019 dari http://bappeda.acehprov.go.id/v2/file/journal/V1N2_Hasanuddin.pdf.
- Hasjmy (1994). *Di Mana Letaknya Negara Islam*. Surabaya: Pt Bima Ilmu.
- Hassan al-Banna, M., Abdul Mukmin, AG., Siti Arni, B., Sharifah Hayaati, S.I. & Ilhaamie, A.G.A. (2015). *Buku Panduan: Manual Pelaksanaan Sistem Kualiti Berteraskan Syariah MS 1900 di IPT Malaysia*, UPM: KL.
- Hassan, A. M. (2010). *Institusi Politik dalam Institusi-Institusi Islam*. Fakulti Tamadun Islam (FTI), Universiti Teknologi Malaysia.
- Ho, J., Ong, M., & Tan, L. S. (2019). Leadership of professional learning communities in Singapore schools: The tight-loose balance. *Educational Management Administration and Leadership*, 48(30), <https://doi.org/10.1177/1741143219833698>
- Hord, SM. (2004). *Learning together, leading together: Changing schools through professional learning communities*. Teacher's College Press, New York, NY.
- Hord, S. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement*. Austin, Texas, Southwest Educational Development Laboratory.
- Hord, S.M., & Sommers, W.A. (2008). *Leading professional learning communities:Voices from researchand practice*.Thousands Oaks, CA: Corwin Press.
- Hord. S. (1997). Professional learning communities: what are they and why are they important? *Issues about Change*. 6(1), 23-45.
- Howard, E.R. (1974). School climate improvement. *Education Digest* 39 (8): 333-336.
- Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2013). *Educational Administration Theory, Research and Practice*. 7th edition. New York: Beverly hills, CA: Sage. <http://ddms.usim.edu.my/handle/123456789/2689>. . pada 25 Mei 2018
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teachers* (J. Neufeld, Trans.) London: Cassell Villiers House.
- Huffman, J. B. & Hipp, U. K. (2003). *Professional Learning Community Organizer*, in J. B. Huffman and K.K. Hipp (eds.) *Professional Learning Communities: Initiation to Implementation*. Lanham, MD: Scarecrow Press.
- Huffman, Jane, & Jacobson, Arminta. (2003). Perceptions of professional learning communities. *International Journal of Leadership in Education*, 6(3), 239-250.

- Hughes, Teresa A., & Kritsonis, W. A. (2006). A National perspective: An exploration of professional learning communities and the impact on school improvement efforts. *National Forum on International Journal for Publishing and Mentoring Doctoral Student Research*, NFJPMDSR, 1(1).
- Hussain, H., Jais, J. & Rahman, Z.A. (2000). Multimedia Education Software as Effective Learning Tool for Proficiency in English, International Seminar on Education and Training in an IT Environment- ISET 2000, UNITAR, Petaling Jaya, Malaysia.
- Ibrahim, M. S., Razak, A. Z. & Kenayathulla, H. B. (2015). Strategi implementasi: Pelan pembangunan pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur, Malaysia: Penerbit Universiti Malaya.
- Ibn-Khaldun, A. (2001). "Ibn-Khaldun's Muqaddimah. Diwan Al-Mubtada wa Al-Khabar in the history of Arabs and Gibbers and Elite people who live with them". Volume 1. Margins and indices control done by Khalil Shihadeh. Revised by Suhail Zakkar . Beirut, Dar Al-Fikr for Prints and Publications.
- Ibn Khaldun, & Abdul Rahman. (1960). *Muqaddimah*. Kaherah: Dar Ihya' al-Kutub.
- Ibn Manzur. (1968). *Lisan al-Arab*. Beirut: Dar Li al-Tiba'ah wa al-Nashr.
- Ibn Taimiyyah, T. A. A. (1992). *Al Siyasa Ashari'yah Fi Islah Arrai' Warrai'yah. (The Shari'at Politics)*. Beirut: Dar Al-Kutob Al-Ilmiyah.
- Ibnu Taimiyyah. (1971). *Al Siyasa al Syari'at fi Islah al Ra'ie wa al Ra'yat*. Beirut: Dar al Sha'ab.
- Idris N. & Hamzah R. (2013). Nilai Profesionalisme Bakal Guru Berteraskan Indikator Standard Guru Malaysia (SGM). *Jurnal Teknologi (Sciences and Engineering)*.
- Ilhaamie Abdul Ghani Azmi, (2001). 'Pengurusan dari Perspektif Islam,' *Jurnal Syariah* 9(2), 85-102.
- Intan Salina Che Sulaiman & Jamalullail Abdul Wahab. (2017). *Pendekatan Kepimpinan Transformasional Menangani Isu Guru Di Sekolah*. Simposium Pendidikan di Peribadikan: Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN2017).
- Isaacson, N. & Bamburg, J. (1992). Can Schools Become Learning Organizations? *Educational Leadership*, 50(3), 42-44.
- Ishak Hj. Abd Rahman & Jumaat Abd Meon. (2010). *Ulum Islamiyyah*. The Malaysian Journal of Islamic Sciences. Vol. 3 No. 1.
- Ishak Sin. (2006). Memperkasakan kepimpinan sekolah: Teori manakah yang perlu diguna pakai oleh pengetua? *Prosiding Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Ke-13 Institut Aminuddin Baki*, 147- 1 64.

- Ismail Noor. (2000). *Kepimpinan Nabi Muhammad S.A.W Pengurusan Altruistik Model Ikutan Sepanjang Masa: Pebandingan Silang dengan Kepimpinan dan Pengurusan semasa*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Ismail Ibrahim. (2012). *Hati-hati belajar agama di luar negara*. Dimuat turun daripada halaman sesawang Portal Rasmi Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Ismail, S. (2010), Pembentukan Organisasi Cemerlang: Pandangan Islam Dalam Melantik Pemimpin. Jurnal Usuluddin, Bil 29 (2009) 207-220.
- Ismail, Y.(2010). *Mengurus Secara Islam*. Kuala Lumpur: A. S Noordeen .
- Izani Ibrahim, & Yahya Don. (2014). Servant Leadership and Effective Changes Management in Schools. International Journal of Scientific and Research Publications, 4(1), 1-9.
- Izzaty Ulya Munirah Abd Aziz, Ahmad Irdha Mokhtar, & Zulkefli Aini. (2015). Ihsan dalam pengurusan organisasi Islam. Dlm. Seminar Pengurusan Islam: Ke Arah Pemantapan Ummah (Vol. 7, hal. 1–12). Bangi: Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).
- Jaafar, M. N. (2012). *Kepimpinan Pengajaran Guru Besar, Komitmen dan Kepuasan Kerja Guru dan Hubungannya Antara Sekolah Berkesan dengan Sekolah Kurang Berkesan*. Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Ke -12. Institut Aminuddin Baki, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Jabnoun, Naceur. (1994). *Islam and Management*. Institut Kajian Dasar, Kuala Lumpur
- Jabr, D. (2009). “Ashura and Ahl Alhal wal Qad in Constitutional Politics”. Amman, Jordan: Dar Al-Aman.
- Jackson, P. (2008). *Life in Classrooms*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Jaffar, M. M. M.(2013). Pengamalan Ciri-Ciri Kepimpinan Rasulullah Dalam Kalangan Guru Besar. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Jaggil Apak & Muhamad Suhaimi Taat. (2018). The Influence Of Teachers' Readiness Towards 21stCentury Classrom Management. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH),3(4), 6-22.
- Jamali Basri (2001). *Kajian Kes Pengurusan Konflik Di Sekolah Menengah*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Jamil M. & Said S. (2015). Kompetensi Guru Terhadap Pengurusan Pengajaran dan Pembelajaran: Suatu Pendekatan Teknik Fuzzy Delphi. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan. Bil. 1, Isu 3*.
- Jamilah Man, Yahya Don dan Siti Noor Ismail. (2016). Hubungan kepimpinan sekolah dengan tingkah laku guru generasi 'y'. *Proceeding of ICECRS*, 1 (2016), 155-166. Dicapai pada 23 Mei 2017, daripada <http://dx.doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.592>
- Jasmin Muhammad (1999). Organisasi Pembelajaran: Satu Tinjauan Di Sebuah Institusi Pendidikan Primier Di Daerah Segamat , Johor Darul Takzim. *oleh & Tiada Rekod No perolehan : 5150, Peringkat : Sarjana*.
- Jia Zhang, Rui Yuan & Shulin Yu. (2017). What impedes the development of professional learning communities in China? Perceptions from leaders and frontline teachers in three schools in Shanghai. *Educational Management Administration & Leadership* 2017, Vol. 45(2) 219–237. Dicapai pada 20 April 2019, daripada <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1741143215617945>
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research: Quantitative, qualitative and mixed approaches* (5th ed). thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc.
- Jubran Mas'ud. (1986). *Al-Raid Mu'jam al-Lughawi al-Asri*. Beirut. Dar al-'Ilm al-Malayyin, h. 900.
- Kaiser, R.B., Hogan, R., & Craig, S.B. (2008). Leadership and the fate of organizations. *American Psychologist*, 63, 96-110.
- Kaliappen, N. & Haim Hilman. (2013). Validity and reliability of the strategic factors and organizational performance scales. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 16(12), 1719 – 1724.
- Kamal, C. M. (2013). *Tahap Stress dan Hubungannya Dengan Komitmen Kerja Dalam Kalangan Guru Tahun Enam Di Empat Buah Sekolah Berprestasi Tinggi di Daerah Johor Bahru*. Sarjana Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri, dan Mohd Izham Mohd Hamzah. (2009). Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya dengan Motivasi Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 51(E): 57- 71.
- Kanwaldeep Kaur and H.S. Sandhu. (2010). Career stage effect on organizational commitment: empirical evidence from Indian banking industry. *International Journal of Business and Management*, 5(12), 141-152.
- Kaushalya Palanisamy, Mohd Faiz Mohd Yaakob, Mat Rahimi Yusof, Hapini Awang, Mohd Sofian Omar Fauzee & Hareesol Khun-Inkeeree. (2020). Hubungan Kepimpinan Transformasi Terhadap Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Guru di Perlis. *Journal of Educational Research and Indigenous Studies*, 1(1).

- Kareem, O. A., Kin, T. M., Musa, K. bin, & Ghouri, A. M. (2019). Professional Learning Communities in Peninsular Malaysia: Comparing Day Secondary School and National Religious Secondary School. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(2), 389–407.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. (Edisi Ketiga). Putrajaya : Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Pelan pembangunan profesionalisme berterusan guru dan pemimpin sekolah*. Putrajaya: Kementerian pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). *Prosedur Operasi Standard (Sistem Pengurusan Sekolah)*. versi 1.1. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khaliq Ahmad. (2009). *Managment from an Islamic Perspective*. Selangor: Prentice Hall.
- Kin, T. M., Kareem, O. A., & Musa, K. (2019). Examining professional learning communities in national-type Chinese primary schools in Perak, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(7), 285-305. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v8-i2/6121>
- King, M.B. & Newmann, F.M. (2001). Building school capacity through professional development: Conceptual and empirical considerations. *International Journal of Educational Management* 15(2), 86–93.
- Klag, S. and Bradley, G. (2004). The role of hardiness in stress and illness: an exploration of the effect of negative affectivity and gender. *British Journal of Health Psychology*, 9,137-161.
- Kleine-Kracht, P.A. (1993).The principal in a community of learning. *Journal of School Leadership*, 3(4), 391-399.
- Kouzes, J.M. & Posner, B.Z. (2003). *The Leadership Challenge: How To Get Extraordinary Things Done In Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. Lecturers: A Case Of UiTM Kelantan : Proceedings of the Regional Conference on Statistical Sciences 2010 (RCSS'10)
- Kruse, S.D. (2001). Creating Communities of Reform: Continuous Improvement Planning Teams. *Journal of Educational Administration*, 39(4),359-383

- Kushman, J.W. (1992). The organizational dynamics of teacher workplace commitment: A study of urban elementary and middle schools. *Educational Administration Quarterly*, 28(1), 5-42.
- Lambert, J. & Cuper, P. (2008). Multimedia Technologies and Familiar Spaces: 21st Century Teaching for 21st Century Learners. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 8(3), 264-276.
- Lambert, L, Walker, D., Zimmerman, D., Cooper, J., Lambert, M., Gardner, M., & Szabo, M. (2002). *The constructivist leader*, second edition. New York: Teachers College Press.
- Lambert, L. (1998). *Building Leadership Capacity in Schools*. Alexandria, VA: American Association for Supervision and Curriculum Development.
- Lambert, L., Walker, D., Zimmerman, D., Cooper, J., Lambert, M., Gardner, M., & Slack, P. (1995). *The constructivist leader*. New York: Teachers College Press.
- Latip, A. (2012). *Pembangunan Instrumen Penilaian Akhlak Pelajar (IMPAK) di Institut Pengajian Tinggi Awam*. (Doktor Falsafah), Universiti Teknologi Malaysia.
- Lave J. & Wenger, E. (1991) *Situated learning. Legitimate peripheral participation*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Lee, N. N. (2002). *Educational change in Malaysia* (Monograph Series No. 3). Penang: School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia.
- Lee, M., & Louis, K.S. (2019). Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement. *Teaching and Teacher Education*, 81, 84-96.
- Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (2011). *Changing Leadership For Changing Times*. Philadelphia: Open University Press.
- Lieberman, A. dan Miller, L. (2011). Learning communities: the starting point for professional learning is in schools and classrooms. *Standards For Professional Learning*. Vol. 32 No. 4, 20.
- Lilly J.B., & Muhamad Suhaimi Taat (2020). Budaya Sekolah: Hubungannya dengan Komitmen Guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, Volume 5, Issue 10, (page 207 - 216).
- Lim, C. S., Fatimah, S., & Tan, S. K. (2002). Cultural influences in teaching and learning of mathematics: Methodological challenges and constraints. In D. Edge, & B. H. Yeap (Eds.), *Mathematics education for a knowledge-based era* (Vol. 1, pp. 138-149). Paper presented at the Second East Asia Regional Conference on Mathematics Education and Ninth Southeast Asian Conference on Mathematics Education, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore, 27-31 May (Vol. 1, pp. 138-149). Singapore: Association of Mathematics Educators.

- Littlejohn, S. W. (2009). Evaluating communication theory. In S. W. Littlejohn & K. A. Foss (Eds.), *Encyclopedia of Communication Theory*, Vol. 1. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lloyd Raines. (2009). Looking Both Ways Through the Windows of Senge's Five Disciplines. Retrieved from <http://integral-focus.com/pdf/Senge.pdf>
- Lloyd, T. (2012). *A program evaluation of a Professional Learning Community*. Walden University.
- Loh Cher Ting (2010). *Hubungan Iklim Sekolah Dengan Kepuasan Kerja dan Komitmen Guru di Sekolah-Sekolah Menengah Perempuan Daerah Batu Pahat*. Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia, Tidak diterbitkan.
- Lokman Mohd Tahir dan Mohd Anuar Abd Rahman. (2011). *Orientasi Kepimpinan Pengetua Sekolah*. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Lokman Mohd Tahir, Khadijah Daud, dan Rozita Rahmat (2012). *Perkaitan Antara Kepimpinan Pengajaran Guru Besar dengan Kepercayaan dan Komitmen Guru*. Jurnal Pendidikan. Sarjana Pendidikan: Universiti Teknologi Malaysia.
- Lomos, C., Hofman, R. H., & Bosker, R. J. (2011). Professional communities and student achievement - a meta-analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 22(2), 121-148. <https://doi.org/10.1080/09243453.2010.550467>
- Loogma, Krista. (2012). Learning at Work and Competence: Different Context and Meanings in The Case of Transition Economy. *Journal Industrial Training*. 28 (7): 574 – 586.
- Louis, & Seashore, K. (2014). The Role of Professional Learning Communities In International Education. <https://doi.org/10.1007/978-94-010-0375-9>.
- Louis, K. S. (1998). Effects of teacher quality of work life in secondary schools on commitment and sense of efficacy. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(1), pp.1-27.
- Louis, K.S. & Kruse, S.D. (1995). *Professionalism and community: Perspectives on reforming urban schools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (2012). *Educational administration: Concepts and practices*. USA: Wadsworth Publishing Company.
- Luria, A. R. (1976). *Cognitive development: Its cultural and social foundations*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Lynn Marotz & Aniy Lawson. (2007). *Motivational Leadership in early childhood education*. USA: Alaska.

- M. Nur Mustafa & Norasmah Othman. (2009). Motivasi Kerja, Latihan Dalam Perkhidmatan dan Kompetensi Profesional Serta Hubungannya Terhadap Prestasi Kerja Guru Pekan Baru Provinsi Riau, Indonesia. Prosiding Penyelidikan Siswazah. Universiti Kebangsaan Malaysia. Halaman 219-230.
- Mahaliza Mansor, Norlia Mat Norwani & Jamal@Nordin Yunus. (2014). Hubungan antara model-model pembelajaran profesional terhadap amalan guru sekolah menengah harian di Malaysia. Jurnal Pendidikan Bitara UPSI, 6(5).
- Maisura Mohd Yunus. (2007). Iklim Organisasi dan Hubungannya dengan Gelagat Kewarganegaraan Organisasi di Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah Daerah Pontian Johor. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Maloney, C. dan Konza, D. (2011). A case study of teachers' professional learning: Becoming a community of professional learning or not? *Issues in Educational Research*, 21(1), 75-87.
- Mansur Hamzah. (2010). *Quranic Leadership: Seni Memimpin Gaya Al-Quran*. Selangor: PTS Islamika.
- Marjiri, S. (2012). Kepimpinan Beretika Dalam Organisasi. Jabatan Perdagangan, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. Diperolehi September 26, 2018 daripada <http://ptss.edu.my/jpg/index/artikal/>
- Marzano RJ (2003) *What works in schools: Translating research into action*. ASCD, Alexandria, VA.
- Marziah Rahim & Zanaton Ikhsan. (2017). Reflections on teaching and learning of mathematics through Lesson Study and Video Critique. *Advances in Social Sciences Research Journal*. 4(1) 50-61.
- Mathieu, J. E. and Zajac, D. M. (1990). Participative decision making and organizational commitment Comparing Nigerian and American employees. *Cross Cultural Management: An International Journal*. 17 (4), 368-392.
- Matsuoka, R. (2015) School socioeconomic compositional effect on shadow education participation: evidence from Japan. *British Journal of Sociology of Education*, 36 (2), 270-290, DOI: 10.1080/01425692.2013.820125
- Maulana, R., Helms-Lorenz, M., & Van de Grift, W. (2015). A longitudinal study of induction on the acceleration of growth in teaching quality of beginning teachers through the eyes of their students. *Teaching and Teacher Education*, 51, 225–245. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.07.003>.
- McLaughlin, M., & Talbert, J. (2001). *Professional Communities and the Work of High School Teaching*. University of Chicago Press, Chicago.
- McTighe, J. & Brown, J. L. (2005). Differentiated instruction and educational standards: Is détente possible? *Theory Into Practice*, 44(3), 234-244.

- Md. Mohiden Mohd. Jaffar. (2013). *Pengamalan Ciri-Ciri Kepimpinan Rasulullah Dalam Kalangan Guru Besar*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Meehan, M.L., Orletsky, S.R. & Sattes B. (1999, July). *Field test of an Instrument Measuring the Concept of Professional Learning Communities in Schools*. Appalachia Educational Lab., Charleston, WV. 74p.
- Mei-Hua Huang. (2008). *An Investigation of the Attitudes and Barriers of the Use of Computer Technology among Track and Field Officials in Taiwan*. United States Sports Academy. UMI Number : 3319542. Tesis Doktor Falsafah. Diterbitkan.
- Meyer, J., & Allen, N., (1997). *Organizational Commitment: Evidence of Career Stage Effects? Journal of Business Research*.
- Meyer, J., & Allen, N., (2001). *The Measurement and Antecedents Of Affective, Continuance and Normative Commitment to Organization. Journal of occupational psychology*. 63:1-18.
- Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. (2013). *Applied multivariate research: Design and interpretation* (2nd ed). thousand Oaks: Sage Publication.
- Midgley, C. & Wood, S. (1993, November). Beyond site-based management: Empowering teachers to reform schools. *Phi Delta Kappan*, 75(3), 245-252.
- Miller, L. A., Lovler, R. L., & McIntire, S. A. (2013). *Foundations of psychological testing: a practical approach* (4th ed.). California: SAGE Publications Inc.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (2003). *Reka Bentuk Soal Selidik Pendidikan*. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad, A. M. (2013). *Amalan Kepimpinan Islam Pengetua dan Perkaitannya Terhadap Atribut Komuniti Pembelajaran Profesional*. Doktor Falsafah. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohammad Azri Amatan & Crispina Gregory K Han. (2020). *Perbezaan Faktor Demografi Dalam Efikasi Kendiri Guru Dan Amalan Pengajaran Dan Pembelajaran Abad Ke 21*. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences* 18, Issue 1 (2020) 17-36.
- Mohd Affandi Hassan. (1985). 'Pengurusan, Pentadbiran dan Kepimpinan dalam Pembinaan Tamadun Manusia,' *Monograf Islamika III*, cet. 1 (Kuala Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, 228-257.
- Mohd Affandi, H. (1992). *The Tawhidic Approach in Management and Public Administration: Concepts, Principles and Alternative Model*. National

Institute of Public Administration, Malaysia (INTAN), Kuala Lumpur, Malaysia.

- Mohd. Aizat Abu Hassan & Kamarudin Musa. (2020). Tahap profesionalisme guru sekolah kebangsaan di Semenanjung Malaysia. *Management Research Journal*, Vol. 9 No.2 (2020), 37-45.
- Mohd. Azam Mahat. (2009). *Guru Pendidik, Pengajar Atau Pendakwah?*, Selangor, Karisma Publications.
- Mohd Fadzil Jamil, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2019). The effects of distributed leadership on teachers' collective efficacy and professional learning community. *International Journal of Education Best Practices*, 3(2), 10-27. <https://doi.org/10.31258/ijebp.v3n2.p10-27>
- Mohd. Fakhruddin, F., Alwi, N. H., Hamzah, A. & Abd. Mutalib, L. (2011). Profesionalisme Guru-Guru Pendidikan Islam Dalam Melahirkan Modal Insan Berkualiti Dan Seimbang. *Prosiding Seminar Majlis Dekan-Dekan Pendidikan IPTA 2011*.
- Mohd. Faiz Mohd Yaakob, Muhamad Rozaimie Ramle, & Jamal@Nordin Yunus. (2016). Konsep kolaborasi dalam komuniti pembelajaran profesional: Satu tinjauan dari perspektif Islam. *Geografia-Malaysian Journal of Society and Space*, 12(10), 1-9.
- Mohd. Izham Mohd Hamzah, Foniza Maidin & Saemah Rahman. (2011) Supporting and Inhibiting Factors of Creativity, Innovation and Wisdom among Teachers in a Learning Organization. *World Applied Sciences Journal* 15 (Innovation and Pedagogy for Lifelong Learning): 56-62.
- Mohd. Nor Jaafar. (2010). *Kepimpinan Pengajaran Guru Besar, Komitmen dan Kepuasan Kerja Guru dan Hubungannya Antara Sekolah Berkesan Dengan Sekolah Kurang Berkesan*. Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Ke -12. Institut Aminuddin Baki: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Mohd. Norazlen Ibrahim. (2011). *Amalan Kuasa Pengetua dan Impaknya Terhadap Komitmen Guru Kepada Sekolah*. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Mohamad, R., Kasim, A. L., Zakaria, S., & Nasir, F. M. (2017). Komitmen guru dan kepuasan kerja guru di sekolah menengah harian berprestasi tinggi dan berprestasi rendah di Daerah Kota Bharu, Kelantan. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1). <https://doi.org/10.21070/piccrs.v1i1.603>
- Mohd. Rafi Yaacob. (2013). *SPSS for Business and Social Science Students*. Kota Baharu: Eduserve Resource.
- Mohd. Ramzan Awang. (2014). Pengaruh amalan kepimpinan penolong kanan pentadbiran dan iklim sekolah sihat ke atas komitmen guru di sekolah

menengah kebangsaan cluster cemerlang. Doktor Falsafah Universiti Utara Malaysia.

- Mohd. Shahrul Miza Ezani (2013). *Amalan Kepimpinan Rasulullah SAW Dalam Kalangan Guru Besar Zon Nusa Jaya, Gelang Patah*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi, tidak diterbitkan.
- Mohd. Shatar Sabran, Jasni Sabri & Azali Mohamed. (2006). *Tip Pendidik Cemerlang*. Selangor, Utusan Publications.
- Mohd. Shahrul Miza Ezani. (2013). *Amalan Kepimpinan Rasulullah SAW Dalam Kalangan Guru Besar Zon Nusa Jaya, Gelang Patah*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi, tidak diterbitkan.
- Mohd Sharihan Mohamed Hussin & Roslan Ab Rahman. (2019). Kepentingan iklim sekolah dalam mempengaruhi prestasi dan komitmen kerja guru. *Journal of Management and Operation Research*. 1 (24). 1-8.
- Mohd. Suhaimi Mohamed Ali, Zaidatul Akmaliah & Lope Pihie. (2007). *Amalan Kepimpinan Pengajaran Pengetua Sekolah Menengah Luar Bandar*. Kertas Kerja Seminar Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke 14 . Genting Highland: Institut Aminuddin Baki.
- Mohd. Yusri Ibrahim & Aziz Amin. (2014). Model Kepimpinan instruksional pengetua dan kompetensi pengajaran guru. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 2(1), 11-25.
- Mohd. Yusuf Ahmad. (2003). *Pendidikan Islam, Konsep Budaya Dan Pelbagai Isu Semasa*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd Zailani, I., & Mohamad Khairi, O. (2017). Amalan Pedagogi Abad Ke-21 dalam Kalangan Guru Pelatih Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 13, 54–71.
- Mokhtar Ismail. (2011). *Kaedah Penyelidikan Kuantitatif Dalam Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Morey (2005). *Pengajaran Bagi Menguasai Peranan Baru Anda*. Mc Grar-Hill (Malaysia) Sdn Bhd.
- Morsidi Sirat, Mansor Mohd Noor & Molly N.N. Lee. (2004). *Jurnal Kajian Integrasi Etnik di Institut Pengajian Tinggi Awam*. Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara. Universiti Sains Malaysia. November 2004.
- Mudjla Raharjo. (2014). *Halangan Dalam Kepimpinan*. International Seminar on Islamic Law, Economic, Education, and Science Issues. Universiti Teknologi Malaysia: Skudai, 26, November.

- Muh. Alwy Al Maliki. (2002). *Insan Kamil (Muhammad S.A.W)*. Edisi Baru Bahasa Malaysia. Terj. Hasan Baharun. Kuala Lumpur: Victory Agencie.
- Muhammad Asad. (1987). *Sebuah kajian tentang sistem pemerintahan Islam*. Selangor: Thinker's Library Sbn. Bhd.
- Muhammad Faizal A. Ghani, & Crow, G. M. (n.d.). (2013). Amalan komuniti pembelajaran profesional: Perspektif pemimpin sekolah cemerlang negara maju. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 3(1), 10–27.
- Muhammad Faizal A. Ghani, Saedah Siraj, Zuraidah Abdullah, Norfariza Mohd Radzi Husaina, Banu Kenayathulla & Mohd Helmee Firdaus Salehudin. (2011). *Pemimpin Dan Komuniti Pembelajaran Profesional*. Jurnal Pendidikan.
- Muindi, F.K. (2011). The Relationship between Participation in Decision Making and Job Satisfaction among Academic Staff in the School of Business, University of Nairobi. *Journal of Human Resource Management Research*.
- Mulford, B. & Silins, H. (2003). Leadership for organizational learning and improved student outcomes – what do we know? *Cambridge Journal of Education* 33(2), 175–195.
- Mullen, C. A., with Sullivan, E. C. (2002). The new millennium high school: Tomorrow's school today? *International Journal of Leadership in Education*, 5(3), 273–284.
- Murphy C, Lick D (2004) *Whole faculty study groups: Creating professional learning communities that target student learning*. (C. Press, Ed.) (3rd Editio). Thousand Oaks, CA
- Myers, C. B. & Simpson, D. (1998). *Re-Creating schools: Places where everyone learns and likes it*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Nahed Naderi Anari. (2011). Teachers: emotional intelligence, job satisfaction, and organizational commitment. *Journal of Workplace Learning*. 24(4), 256-269.
- Najib Razak. (2013). Transformasi untuk semua. Utusan Online 20 Mac. http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20130320/re_01/Transformasi-untuk-semua# [27 Julai 2016].
- Najeemah Mohd Yusof. (2012). *School climate and Teachers commitment: A Case Study in Penang Malaysia*. University Sains Malaysia.
- Newmann, F. & Wehlage, G. (1995). *Successful school restructuring: A report to the public and educators by the Center on Organization and Restructuring of Schools*. Madison, WI: Board of Regents of the University of Wisconsin System.
- Nias, J. (1981). 'Commitment and motivation in primary school teachers. *Educational Review*, 33(3), pp.181-190.

- Noraziyanah Md Jais & Aida Hanim A. Hamid. (2019). Amalan kepimpinan multidimensi guru besar dan hubungannya dengan komitmen guru program transformasi sekolah 2025. *International Journal of Modern Education* , 1(2), 13-26.
- Norhayati Ab. Wahab. (2009). Amalan-amalan komuniti pembelajaran profesional di sebuah sekolah menengah Daerah Sepang. Institut Pengajian Keperguruan, Universiti Malaya.
- Noornajihan, Jaafar & Ab Halim, Tamuri. (2013). Hubungan Antara Efikasi Kendiri Dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 5(1), 41-60.
- Norazlen. (2011). *Amalan Kuasa Pengetua dan Impaknya Terhadap Komitmen Guru Kepada Sekolah*. Ijazah Sarjana Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Nordin Abd Razak, Gusti Ngurah Darmawan & Keeves, J.P. (2010). The Influence Of Culture On Teacher Commitment. *Soc. Psychology*. 13, 185-205.
- Normala Shamsuddin, Hassan Hushin dan Zainuddin Abu Bakar. (2008). *Gaya Kepimpinan Guru Besar Wanita dan Hubungannya Dengan Komitmen Guru Di Sekolah*. Jurnal Pendidikan Universiti Malaysia. Jilid13, Oktober 2008 hal 85-91.
- Narongrith Intanam, Suwimon Wongwanich & Nattaporn Lawthong (2010). Benchmark for Building Professional Learning Communities in Schools: From Tools and Guideline to Practice in Thai Educational Context. Faculty of Education, Chulalongkorn University. Dicapai pada 18 Mac 2019, daripada http://www.iaea.info/documents/paper_4d52fc9.pdf
- Nurjannah F.A Kariming, & Abdul Said Ambotang. (2018). Hubungan iklim sekolah terhadap kepuasan kerja guru Tingkatan 6 Zon Pantai Timur Sabah. *Jurnal Komunikasi Borneo*, 6, 53–64.
- Nur Mustafa & Norasmah Othman. (2011). Latihan dalam perkhidmatan bagi meningkatkan kualiti pendidikan guru di Pekan Baru Riau, Indonesia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 36(2). Diperoleh daripada [http://www.ukm.my/jurfpemd/volume%2036\(2\)/Latihan%20dalam%20Perkhidmatan%20bagi%20Meningkatkan%20Kualiti%20Pendidikan%20Guru.pdf](http://www.ukm.my/jurfpemd/volume%2036(2)/Latihan%20dalam%20Perkhidmatan%20bagi%20Meningkatkan%20Kualiti%20Pendidikan%20Guru.pdf)
- Nur Riza Mohd Suradi, and Shuhada Manap, and Norhafizah Ghazali, and Zalina Mohd Ali, and Wan Rosmanira Ismail. (2020). *Pengaruh kepimpinan terhadap budaya, pengurusan perubahan dan produktiviti serta kesannya terhadap prestasi institusi pengajian tinggi*. *Journal of Quality Measurement and Analysis*, 16 (1). pp. 69-77. ISSN 1823-5670.
- Noruris, M. J. (1999). *Guide to data analysis*. New Jersey: Prentice Hall.

- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed). New York: McGraw-Hill.
- Nuraini Abu Bakar & Zanaton Iksan (2016). Perbandingan kelas terbuka dan sesi refleksi dalam pelaksanaan Lesson Study di antara Jepun dan Malaysia. 7Th International Seminar on Regional Education: November 5-7,2015.
- Omar Abdull Kareem, Tai, M. K., Khalip Musa, & Arsalan Mujahid Ghouri. (2019). Professional learning communities in Peninsular Malaysia: Comparing day secondary school and national religious secondary school. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(2), 389-408. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v8-i2/6040>
- Omardin Ashaari. (2002). *Pengurusan Sekolah. Satu Panduan Lengkap*. Kuala Lumpur: Utusan Publication Sdn. Bhd
- O'Reilly, c. A., & Main, B. G. (2010). Economic and psychological perspectives on CEO compensation. A review and synthesis. *Industrial and Corporate Change*, 19, 675 – 712.
- Oshagbemi, T. (2000). Is length of service related to the level of job satisfaction? *International Journal of Social Economics*. 27(3): 213- 226.
- Outram, P. O. (2007). Organizational commitment and intent to turnover [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts International Item: 67/12.
- Pallant, J. (2010). *A Step By Step Guide To Data Analysis Using SPSS Program*. 4thed. New York: Mc Graw Hill.
- Pallant, J. (2014). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill.
- Palta, A. (2019). Examination of Teachers' Perceptions about Servant Leadership and Organizational Commitment. *International Education Studies*, 12(4), 36-41.
- Park, Joo-Ho, Lee & In Heok, Cooc, North. (2018). The role of school-level mechanisms: How principal support, professional learning communities, collective responsibility, and group-level teacher expectations affect student achievement. *Educational Administration Quarterly*.
- Postlethwaite, T. N. (2005). *Educational research: Some basic concepts and terminology*. Paris: International Institute for educational Planning/UNESCO.
- Punch, K. F. (2005). *Introduction to social research: Quantitative & qualitative approaches*. london: sage.
- Peterson, R. & Skiba, R. (2001). Creating School Climates that Prevent School Violence. *Preventing School Failure*, 44(2), 122-130.

- Peter, L., & John, C. (2004). The effect of organizational culture and leadership style on job satisfaction and organizational commitment: A cross-national comparison. *Journal of Management Development*, Vol. 23(4), pp. 321-338.
- Phillips, J. (2003). Powerful Learning: Creating Learning Communities In Urban School Reform. *Journal of Curriculum and Supervision*, 18, 240-258.
- Pitman, Joanne. (2008). Teaching perception of leadership practices and the development of Professional Learning Communities. University of Lethbridge, Alberta.
- Poskitt, J. (2014). Transforming professional learning and practice in assessment for learning. *The Curriculum Journal*, 25(4), 542–566. <http://doi.org/10.1080/09585176.2014.981557>
- Powell, D. M., & Meyer, J. P. (2004). Side-bet theory and the three-component model of organizational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 157–177.
- Prabjandee, D. (2019). Unwelcome truths of the professional learning community policy in Thailand: Teacher's sensemaking. *Issues in Educational Research*, 29(1), 223-242.
- Protheroe, N. (2008). Developing your school as a professional learning community. *NAESP Research Roundup*. Available from: <http://www.naesp.org/ContentLoad.do?contentId=1094>.
- Qassem, A. (2012). Sikap Adalah Segalanya. Dicapai pada Desember 2, 2019, dari <http://www.aliqassem.com/downloads/BM/Attitude.pdf>.
- Qutub, S. (2014). *Fi Zilal al-Quran*. Shade of the Quran.
- Rachel L. Sims & G. Richard Penny. (2014). Examination of a failed professional learning community. *Journal of Education and Training Studies* Vol. 3, No. 1; January 2015. University of Washington, Bothell. Dicapai pada 18 Desember 2015, daripada <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v3i1.558>.
- Rahimah Ahmad, Muhammad Faizal A. Ghani & Zuraidah Abdullah. (2012). *Professional learning community as a principal of improvement in education system*. Proceeding of the 4rd International Conference on Educational Administration, Management and Leadership. Malang State University, Indonesia. 513-526.
- Rahman, Fazlur. (2002). Islam dan modernitas. Bandung: Pustaka.
- Raju, P. M., & Srivastava, R. C. (1994). Factors contributing to commitment to the teaching profession. *International Journal of Educational Management*, 8(5), 7-13.
- Rajulton, F. (2001). The fundamentals of longitudinal research: An overview. Special Issue on Longitudinal Methodology, *Canadian Studies in Population*, 28(2), 169-185.

- Ramlee Ismail, Jamal@Nordin Yunus & Marinah Awang. (2020). Analisis Data dan Pelaporan Dalam Penyelidikan Pendidikan. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Razaleigh Muhamat@Kawangit. (2015). Pengurusan Modal Insan Dari Perspektif Islam. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Reichstetter, R. (2006). Defining a professional learning community: A literature review. *E&R Research Alert*, #06.05. Dimuat turun pada 10 Februari 2018 di http://www.wcpss.net/evaluationresearch/reports/2006/0605plc_lit_review.pdf.
- Relly Tasap. (2015). Amalan Kepimpinan Servan, Kompetensi Komunikasi, Dimensi Personaliti Guru Besar dan Pengaruh Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Motivasi Guru. Tesis Kedoktoran. Fakulti Psikologi dan Pendidikan: Universiti Malaysia Sabah.
- Ridha, S. M. R. (2013). *Majmu'ah al-Hadith Wa Tasyamalu Tis'a Rasa'il Hammah*. Kaherah: Matba'at Al-Manar.
- Ridzuan Masri. (2012). *Leadership Ethics in the Formulation of Corporate Strategy with Special Reference to Ethical Systems of Imam Al-Ghazali*. Kuala Lumpur Infrastructure University. Proceeding: International Conference on Islamic Leadership -2 (iCiL).
- Robbin, S.P & Judge, T.A. (2010). *Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson International Education.
- Roberts, Sylvia M., & Pruitt, Eunice Z. (2008). Schools as professional learning communities: Collaborative activities and strategies for professional development. Corwin Press.
- Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford: Oxford University Press.
- Roscoe, J.T. (1975). Fundamental Research Statistics for the Behavioural Sciences, 2nd edition. New York: Holt Rinehart & Winston
- Roslizam Hassan, Jamilah Ahmad, & Yusof Boon. (2019). Instructional leadership practice and professional learning community in the southern zone of Malaysia. *Universal Journal of Educational Research*, 7(12A), 42-50. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071906>
- Rosnah Ishak & Muhammad Faizal A. Ghani. (2013). Amalan pembelajaran kolektif dalam kalangan guru sekolah berprestasi tinggi di Malaysia. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(1). 27-34.

- Rosnarizah Abdul Halim & Hussein Ahmad. (2015). Kepemimpinan Distributif, Faktor Kontekstual dan Efikasi Kendiri Guru di Malaysia. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*. Oktober. 2(4). hlm. 47 – 61.
- Rossen Din, Mazalah Ahmad, M. Faisal KZ, Norhaslinda Mohamad Sidek, Aidah Abdul karim, Nur Ayu Johari, Kamaruzaman Jusoff, Mohamad Shanudin Zakaria, Khairul Anwar mastor & Siti Rahayah Ariffin. (2009). Validity and reliability of the e-learning style questionnaire (elSE) version 8.1 using the rasch measurement model. *Jurnal Pengukuran Kualiti dan Analisis*, 5(2), 15 – 27.
- Royo, M. A. & Mahmood, H. (2011). Faktor-Faktor Kelemahan Yang Mempengaruhi Pencapaian Cemerlang Dalam Mata Pelajaran Reka Cipta. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 1(2) , 145 -147.
- RoZIAH Rusdin, & Abdul Said Ambotang. (2018). The role of the implementation of the professional learning community on the competence of science teacher in Sabah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(14), 22-30.
- Saad, N. (2013). Meritokrasi: Faktor Sosioekonomi Dan Peluang Pendidikan Tinggi. Universiti Utara Malaysia. Dicapai pada Disember 4, 2019 pada http://repo.uum.edu.my/1549/1/MERITOKRASI_FAKTOR_SOSIO_EKONOMI_DAN_PELUANG.pdf
- Sadeq, A. H. M., & Ahmad, A. K. (2004). Quality Management: Islamic Perspectives. Islamic Foundation, Bangladesh.
- Saeed, H. A. (2016). Fundamental Islamic perspective of work ethics. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 7(1), 59-76. doi: [dx.doi.org/10.1108/JIABR-02-2014-0006](https://doi.org/10.1108/JIABR-02-2014-0006).
- Saidur Rahaman, H. M. (2012). Organizational commitment, perceived organizational support, and job satisfaction among school teachers: comparing public and private sectors in Bangladesh. *South Asian Journal of Management*, 19(3), 7-17.
- Salleh Hairon, & Tan, C. (2016). Professional learning communities in Singapore and Shanghai : Implications for teacher collaboration. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2016.1153408>
- Samaratul Puad. (2009) *Pembinaan Indeks Kerjasama Dalam Kalangan Organisasi*. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Sapora Sipon. (2014). *Gaya Kepimpinan dan Kepuasan Kerja Guru; Ke Arah Perkembangan Profession Perguruan*. Prosiding Seminar Profesion Perguruan. Diperolehi daripada <http://ddms.usim.edu.my/handle/123456789/2689>. . pada 25, Mei 2019.

- Sapora Sipon & Ruhaya Hussin. (2014). *Teori Kaunseling dan Psikoterapi*. Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia
- Saptuyah Binti Marjiri (2012). *Kepimpinan Beretika Dalam Organisasi*. Jabatan Perdagangan, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin.
- Saravanan Munian & Shahizan Hasan. (2020). Antara Kepimpinan Transformasi Guru Besar dengan Komitmen Kerja dalam kalangan Guru Sekolah Rendah di Daerah Kulim Bandar Baharu, Kedah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(6), 136 - 150. doi.org/10.47405/mjssh.v5i6.434
- Sarina Mohd Som (2020, Julai 8). Pemimpin penentu kecemerlangan sekolah. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/91175/SUARA-SINAR/Analisis-Sinar/Pemimpin-penentu-kecemerlangan-sekolah>
- Saunders M., Lewis P. & Thornhill A. (2009). *Research Methods for Business Students*. Ed. ke-5. London: Prentice Hall.
- Sawari, S. S. M. (2014). Guru Bersahsiah Mulia Menurut Pandang Ibnu Sahnun: Analisa Buku Adab Al-Mualimin. *Online Journal of Islamic Education*, 2(2), 3.
- Sayyid Qutub. (2104). *Fi Zilal al-Quran: Shade of the Quran*.
- Schappe, S. P. and Doran, A. C. (1997). Participative decision making and organizational commitment Comparing Nigerian and American employees. *Cross Cultural Management: An International Journal*. 17 (4), 368-392.
- Schein, E. (1985). *Organizational culture and leadership: A dynamic view*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schmitt, N., Gooding, R., Noe, R. A., & Kirsch, M. (1986). Meta-analyses of validity studies published between 1964 and 1982 and the investigation of study characteristics. *Personnel Psychology*, 37, 407-422.
- Schmoker, M. (2007). A chance for change: Key levers for improving teaching and learning, *American School Board Journal*, 194(4), 45-46.
- Scribner, J. P., Cockrell, Karen Sunday, Cockrell, D. H., & Valentine, J. W. (1999). Creating professional communities in schools through organizational learning: An evaluation of a school improvement process. *Educational Administration Quarterly*, 35(1), 130-160.
- Shafiq, M., & Rana, A. R. (2016). Relationship of Emotional Intelligence to Organizational Commitment of College Teachers in Pakistan. *Eurasian Journal of Educational Research*, 62, 1- 14.

- Sekaran, U. (2006). *Research methods for business: A skill building approach*. United Kingdom: Joh Wiley & sons, Inc.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2013). *Research methods for business: A skill business approach* (6th ed). West Sussex, UK: John Wiley & Sons Ltd.
- Sekaran, U. (2000). *Research methods for business: A Skill Building Approach* (3rd ed.), New York. John Wiley & Sons, Inc.
- Sekaran, U. (2003). *Research methods for business. A Skill Building Approach* (4th ed.), New York. John Wiley & Sons, Inc
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2010). *Research methods for business: A skill-building approach* (5th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Senge, PM. (1990). The fifth discipline: The art and practice of the learning organization. New York: Currency Doubleday; 448 p.
- Senge, P. (1990). The leader's new world: Building learning retention. *Educational Leadership*, 47, 84-88.
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dulton, J., & Kleiner, A. (2000). *Schools that learn*. New York: Doubleday.
- Sergiovanni, T. (2000b), *The Lifeworld of Leadership: Creating Culture, Community, and Personal Meaning in Our Schools*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco
- Sergiovanni, T. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Sharhabi, A. A. (2010). *Leadership Behavior dan Practices of A Head Teacher In An Excellent School*. Sarjana Pendidikan. Universiti Terbuka Malaysia.
- Shahmila Ismail. (2013). *Amalan Kepimpinan Islam Menurut Model Al-Ghazali Dalam Kalangan Guru Besar Daerah Kulaijaya, Johor*. Tesis Ijazah Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Shahril @ Chairil Marzuki. (2003). Ciri-ciri guru unggul: Satu kajian kes di beberapa buah sekolah menengah di Malaysia. *Jurnal Pendidikan* 22: 97-110.
- Shea, T. M. & Bauer, A. M. (1991). *Parents and teachers of children with exceptionalities: A handbook for collaboration*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Sheeila Krishnan & Mohamed Yusoff Mohd Nor. (2019). Transformasi guru besar dan komitmen guru di sekolah rendah berprestasi tinggi (SBT) di negeri Selangor. Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor.

- Shipley, Natalie., et. al. (2010). The Effects of Emotional Intelligence, Age, Work Experience, and Academic Performance. *Research in Higher Education Journal*, 1-18. Retrieved from: <http://www.aabri.com/manuscripts/10535.pdf>
- Shuhadah Yaacob. (2000). *Penggunaan Kuasa Kepimpinan Pengetua Dalam Organisasi Sekolah Dari Perspektif Guru Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Johor Bahru*. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Siti Arni, B., Bharudin C. P., & Raja Hisyamudin R. S. (2010). Suntikan Nilai-Nilai Islam ke atas Pelaksanaan Penambahbaikan Berterusan dalam Konteks Sistem Pengurusan Kualiti (SPK) ISO 9000. *Jurnal Syariah*, 18(1): 91-122.
- Siti Arni Basir & Wan Norhasniah Wan Husin. (2014). "Strategi dan Faktor Mempengaruhi Pelaksanaan Etika Kerja Islam (EKI): Kajian Kes di Jcorp" dlm. *GJAT*, Vol. 4, Issue 1(June 2014), hal. 97-112.
- Siti Nafsiah Ismail, Zuraidah Abdullah, Abdul Jalil Othman, & Salwati Shafie. (2018). Amalan Komuniti Pembelajaran profesional dalam kalangan guru Bahasa Melayu di Selangor. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5(4), 1-19.
- Siti Nafsiah Ismail, Zuraidah Abdullah, & Abdul Jalil Othman. (2020). Komuniti pembelajaran profesional guru bahasa Melayu di Malaysia. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 7(1), 1- 27.
- Siti Sarawati Binti Johar. (2006). *Gaya kepimpinan pengetua dan hubungannya dengan tahap motivasi guru di sekolah menengah daerah Kota Tinggi*. Tesis Sarjana, UTM.
- Siti Zakiah (2014). *Spiritualiti Islam dan Kepimpinan Simbolik*. International Seminar on Islamic Law, Economic, Education, and Science Issues. Universiti Teknologi Malaysia: Skudai, 26, November.
- Slater, L. (2004). Collaboration: A framework for school improvement. *International Electronic Journal for Leadership in Learning*, 8(5). Dicapai pada 19 November 2018 di <http://www.ucalgary.ca/iejll/Vol8/Slater>
- Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2000). *Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education*. New York, NY: Doubleday/Currency.
- Smith, L. D. (2009). *School climate and teacher commitment*. Tesis Ph. D. The University of Alabama.
- Standard Guru Malaysia (SGM). *Jurnal Teknologi (Sciences and Engineering)*.
- Stegall, D.A. (2011). *Professional learning communities and teacher efficacy: A correlational study*. Unpublished dissertation, University of North Carolina.

- Stentz, J. Z., Plano, V., & Matkin, G. S. (2012). Applying mixed methods to leadership research: A review of current practices. *The Leadership Quarterly*. 23(6), 1173 – 1183.
- Stoll L, Bolam R, McMahon A, Thomas S, Wallace M, Greenwood A, Hawkey K (2005) *What is a professional learning community? A summary*. Available from: <http://www.decs.sa.gov.au/docs/>
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221–258.
- Stout, S.K., Slocum, J.W. and Ron, W.L. (1987). Career Transition of Superior and Subordinates. *Journal of Vocational Behavior*.32, 74-91.
- Sudman, Seymour. (1976). *Applied Sampling*. New York: Academic Press.
- Sufian, A. (2006). *Pengamalan Ciri-Ciri Kepimpinan Rasulullah SAW Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Daerah Kota Tinggi*. Tesis Ijazah Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia.
- Suhana Abd Hamid & Ahmad Marzuki Mohamad. (2015). *Kepimpinan Organisasi Pendidikan Berasaskan Syura Menurut Perspektif Islam*. Kertas Kerja Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (IsPEN2015) bertarikh 8-9 Jun: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
- Suhana Abd Hamid & Ahmad Marzuki Mohamad. (2016). *Amalan Syura Dalam Kerja Guru*. *Jurnal Sains Humanika* vol8, No 3-2 special issue on Islamic Economics and Civilization vol.3
- Suhana Abd Hamid. (2017). *Model Amalan Syura yang Menjana Komitmen Kerja dalam Organisasi Pendidikan*. Kertas kerja dibentangkan dalam Bengkel Bengkel Perancangan Minggu Ukhuwah Sekolah (MUS) dan Takwim Bimbingan dan Kaunseling (2017), Sekolah Agama Daerah Johor Bahru di PKG Pejabat Pendidikan Islam Daerah Johor Bahru pada 9 Oktober 2016 bersama guru penyelaras Seksyen Bimbingan dan Kaunseling daerah Johor Bahru.
- Suhana Abd Hamid, Ahmad Marzuki Mohamad , Aimi Anuar, Zety Azlin Elias, Nur 'Izza Norman & Mohd Hidris Shahri. (2016). *Analisis Korelasi Antara Elemen Amalan Syura Dengan Peningkatan Komitmen Kerja Guru sebagai Wadah Kepimpinan Organisasi Pendidikan Yang Mapan* Kertas Kerja Seminar Persidangan Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan Islam (ISPEN-I 2016) bertarikh 21-22 Mei 2016 : Universiti Malaya: Auditorium Fakulti Pendidikan.
- Suhana Abd Hamid, Ahmad Marzuki Mohamad , Zairus Norsiah Azahar, Zety Azlin Elias & Siti Khadijah Mohd Zain. (2016). *Model Kepimpinan Syura Menurut Al-Quran dan Sunah yang Mendominasi Kepimpinan Organisasi Pendidikan Serta Dorongan Komitmen Kerja*. Kertas Kerja Prosiding International

Conference On Islamic Education & Research (ICIER 2016) bertarikh 5-6
Disember 2016 : Langkawi: Eagle Bay Hotel.

- Suhana Abd Hamid, Ahmad Marzuki Mohamad, Samsuddin Abd Hamid, Mohd Hafif Bajuri, Siti Nur Jannah Mastor Mustafa & Siti Maimon Md Sirat. (2015). *Prinsip amalan syura mengikut kaca mata Islam yang mengadaptasi ibrah kepemimpinan Rasulullah SAW*. Kertas kerja prosiding Postgraduate Colloquium Faculty of Islamic Civilization & Universitas Islam Negeri, Raden Fatah Palembang, Indonesia, bertarikh 2 Disember, Dewan al-Marbawy. UTM.
- Sujirah Ibrahim & Zuraidah Abdullah. (2013). Amalan-amalan komuniti pembelajaran profesional ke arah keberkesanan sekolah. *Jurnal Fakulti Pendidikan Universiti Malaya*, 1-16.
- Suradi, N. R. M. (2015). Analisis Kepimpinan Dalam Islam Daripada Perspektif Kualiti dan Produktiviti. Kertas Kerja Prosiding: International Conference On Islamic Leadership (ICIL 2012): Kuala Lumpur.
- Suraiya Ishak. (2011), Model Kepimpinan Etika Berlandaskan Sirah Nabi Muhammad SAW. *Jurnal Hadhari* 3(2). 23-24. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Suzyanty Mohd Shokory, Wan Salmuni Wan Mustaffa, & Norsamsinar Samsudin. (2005). Kepuasan kerja kakitangan akademik: Satu perbandingan Jantina. Kertas Kerja Bagi Pembentangan Persidangan Psikologi Malaysia.
- Tahir, L. M., Daud, K., & Rahmat, R. (2012). Perkaitan Antara Kepimpinan Pengajaran Guru Besar dengan Kepercayaan dan Komitmen Guru. . *Sarjana Pendidikan*(Universiti Teknologi Malaysia).
- Tai, M. K., & Omar, A. K. (2019). Professional learning communities: A comparison study between Day Secondary School and Fully Residential Secondary School in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(2), 87-101.
- Tai, M. K., Omar Abdull Kareem, & Khalip Musa. (2019). Examining professional learning communities in national-type chinese primary schools in Perak, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(7), 285-305. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v8-i2/6121>
- Tajulashikin Jumahat, Fazura Mohd Noor & Mohd Burhan Ibrahim. (2013). Faktor-faktor penentu stres dalam kalangan guru: Sekolah rendah mubaligh di Kuala Lumpur. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* - April 2013, Bil. 1 Isu 2.
- Tan, Y.P.& Arshad, M.Y. (2014) Teacher and Student Questions: A Case Study in Malaysian Secondary School. *Problem-Based Learning Asian Social Science*; Vol. 10, No. 4; Toll 2009).

- Teague Ginger M. dan Anfara Vincent A., Jr. (2012). What Research Says: Professional learning communities create sustainable change through collaboration. *Middle School Journal*, Vol. 44, No. 2 (November 2012), 58-64. Dicapai pada 26 April 2017, daripada <http://www.jstor.org/stable/41763120>.
- Thurlings, M., Evers, A. T., & Vermeulen, M. (2015). Toward a Model of Explaining Teachers' Innovative Behavior: A Literature Review. *Review of Educational Research*, 85(3), 430–471. <https://doi.org/10.3102/0034654314557949>
- Thompson, F. L. (1989). The relationship between leadership style and organizational commitment in selected Winsconsin elementary schools. [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts International Item: 51/05.
- Thompson, S.C., Gregg, L., & Niska, J.M. (2004). Professional learning communities, leadership, and student learning. *Research in Middle Level Education Online*, 28(1), 35, 20.
- Thompson, S. K. (2012). *Sampling* (3rd ed). Hoboken, N. J: Wiley.
- Tsui, K. T., & Cheng, Y. C. (1999). School organizational health and teacher commitment: A contingency study with multi-level analysis. *Educational Research and Evaluation*, 5, 249-268.
- Tukiman Sarlan. (2001). Komitmen terhadap organisasi guru dan pembantu Tabika Perpaduan kontrak Jabatan Perpaduan Negara (Satu kajian di kalangan guru dan Pembantu Tabika Perpaduan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur). (Unpublished master's thesis), Universiti Utara Malaysia.
- Turner, A. (2015). Generation Z: Technology and Social Interest. *The Journal of Individual Psychology*, 71(2), 103-113. doi:10.1353/jip.2015.0021.
- Ubben, G.C. & Hughes, L.W. (1997). *The Principal: Creative Leadership For Effective Schools*. Boston: Allyn & Bacon.
- UNESCO (2008). *Teacher Professional Learning And Development: The International Academy Of Education*. Geneva: International Bureau Of Education.
- UNESCO (2003). *Teacher Professional Development :An International Review Of The Literature*. Paris: International Institute For Educational Planning.
- Van Dyne, L., D. Vandewalle, T. Kostova, M.E.Latham, & L.L. Lummings. (2010). Collectivism, Propensity To Trust and Self-esteem As Predistors of Organizational Citizenship in a Non-Work Setting. *Journal of Organizational Behavior* 21, 3-23.
- Voulalas Z. D. & Sharpe F. G. (2005). Creating schools as learning communities: obstacles and processes. *Journal of Educational Administration* 43(2), 187-208.

- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahab, H. A. (2013). Hubungan Pendekatan Nilai-Nilai Positif Guru Besar Terhadap Sahsiah Guru Di Sekolah Rendah Negeri Johor. Projek Ijazah Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Sumber Ilmiah Tidak Diterbitkan.
- Wallace, M. (2004). Orchestrating the complex educational change: Local reorganization of schools in England. *Journal of Educational Change*, 3, 161-165.
- Wan Jemizan Wan Deraman. (2010). *Syura Dalam Organisasi Islam*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.
- Wan Zahid. (2010). Peranan Kepimpinan Guru Besar Menerusi Penerapan NilaiMurni Dalam Pembangunan Nilai Positif Guru –Guru: *Journal of General Studies* 11, 2010.
- Weathers, S. (2009). A Study to Identify the Components of Professional Learning Communities that Correlate with Teacher Efficacy, Satisfaction, and Morale Electronic , (doctoral dissertation, Georgia Southern University, United States). Retrieved from <http://digitalcommons.georgiasouthern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1313&context=etd>
- Wei, X., Patel, D., & Young, V. (2014). Opening the “black box”: Organizational differences between charter schools and traditional public schools.. *Education Policy Analysis Archives*, 22 (3). 1-34.
- Wiersma W. (1995). *Research methods in education: An Introduction*” (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Welch, J. (2013). Five bosses you don’t want (or want to be). Diperoleh pada 24Ogos, 2018 daripada <https://www.linkedin.com/pulse/20131209210429-86541065-four-bosses-you-don-t-want-or-want-to-be>.
- Wells, C., & Feun, L, (2007), Implementation of learning community principles: A study of six high schools. *NASSP Bulletin*, 91(2), pp. 141-160.
- Wertsch, J. V(1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wiley, S. (2001). Contextual effects of student achievement: School leadership and professional community. *Journal of Educational Change* 2(1), 1–33.
- Yahaya, Azizi, Noordin, Ismail, Jasmi & Azlina (2011) *Effects of personality trait, motivation factors on performance of customer services personnel (CSP) : a Case of Mptt bookstores*. *African Journal of Bussiness Managment*, Vol, S (11), 4519-4550.

- Yin, H., & Zheng, X. (2018). Facilitating professional learning communities in China: Do leadership practices and faculty trust matter? *Teaching and Teacher Education*, 76, 140-150. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.002>
- Yukl, G.A. (2006). *Leadership In Organizations*. Prcentice-Hall, Inc, Erylewood Cliffs, New Jersey.
- Yogesh Kumar Singh. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistic*. New Age International Publisher. New Delhi.
- Yusuf Al-Qaradhawi. (2014). *Fiqh Keutamaan, Keutamaan Seorang Muslim*. Selangor: PTS Islamika Sdn Bhd.
- Zahari Jaafar. (2002). *Hubungan di Antara Gaya Komunikasi Pengetua Dengan Komitmen Guru Kepada Sekolah*. Tesis Sarjana Pengurusan, Universiti Utara Malaysia, tidak diterbitkan.
- Zakiah. (2014). *Sekolah Rendah Luar Bandar Kota Tinggi, Johor*. Tesis Sarjana: Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Zaleha Ismail & Nor Ashikin Ab Rahman. (2007). Pembangunan sistem sokongan pembelajaran sendiri dalam talian. *Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*. *Journal of Educational Management*, 20(3), 224–232.
- Zalina Zakaria, & Siti Noor Ismail. (2020). The relationship between organizational readiness to change and professional learning community (PLC) practices in Kelantan residential school. *International Journal of Management and Humanities*, 4(6), 73-77. <https://doi.org/10.35940/ijmh.F0611.024620>
- Zepeda, S.J. (2007), *The Principal as Instructional Leader: A Handbook for Supervisors*, 2nd ed., Eye on Education, Larchmont, NY.
- Zaman, G., Afridi, F. K., & Saleem, M. (2013). Islam and Management Principles: Evidence from Literature. *Journal of Managerial Sciences*, 7(2), 207-212.
- Zhang, J., Yuan, R., & Yu, S. (2017). What impedes the development of professional learning communities in China? Perceptions from leaders and frontline teachers in three schools in Shanghai. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(2), 219-237.
- Zhang, J., & Sun, Y. (2020). Investigating the effects of professional learning communities on teacher commitment in China. *Educational Studies*, 46(6), 773-777. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1651695>
- Zhu, W., May, D. R. & Avolio, B.J. (2010). The Impact of Ethical Leadership Behavior On Employee Outcomes: The Roles of Psychological Empowerment and Authenticity. *Journal of Leadership and Organizational Studies* 11(1):16-26.

- Zuhdi, M. H. & Z, MA. (2016) Konsep Kepimpinan dalam Prespektif Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram. Akademika, Vol, 19. No 01, Januari 2016.
- Zulhida, M. (2013). *Hubungan Antara Trait Kepimpinan Guru Besar Dengan Komitmen Kerja Dalam Kalangan Guru Sekolah Berprestasi Tinggi di Daerah Johor Bahru*. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zulkaflī Arifin. (2008). *Pengaruh Kepimpinan Prestasi Pengetua Terhadap Prestasi Akademik Pelajar Di Sekolah-Sekolah Menengah*. Tesis Sarjana: Universiti Teknologi Malaysia, tidak diterbitkan.
- Zuraidah Abdullah & Muhammad Faizal A.Ghani. (2014). Professional Learning Community (PLC) in secondary schools community in Malaysia. *Hope Journal Of Research*. 2, 2, 47-53.
- Zuraidah Abdullah. (2002). *Kepemimpinan Transformasi: Pembentukan organisasi pembelajaran di sebuah sekolah di Selangor*. Tesis Master yang tidak diterbitkan. Institut Pengajian Kepengetuaan, Universiti Malaya.
- Zuraidah Abdullah, Rahimah Hj Ahmad, & Muhammad Faizal Ab Ghani. (2012). Komuniti Pembelajaran Profesional Dalam Kalangan Warga Sekolah. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA (hh.1–21).
- Zuraidah Abdullah. (2009). Profil komuniti pembelajaran profesional sekolah menengah di Malaysia. Tesis Ijazah Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Institut Pengajian Kepengetuaan, Universiti Malaya.
- Zuraidah Abdullah. (2010). Profil komuniti pembelajaran profesional sekolah menengah di Malaysia. Disertasi ijazah kedoktoran yang tidak diterbitkan Universiti Malaya.
- Zuraidah Abdullah, Zulkifli A Manaf, Nik Mustafa Mat Ail, & Mohammad Ismath Ramzy. (2016). Pemeraksanaan guru bahasa Melayu melalui penyeliaan kembang tumbuh dan komuniti pembelajaran profesional (KPP) di lima sekolah menengah daerah Kuala Lipis. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 3(2), 42-59.
- Zuraimy Ali, Azizi Abu Bakar & Mohd Noor Jaafar. (2016). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasi Guru Besar Terhadap Komitmen Guru Pendidikan Islam. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 2(4), 125–134.

LAMPIRAN DATA ANALISIS KAJIAN

95% Confidence Interval for Mean

Analisis ANOVA Amalan Syura Berdasarkan Faktor Demografi Umur

Descriptives

Amalan Syura Keseluruhan

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
25-30 tahun	28	3.9610	.37375	.07063	3.8161	4.1060	3.00	4.64
31-35 tahun	20	4.0182	.37349	.08352	3.8434	4.1930	3.27	4.82
36-40 tahun	76	4.1591	.35971	.04126	4.0769	4.2413	3.50	4.95
41-45 tahun	89	4.1532	.40641	.04308	4.0676	4.2388	3.14	5.00
46-50 tahun	117	4.2086	.47677	.04408	4.1213	4.2959	2.23	5.00
51 tahun dan lebih	120	4.1758	.39862	.03639	4.1037	4.2478	2.95	5.00
Total	450	4.1567	.41614	.01962	4.1181	4.1952	2.23	5.00

ANOVA

Amalan Syura Keseluruhan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.816	5	.363	2.124	.062
Within Groups	75.938	444	.171		
Total	77.755	449			

Analisis ANOVA Dimensi Kesepakatan Berdasarkan Faktor Demografi Umur

Descriptives

ASS2

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
25-30 tahun	28	4.0929	.43710	.08260	3.9234	4.2623	3.20	5.00
31-35 tahun	20	3.9800	.41498	.09279	3.7858	4.1742	3.40	4.80
36-40 tahun	76	4.2026	.41375	.04746	4.1081	4.2972	3.20	5.00
41-45 tahun	89	4.1438	.46903	.04972	4.0450	4.2426	3.00	5.00
46-50 tahun	117	4.2974	.52168	.04823	4.2019	4.3930	2.40	5.00
51 tahun dan lebih	120	4.2167	.45251	.04131	4.1349	4.2985	2.80	5.00
Total	450	4.2027	.47022	.02217	4.1591	4.2462	2.40	5.00

ANOVA

ASS2

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.712	5	.542	2.494	.030
Within Groups	96.565	444	.217		
Total	99.277	449			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Dimensi Kesepakatan

Tukey HSD

(I) Umur Anda	(J) Umur Anda	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
25-30 tahun	31-35 tahun	.11286	.13654	.963	-.2779	.5036
	36-40 tahun	-.10977	.10310	.895	-.4049	.1853
	41-45 tahun	-.05096	.10105	.996	-.3402	.2383
	46-50 tahun	-.20458	.09811	.297	-.4854	.0762
	51 tahun dan lebih	-.12381	.09788	.804	-.4040	.1563
31-35 tahun	25-30 tahun	-.11286	.13654	.963	-.5036	.2779
	36-40 tahun	-.22263	.11720	.404	-.5581	.1128
	41-45 tahun	-.16382	.11540	.715	-.4941	.1665
	46-50 tahun	-.31744	.11284	.057	-.6404	.0055

	51 tahun dan lebih	-.23667	.11264	.289	-.5591	.0857
36-40 tahun	25-30 tahun	.10977	.10310	.895	-.1853	.4049
	31-35 tahun	.22263	.11720	.404	-.1128	.5581
	41-45 tahun	.05881	.07284	.966	-.1497	.2673
	46-50 tahun	-.09480	.06871	.739	-.2915	.1018
	51 tahun dan lebih	-.01404	.06837	1.000	-.2097	.1816
41-45 tahun	25-30 tahun	.05096	.10105	.996	-.2383	.3402
	31-35 tahun	.16382	.11540	.715	-.1665	.4941
	36-40 tahun	-.05881	.07284	.966	-.2673	.1497
	46-50 tahun	-.15362	.06559	.180	-.3414	.0341
	51 tahun dan lebih	-.07285	.06524	.874	-.2596	.1139
46-50 tahun	25-30 tahun	.20458	.09811	.297	-.0762	.4854
	31-35 tahun	.31744	.11284	.057	-.0055	.6404
	36-40 tahun	.09480	.06871	.739	-.1018	.2915
	41-45 tahun	.15362	.06559	.180	-.0341	.3414
	51 tahun dan lebih	.08077	.06059	.767	-.0927	.2542
51 tahun dan lebih	25-30 tahun	.12381	.09788	.804	-.1563	.4040
	31-35 tahun	.23667	.11264	.289	-.0857	.5591
	36-40 tahun	.01404	.06837	1.000	-.1816	.2097
	41-45 tahun	.07285	.06524	.874	-.1139	.2596
	46-50 tahun	-.08077	.06059	.767	-.2542	.0927

Homogeneous Subsets

Tukey HSD^{a,b}

Umur Anda	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
31-35 tahun	20	3.9800	
25-30 tahun	28	4.0929	4.0929
41-45 tahun	89	4.1438	4.1438
36-40 tahun	76	4.2026	4.2026
51 tahun dan lebih	120	4.2167	4.2167
46-50 tahun	117		4.2974
Sig.		.136	.273



Analisis ANOVA Dimensi Nasihat Berdasarkan Faktor Demografi Umur

Descriptives

Dimensi Nasihat

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
25-30 tahun	28	3.5982	.68833	.13008	3.3313	3.8651	2.00	4.75
31-35 tahun	20	3.9375	.45793	.10240	3.7232	4.1518	3.25	5.00
36-40 tahun	76	4.0197	.57989	.06652	3.8872	4.1522	2.50	5.00
41-45 tahun	89	4.0562	.61092	.06476	3.9275	4.1849	1.75	5.00
46-50 tahun	117	4.0556	.73043	.06753	3.9218	4.1893	1.00	5.00
51 tahun dan lebih	120	4.0333	.61317	.05597	3.9225	4.1442	1.75	5.00
Total	450	4.0100	.64506	.03041	3.9502	4.0698	1.00	5.00

ANOVA

Dimensi Nasihat

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5.358	5	1.072	2.622	.024
Within Groups	181.472	444	.409		
Total	186.830	449			

Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Dimensi Nasihat

Tukey HSD

(I) Umur Anda	(J) Umur Anda	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
25-30 tahun	31-35 tahun	-.33929	.18717	.459	-.8750	.1964
	36-40 tahun	-.42152*	.14133	.036	-.8260	-.0170
	41-45 tahun	-.45797*	.13853	.013	-.8545	-.0615
	46-50 tahun	-.45734*	.13450	.010	-.8423	-.0724
	51 tahun dan lebih	-.43512*	.13418	.016	-.8192	-.0511
31-35 tahun	25-30 tahun	.33929	.18717	.459	-.1964	.8750
	36-40 tahun	-.08224	.16067	.996	-.5421	.3776
	41-45 tahun	-.11868	.15820	.975	-.5715	.3341
	46-50 tahun	-.11806	.15469	.973	-.5608	.3247
	51 tahun dan lebih	-.09583	.15441	.989	-.5378	.3461
36-40 tahun	25-30 tahun	.42152*	.14133	.036	.0170	.8260
	31-35 tahun	.08224	.16067	.996	-.3776	.5421
	41-45 tahun	-.03644	.09985	.999	-.3222	.2494
	46-50 tahun	-.03582	.09419	.999	-.3054	.2338
	51 tahun dan lebih	-.01360	.09372	1.000	-.2818	.2547
41-45 tahun	25-30 tahun	.45797*	.13853	.013	.0615	.8545

	31-35 tahun	.11868	.15820	.975	-.3341	.5715
	36-40 tahun	.03644	.09985	.999	-.2494	.3222
	46-50 tahun	.00062	.08992	1.000	-.2567	.2580
	51 tahun dan lebih	.02285	.08943	1.000	-.2331	.2788
46-50 tahun	25-30 tahun	.45734*	.13450	.010	.0724	.8423
	31-35 tahun	.11806	.15469	.973	-.3247	.5608
	36-40 tahun	.03582	.09419	.999	-.2338	.3054
	41-45 tahun	-.00062	.08992	1.000	-.2580	.2567
	51 tahun dan lebih	.02222	.08306	1.000	-.2155	.2600
51 tahun dan lebih	25-30 tahun	.43512*	.13418	.016	.0511	.8192
	31-35 tahun	.09583	.15441	.989	-.3461	.5378
	36-40 tahun	.01360	.09372	1.000	-.2547	.2818
	41-45 tahun	-.02285	.08943	1.000	-.2788	.2331
	46-50 tahun	-.02222	.08306	1.000	-.2600	.2155

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

Dimensi Nasihat

Tukey HSD^{a,b}

Umur Anda	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
25-30 tahun	28	3.5982	
31-35 tahun	20	3.9375	3.9375
36-40 tahun	76		4.0197
51 tahun dan lebih	120		4.0333
46-50 tahun	117		4.0556
41-45 tahun	89		4.0562
Sig.		.104	.946

Universiti Utara Malaysia

Analisis ANOVA Dimensi Nasihat Berdasarkan Faktor Pengalaman Mengajar

Descriptives

Dimensi Nasihat

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
5 tahun dan kurang	34	3.7426	.71107	.12195	3.4945	3.9908	2.00	5.00
6-10 tahun	28	3.9643	.49868	.09424	3.7709	4.1577	2.75	4.75
11-15 tahun	71	3.9190	.62931	.07468	3.7701	4.0680	2.00	5.00
16-20 tahun	126	4.1349	.57328	.05107	4.0338	4.2360	1.75	5.00
21-25 tahun	107	4.0794	.63376	.06127	3.9580	4.2009	1.00	5.00
26 tahun dan lebih	84	3.9345	.74458	.08124	3.7729	4.0961	1.75	5.00
Total	450	4.0100	.64506	.03041	3.9502	4.0698	1.00	5.00

ANOVA

Dimensi Nasihat

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6.037	5	1.207	2.965	.012
Within Groups	180.793	444	.407		
Total	186.830	449			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Dimensi Nasihat

Tukey HSD

(I) Pengalaman Sebagai Guru	(J) Pengalaman Sebagai Guru	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
5 tahun dan kurang	6-10 tahun	-.22164	.16285	.750	-.6877	.2445
	11-15 tahun	-.17637	.13308	.771	-.5573	.2045
	16-20 tahun	-.39227*	.12332	.019	-.7452	-.0393
	21-25 tahun	-.33679	.12563	.081	-.6964	.0228
	26 tahun dan lebih	-.19188	.12971	.678	-.5631	.1794
6-10 tahun	5 tahun dan kurang	.22164	.16285	.750	-.2445	.6877
	11-15 tahun	.04527	.14240	1.000	-.3623	.4528
	16-20 tahun	-.17063	.13332	.796	-.5522	.2110
	21-25 tahun	-.11515	.13545	.958	-.5029	.2725
	26 tahun dan lebih	.02976	.13925	1.000	-.3688	.4283
11-15 tahun	5 tahun dan kurang	.17637	.13308	.771	-.2045	.5573
	6-10 tahun	-.04527	.14240	1.000	-.4528	.3623
	16-20 tahun	-.21591	.09469	.204	-.4869	.0551
	21-25 tahun	-.16043	.09768	.571	-.4400	.1191
	26 tahun dan lebih	-.01551	.10287	1.000	-.3100	.2789
16-20 tahun	5 tahun dan kurang	.39227*	.12332	.019	.0393	.7452
	6-10 tahun	.17063	.13332	.796	-.2110	.5522

	11-15 tahun	.21591	.09469	.204	-.0551	.4869
	21-25 tahun	.05548	.08389	.986	-.1846	.2956
	26 tahun dan lebih	.20040	.08988	.226	-.0569	.4577
21-25 tahun	5 tahun dan kurang	.33679	.12563	.081	-.0228	.6964
	6-10 tahun	.11515	.13545	.958	-.2725	.5029
	11-15 tahun	.16043	.09768	.571	-.1191	.4400
	16-20 tahun	-.05548	.08389	.986	-.2956	.1846
	26 tahun dan lebih	.14492	.09302	.627	-.1213	.4112
26 tahun dan lebih	5 tahun dan kurang	.19188	.12971	.678	-.1794	.5631
	6-10 tahun	-.02976	.13925	1.000	-.4283	.3688
	11-15 tahun	.01551	.10287	1.000	-.2789	.3100
	16-20 tahun	-.20040	.08988	.226	-.4577	.0569
	21-25 tahun	-.14492	.09302	.627	-.4112	.1213

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

ASS4

Tukey HSD^{a,b}

Pengalaman Sebagai Guru	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
5 tahun dan kurang	34	3.7426	
11-15 tahun	71	3.9190	3.9190
26 tahun dan lebih	84	3.9345	3.9345
6-10 tahun	28	3.9643	3.9643
21-25 tahun	107	4.0794	4.0794
16-20 tahun	126		4.1349
Sig.		.063	.480

Universiti Utara Malaysia

Analisis ANOVA Dimensi Nasihat Berdasarkan Faktor Jawatan Semasa

Descriptives

ASS4

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Ketua Panitia	208	4.0962	.64062	.04442	4.0086	4.1837	1.00	5.00
Setiusaha Panitia	229	3.9476	.64548	.04265	3.8636	4.0316	1.75	5.00
Guru Cemerlang	13	3.7308	.53484	.14834	3.4076	4.0540	2.75	4.75
Total	450	4.0100	.64506	.03041	3.9502	4.0698	1.00	5.00

ANOVA

Dimensi Nasihat

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.449	2	1.725	4.204	.016
Within Groups	183.381	447	.410		
Total	186.830	449			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Dimensi Nasihat

Tukey HSD

(I) Jawatan Semasa	(J) Jawatan Semasa	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Ketua Panitia	Setiusaha Panitia	.14856*	.06135	.042	.0043	.2928
	Guru Cemerlang	.36538	.18311	.114	-.0652	.7960
Setiusaha Panitia	Ketua Panitia	-.14856*	.06135	.042	-.2928	-.0043
	Guru Cemerlang	.21683	.18262	.461	-.2126	.6463
Guru Cemerlang	Ketua Panitia	-.36538	.18311	.114	-.7960	.0652
	Setiusaha Panitia	-.21683	.18262	.461	-.6463	.2126

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

Dimensi Nasihat

Tukey HSD^{a,b}

Jawatan Semasa	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Guru Cemerlaang	13	3.7308	
Setiusaha Panitia	229	3.9476	3.9476
Ketua Panitia	208		4.0962
Sig.		.335	.597

Frequencies Lampiran Demografi

PPD

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid PPD Kpta Baru	50	11.1	11.1	11.1
PPD Pasir Mas	48	10.7	10.7	21.8
PPD Pasir Puteh	44	9.8	9.8	31.6
PPD Tanah Merah	44	9.8	9.8	41.3
PPD Kuala Krai	44	9.8	9.8	51.1
PPD Gua Musang	44	9.8	9.8	60.9
PPD Bachok	44	9.8	9.8	70.7
PPD Tumpat	44	9.8	9.8	80.4
PPD Machang	44	9.8	9.8	90.2
PPD Jeli	44	9.8	9.8	100.0
Total	450	100.0	100.0	

Jantina

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Lelaki	129	28.7	28.7	28.7
Perempuan	321	71.3	71.3	100.0
Total	450	100.0	100.0	

Umur

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25-30 tahun	28	6.2	6.2	6.2
31-35 tahun	20	4.4	4.4	10.7
36-40 tahun	76	16.9	16.9	27.6
41-45 tahun	89	19.8	19.8	47.3
46-50 tahun	117	26.0	26.0	73.3
51 tahun dan lebih	120	26.7	26.7	100.0
Total	450	100.0	100.0	

Pengalaman Mengajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 5 tahun dan kurang	34	7.6	7.6	7.6
6-10 tahun	28	6.2	6.2	13.8
11-15 tahun	71	15.8	15.8	29.6
16-20 tahun	126	28.0	28.0	57.6
21-25 tahun	107	23.8	23.8	81.3
26 tahun dan lebih	84	18.7	18.7	100.0
Total	450	100.0	100.0	

Tempoh Bertugas di Sekolah Semasa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang dari 5 tahun	126	28.0	28.0	28.0
6 - 10 tahun	196	43.6	43.6	71.6
lebih 10 tahun	128	28.4	28.4	100.0
Total	450	100.0	100.0	

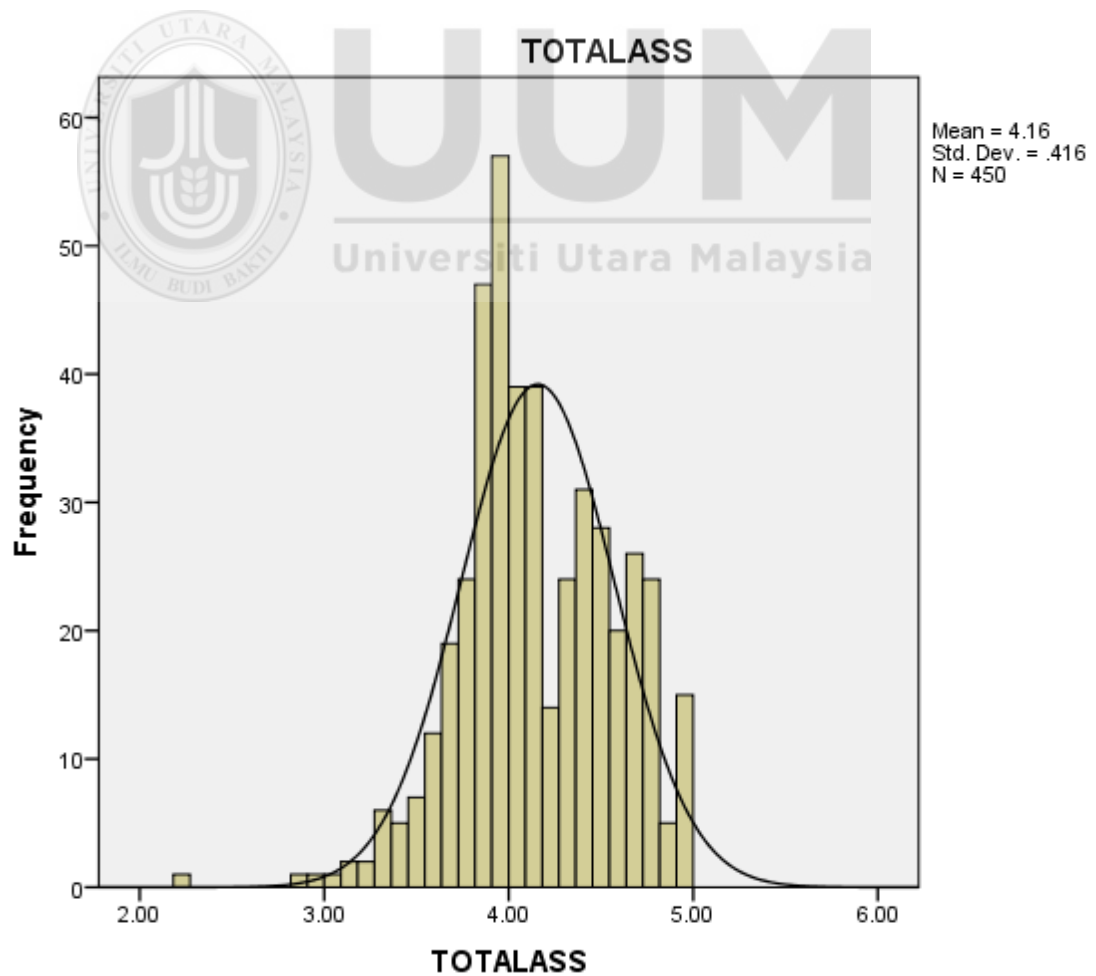
Jawatan Semasa

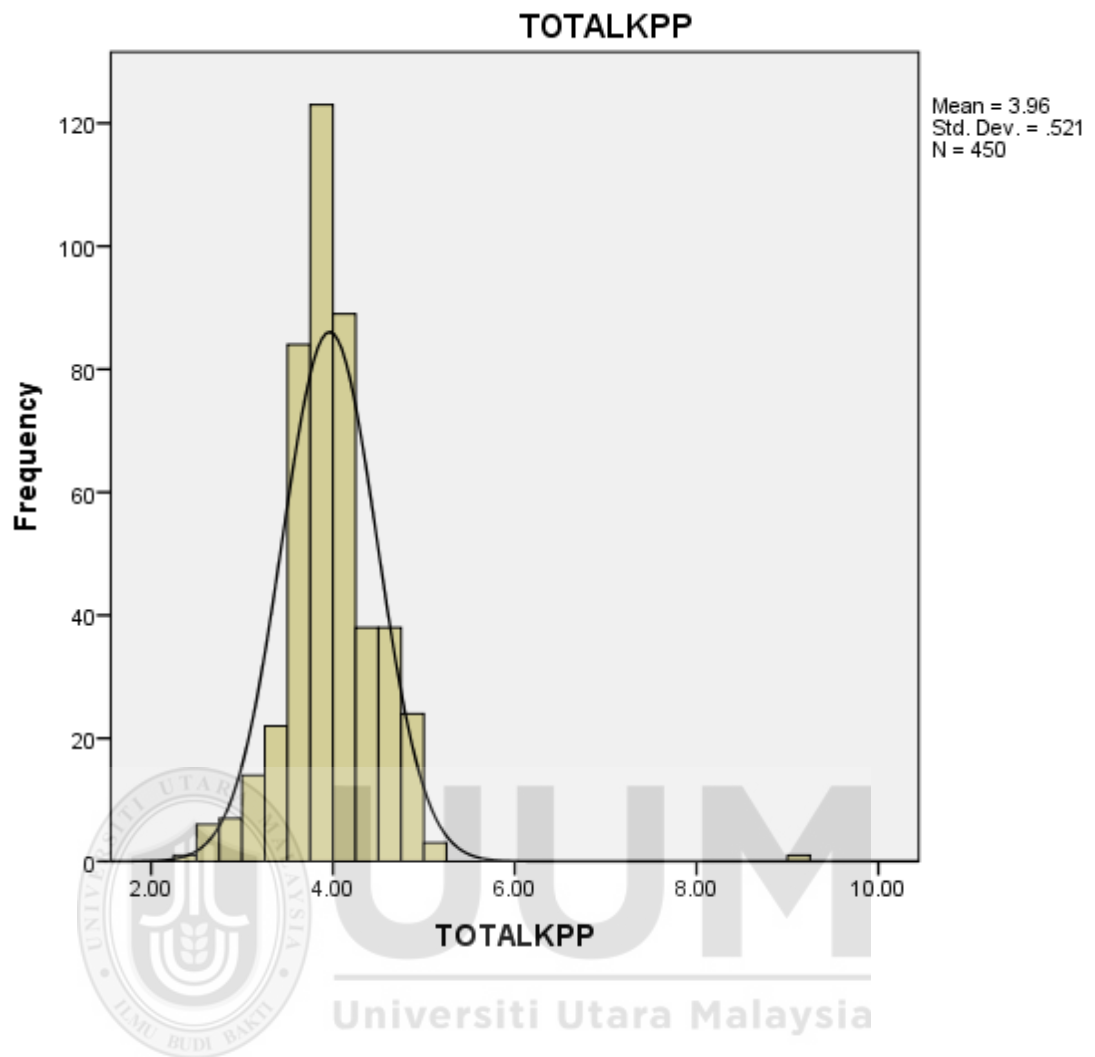
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ketua Panitia	208	46.2	46.2	46.2
Setiusaha Panitia	229	50.9	50.9	97.1
Guru Cemerlang	13	2.9	2.9	100.0
Total	450	100.0	100.0	

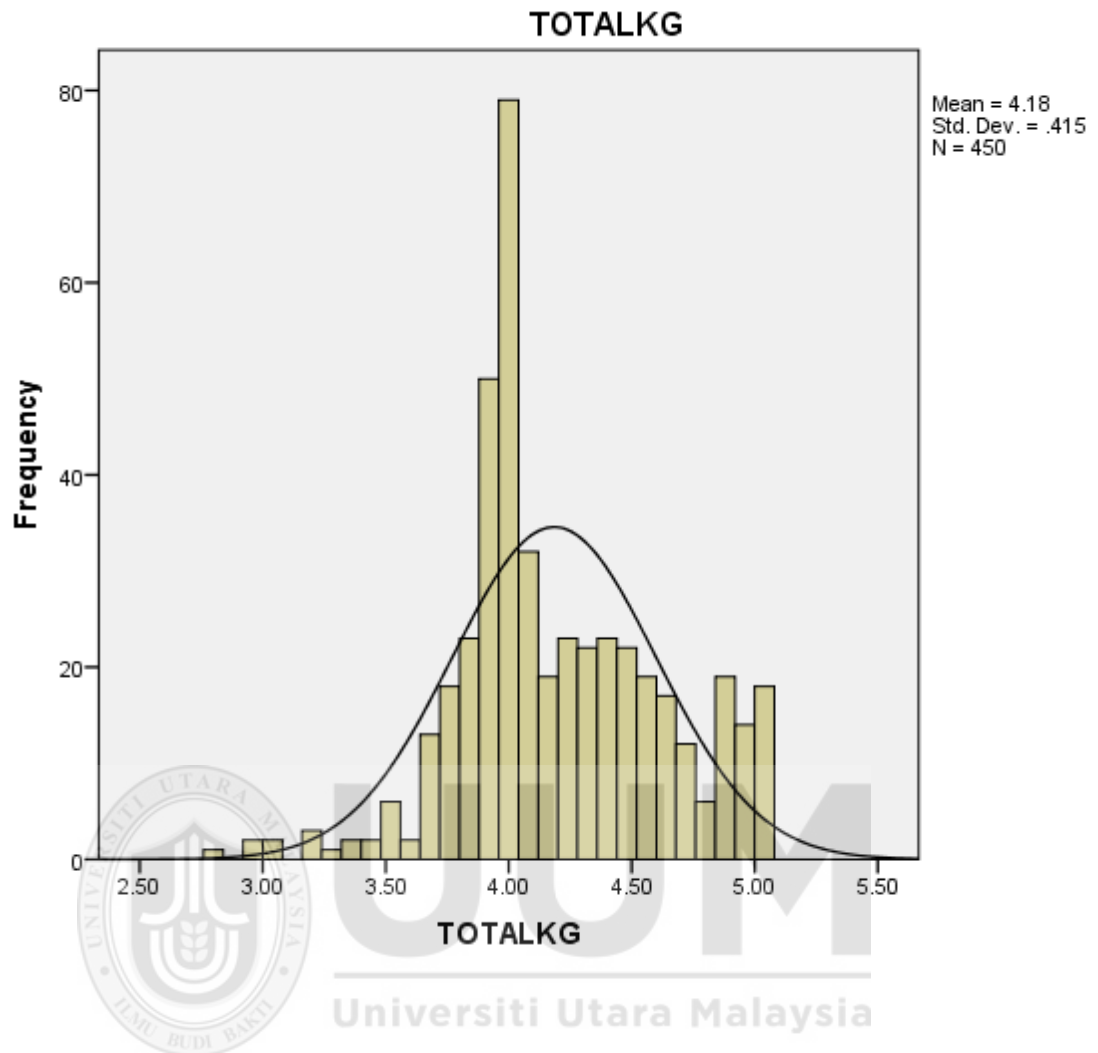
Frequencies Lampiran Kenormalan Data Variable Kajian

Statistics

		TOTALASS	TOTALKPP	TOTALKG
N	Valid	450	450	450
	Missing	0	0	0
Std. Deviation		.41614	.52137	.41531
Variance		.173	.272	.172
Skewness		-.263	1.877	.111
Std. Error of Skewness		.115	.115	.115
Kurtosis		.705	18.901	.032
Std. Error of Kurtosis		.230	.230	.230
Minimum		2.23	2.49	2.80
Maximum		5.00	9.00	5.00







Explore Analisis Deskriptif Pembolehubah Kajian

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOTALASS	450	100.0%	0	0.0%	450	100.0%
TOTALKG	450	100.0%	0	0.0%	450	100.0%
TOTALKPP	450	100.0%	0	0.0%	450	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
TOTAL ASS	Mean	4.1567	.01962
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 4.1181 Upper Bound 4.1952	
	5% Trimmed Mean	4.1651	
	Median	4.1364	
	Variance	.173	
	Std. Deviation	.41614	
	Minimum	2.23	
	Maximum	5.00	
	Range	2.77	
	Interquartile Range	.55	
	Skewness	-.263	.115
	Kurtosis	.705	.230
TOTAL KG	Mean	4.1848	.01958
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 4.1463 Upper Bound 4.2233	
	5% Trimmed Mean	4.1876	
	Median	4.0800	
	Variance	.172	
	Std. Deviation	.41531	
	Minimum	2.80	
	Maximum	5.00	
	Range	2.20	
	Interquartile Range	.56	
	Skewness	.111	.115
	Kurtosis	.032	.230
TOTAL KPP	Mean	3.9637	.02458
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 3.9154 Upper Bound 4.0120	
	5% Trimmed Mean	3.9625	
	Median	3.9357	
	Variance	.272	
	Std. Deviation	.52137	
	Minimum	2.49	
	Maximum	9.00	
	Range	6.51	
	Interquartile Range	.53	

Skewness	1.877	.115
Kurtosis	18.901	.230

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TOTALASS	.063	450	.000	.980	450	.000
TOTALKG	.125	450	.000	.961	450	.000
TOTALKPP	.098	450	.000	.882	450	.000

a. Lilliefors Significance Correction



UUM
Universiti Utara Malaysia



HUBUNGAN AMALAN SYURA DAN KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (KPP) TERHADAP KOMITMEN GURU DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH

Salam Sejahtera.

Sukacita dimaklumkan bahawa anda telah terpilih untuk menyertai kajian ini sebagai responden.

Kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengenal pasti hubungan amalan syura dan Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) terhadap komitmen guru di sekolah. Sebagai seorang guru yang diamanahkan untuk menjalankan tanggungjawab terhadap Negara, anda mampu memberikan maklumat berkaitan perkara di atas dengan penuh keikhlasan.

Semua jawapan yang anda berikan adalah **DIRAHSIAKAN**. Jawapan yang jujur, ikhlas dan benar sangat diperlukan semasa anda mengisi boring soal selidik ini. Kajian ini hanya untuk tujuan akademik sahaja. Terima kasih atas kesudian anda memberi sumbangan dalam penyelidikan bagi kajian ini. Soal selidik penyelidikan ini dirangka untuk mengenal pasti amalan KPP dan syura dalam kalangan guru dan hubungannya terhadap komitmen kerja guru.

Semoga kerjasama yang anda berikan mampu menyumbang kepada kesempurnaan kajian ini, di samping untuk meningkatkan profesion perguruan di Malaysia. Segala sumbangan, kerjasama dan kejujuran yang diberikan agar mendapat keberkatan dan dilimpahi kebaikan dunia dan akhirat oleh Allah SWT.

Sekian. Terima kasih.

Noraziah binti Ab Rahman
Awang Had Salleh Graduate School
Universiti Utara Malaysia.

BAHAGIAN A (Demografi Calon)

Sila isikan maklumat anda pada ruang yang disediakan. Segala maklumat yang diberikan adalah **SULIT** dan hanya digunakan untuk tujuan kajian ini sahaja.

01	PPD			
02	Jantina Anda	1(Lelaki)		2(Perempuan)
03	Umur Anda	1(25- 30 tahun)	2(31 – 35tahun)	3(36 - 40tahun)
		4(41 - 45 tahun)	5(46 - 50tahun)	6(>51tahun)
04	Kelulusan Anda	1(Degree)	2(master)	3(PhD)
05	Pengalaman Sebagai Guru	1(1 - 5 tahun)	2(5 – 10tahun)	3(10 - 15tahun)
		4(15 - 20 tahun)	5(20 - 25tahun)	6(>25tahun)
06	Tempoh bertugas di sekolah semasa	1(1 - 5 tahun)	2(5 – 10tahun)	3(>10tahun)
07	Jawatan semasa	1- Ketua Panitia	2- Setiausaha	3- Guru Cemerlang
08	Adakah anda pernah menghadiri kursus/seminar/taklimat berkaitan program Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) ?			1 (Ya) 2 (Tidak)

BAHAGIAN B (Amalan Syura Di Sekolah)

Bulatkan **satu** nombor pilihan jawapan anda berdasarkan skala 1 hingga 5 seperti berikut:

	Tidak Pernah (TP)	Jarang Sekali (JS)	Kadang-Kadang (KK)	Selalu (S)	Sangat Selalu (SS)
	1	2	3	4	5
	Amalan Syura di sekolah, saya mendapati				
	Dimensi Keterbukaan				
S09	Guru sentiasa diberi peluang mengeluarkan pendapat ketika mesyuarat.				
S10	Guru-guru menerima pandangan dalam mesyuarat walaupun bertentangan dengan pandangan peribadi.				
S11	Komunikasi yang baik antara guru berlaku.				
S12	Guru meletakkan kepentingan sekolah dalam membuat keputusan.				
	Dimensi Kesepakatan				
S13	Guru-guru digalakkan penyertaan dalam memberi pandangan ketika syura.				
S14	Pengurusan sekolah amat mengutamakan pencapaian matlamat sekolah bersama guru.				
S15	Saya memberikan idea semasa merancang sesuatu aktiviti sekolah				
S16	Saya akur dengan keputusan yang dibuat dalam syura.				
S17	Saya sentiasa bersama-sama dengan rakan guru yang lain dalam aktiviti yang diadakan.				
	Dimensi Kepercayaan				
S18	Saya bersedia mendengar permasalahan rakan guru.				
S19	Saya dan guru-guru lain memahami bidang tugas masing-masing.				

S20	Kebebasan untuk menyatakan pandangan sesama rakan guru.	1	2	3	4	5
S21	Guru Penolong Kanan diberi kepercayaan untuk menguruskan mesyuarat oleh Pengetua.	1	2	3	4	5
S22	Mesyuarat sebagai medan untuk membina kepercayaan sesama rakan guru.	1	2	3	4	5
Dimensi Nasihat						
S23	Rakan guru sentiasa diperingatkan tentang tugas pendidikan di sekolah.	1	2	3	4	5
S24	Keperluan rakan guru menjaga akhlak Islam adalah ditekankan.	1	2	3	4	5
S25	Budaya nasihat-menasihati dalam kalangan guru dari semasa ke semasa.	1	2	3	4	5
S26	Pengetua meminta rakan guru meneliti semua pandangan dalam syura sebelum membuat keputusan.	1	2	3	4	5
Dimensi Amanah						
S27	Guru memperlihatkan sifat amanah dalam menjalankan tugas.	1	2	3	4	5
S28	Saya menjadi <i>role model</i> sebagai seorang yang amanah kepada guru-guru.	1	2	3	4	5
S29	Keputusan syura dikaitkan dengan amanah dalam melaksanakannya.	1	2	3	4	5
S30	Rakan guru melakukan refleksi terhadap amanah dalam melaksanakan pekerjaan.	1	2	3	4	5

BAHAGIAN C (Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP))

Bulatkan **satu** nombor pilihan jawapan anda berdasarkan skala 1 hingga 5 seperti berikut:

	Tidak Ada Langsung (TAL)	Jarang-jarang (JJ)	Kadang- Kadang (KK)	Selalu (S)	Sangat Selalu (SS)
	1	2	3	4	5
Dimensi Pembinaan Norma dan Nilai					
K31	1	2	3	4	5
Saya berpegang kepada prinsip semua murid boleh belajar.					
K32	1	2	3	4	5
Saya meluangkan masa untuk penambahbaikan sekolah.					
K33	1	2	3	4	5
Saya berkongsi kuasa dalam melaksanakan tugas.					
K34	1	2	3	4	5
Saya berkongsi pengalaman tugas dengan rakan sejawat.					
K35	1	2	3	4	5
Saya berkongsi kemajuan pencapaian murid dengan ibu bapa dan komuniti.					
K36	1	2	3	4	5
Saya merefleksi pengajaran saya.					
K37	1	2	3	4	5
Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk meningkatkan pembelajaran murid.					

K38	Saya mengadakan kolaboratif dengan pihak luar untuk meningkatkan profesionalisme diri.	1	2	3	4	5
K39	Saya menghormati kepelbagaian individu seperti jantina dan kemampuan.	1	2	3	4	5
K40	Saya meraikan kejayaan sekolah bersama-sama rakan sejawat.	1	2	3	4	5
K41	Saya menjadi inspirasi kepada rakan sejawat.	1	2	3	4	5
K42	Saya terbuka untuk menerima idea.	1	2	3	4	5
K43	Saya berasa sekolah adalah tempat untuk meningkatkan kapasiti diri.	1	2	3	4	5
K44	Saya memahami peranan saya sebagai guru.	1	2	3	4	5
K45	Saya terlibat dengan proses penilaian terhadap pencapaian murid.	1	2	3	4	5
<i>Dimensi Tumpuan kepada Pembelajaran Murid</i>						
K46	Saya merefleksi amalan terbaik rakan sejawat untuk kemajuan pengajaran.	1	2	3	4	5
K47	Saya membangunkan pangkalan maklumat untuk memantau kemajuan murid.	1	2	3	4	5
K48	Saya memberikan maklum balas positif untuk tugas murid yang cemerlang.	1	2	3	4	5
K49	Saya mengenal pasti program pengayaan untuk murid berprestasi tinggi.	1	2	3	4	5
K50	Saya mewujudkan persekitaran pembelajaran yang merangsangkan bakat murid.	1	2	3	4	5
K51	Saya meluangkan waktu tambahan untuk murid berprestasi rendah.	1	2	3	4	5
K52	Saya menghadiri program perkembangan profesionalisme staf bagi menghasilkan bahan bantu mengajar yang kreatif.	1	2	3	4	5
K53	Saya menjalankan kajian tindakan bersama rakan sejawat untuk menyelesaikan permasalahan murid.	1	2	3	4	5
K54	Saya berkolaboratif dengan pihak luar untuk menjalankan kajian tindakan bagi menyelesaikan permasalahan murid.	1	2	3	4	5
K55	Saya berkolaboratif dengan pihak berkepentingan pendidikan lain (seperti universiti) untuk meningkatkan kaedah pengajaran.	1	2	3	4	5
K56	Saya menggunakan data luar (seperti hasil kajian) untuk menyelesaikan masalah murid.	1	2	3	4	5
<i>Dimensi Amalan Kolaboratif</i>						
K57	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk membangunkan kurikulum sekolah.	1	2	3	4	5
K58	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk mengkaji arahan berkaitan pengajaran.	1	2	3	4	5
K59	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk melaksanakan program pengayaan murid.	1	2	3	4	5
K60	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk menyelesaikan masalah sekolah.	1	2	3	4	5

K61	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk membangunkan sumber pembelajaran sekolah .	1	2	3	4	5
K62	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat menilai pencapaian murid menerusi proses empowerment.	1	2	3	4	5
K63	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk berkongsi maklumat program perkembangan staf di luar sekolah.	1	2	3	4	5
K64	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk membina instrumen penilaian pencapaian akademik murid.	1	2	3	4	5
K65	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk menilai keberkesanan pengajaran guru lain.	1	2	3	4	5
K66	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk menambah baik kaedah pengajaran guru sekolah.	1	2	3	4	5
K67	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk mengenal pasti kaedah pengajaran baru.	1	2	3	4	5
K68	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk berefleksi mengenai amalan terbaik sekolah.	1	2	3	4	5
K69	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk mengenal pasti aktiviti kolaboratif dengan pihak koperat.	1	2	3	4	5
K70	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk berkongsi tanggung jawab bagi meningkatkan kecekapan sekolah.	1	2	3	4	5
K71	Saya berkolaboratif dengan rakan sejawat untuk mengenal pasti aktiviti kolaboratif dengan pihak professional bagi pemindahan pengetahuan dan kemahiran.	1	2	3	4	5
<i>Dimensi Berkongsi Amalan Peribadi</i>						
K72	Saya mendengar pandangan mengenai daripada pelbagai sumber seperti rakan sejawat, kerja berkumpulan, jawatankuasa sekolah, murid-murid dan ibu bapa.	1	2	3	4	5
K73	Saya menghadiri latihan seperti mana ditugaskan oleh pasukan kerja saya.	1	2	3	4	5
K74	Saya meluangkan masa untuk mengambil bahagian dalam aktiviti pembelajaran bersama-sama dengan rakan sejawat.	1	2	3	4	5
K75	Saya berkongsi dengan rakan sejawat bahan pengajaran seperti bahan bacaan.	1	2	3	4	5
K76	Saya berkongsi dengan rakan sejawat maklumat mengenai perkembangan pencapaian murid.	1	2	3	4	5
K77	Saya bersikap terbuka untuk diselia oleh warga sekolah seperti pengetua, rakan sejawat dan ibu bapa.	1	2	3	4	5
K78	Saya bersedia untuk menerima pandangan daripada rakan sejawat yang cemerlang.	1	2	3	4	5

K79	Saya berkongsi pengetahuan dan kemahiran baru dengan rakan sejawat.	1	2	3	4	5
K80	Saya mengamalkan segala pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.	1	2	3	4	5
K81	Saya berkongsi maklumat mengenai perkembangan pencapaian murid.	1	2	3	4	5
K82	Saya berefleksi keputusan pencapaian saya.	1	2	3	4	5
K83	Saya mengumpul data mengenai pencapaian saya secara sistematik.	1	2	3	4	5
K84	Saya dibimbing untuk menyelesaikan masalah berkaitan sekolah.	1	2	3	4	5
K85	Saya menggunakan dapatan kajian untuk meningkatkan pencapaian diri.	1	2	3	4	5
<i>Dimensi Dialog Reflektif</i>						
K86	Saya menilai pencapaian rakan sejawat berdasarkan tahap kapasiti mereka.	1	2	3	4	5
K87	Saya memiliki sikap penyayang.	1	2	3	4	5
K88	Saya cekap dalam menjalankan proses pengajaran.	1	2	3	4	5
K89	Saya cekap dalam menyelesaikan masalah murid.	1	2	3	4	5
K90	Saya memiliki sumber pembelajaran yang mencukupi.	1	2	3	4	5
K91	Saya diberikan peluang untuk mengembangkan profesionalisme diri secara adil.	1	2	3	4	5
K92	Saya cekap menguruskan masa bagi menjayakan usaha kolektif dalam kalangan warga sekolah.	1	2	3	4	5
K93	Saya peka dengan perkembangan pembelajaran murid.	1	2	3	4	5
K94	Saya melaksanakan tugas sekolah dengan adil.	1	2	3	4	5
K95	Saya melibatkan diri dalam proses penyelesaian masalah murid di luar persekitaran sekolah.	1	2	3	4	5
K96	Saya memahami dengan jelas peraturan sekolah.	1	2	3	4	5
K97	Saya bersikap tanggungjawab terhadap tugas.	1	2	3	4	5
K98	Saya bersikap profesional dalam membuat keputusan.	1	2	3	4	5
K99	Saya menjadi pemimpin dalam membangunkan profesionalisme warga sekolah.	1	2	3	4	5
K100	Saya menjadi pemimpin dalam membangunkan profesionalisme staf di luar organisasi.	1	2	3	4	5

BAHAGIAN D (Komitmen Guru Di Sekolah)

Bulatkan **satu** nombor pilihan jawapan anda berdasarkan skala 1 hingga 5 seperti berikut:

	Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Kurang Setuju (KS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
	1	2	3	4	5
Komitmen Guru					
<i>Dimensi Tanggungjawab</i>					
K101	Saya melaksanakan tugas yang diberikan dari semasa ke semasa dengan cepat.				
K102	Tanggungjawab yang diberikan berasaskan jawatan saya dalam organisasi.				
K103	Amalan syura mewujudkan kesetiaan saya terhadap sekolah.				
K104	Keputusan yang dibuat dalam syura dapat dilaksanakan dengan baik.				
K105	Saya sentiasa berkomitmen tinggi terhadap tugas yang diberikan.				
<i>Dimensi Kerjasama</i>					
K106	Saya yakin masalah sekolah dapat diselesaikan bersama melalui syura.				
K107	Matlamat pengurusan amat saya fahami sebagai panduan mencapai komitmen kerja saya				
K108	Saya amat mengambil berat terhadap kemajuan prestasi sekolah.				
K109	Organisasi sentiasa mengutamakan kepentingan sekolah ketika melakukan syura.				
K110	Pengurusan sentiasa memberi peluang untuk saya membina kerjaya cemerlang.				
<i>Dimensi Disiplin</i>					
K111	Pengurusan sentiasa membudayakan penggunaan masa yang tepat (<i>punctual</i>).				
K112	Saya amat mengutamakan kualiti kerja.				
K113	Tugasan di sekolah dapat disiapkan dengan cepat dan kemas melalui amalan syura.				
K114	Pengurusan sebagai inspirasi untuk saya mencapai prestasi yang tinggi dalam kerjaya.				
K115	Saya berasa gembira dan selesa menyiapkan kerja di sekolah.				
<i>Dimensi Kompetensi</i>					
K116	Saya sanggup berusaha keras bagi membantu sekolah mencapai kejayaan cemerlang.				
K117	Pengurusan menekankan daya saing yang tinggi dalam berkerjaya.				
K118	Saya akan memastikan berada di sekolah pada cuti hujung minggu.				
K119	Syura membantu organisasi sekolah menyelesaikan aktiviti dengan sempurna.				

K120	Pengurusan membina kompetensi saya terhadap kerjaya dalam meningkatkan komitmen kerja.	1	2	3	4	5
<i>Dimensi Hubungan Organisasi</i>						
K121	Ahli organisasi mengerjakan solat secara berjemaah di sekolah.	1	2	3	4	5
K122	Ahli organisasi mengamalkan komunikasi dua hala dalam syura bagi membina hubungan yang akrab.	1	2	3	4	5
K123	Syura mewujudkan hubungan yang baik bagi meningkatkan komitmen kerja di sekolah.	1	2	3	4	5
K124	Pengurusan meyakini komitmen kerja yang saya tunjukkan.	1	2	3	4	5
K125	Pengurusan ini amat menitik beratkan hubungan organisasi yang mesra setiap masa.	1	2	3	4	5

- TERIMA KASIH -

