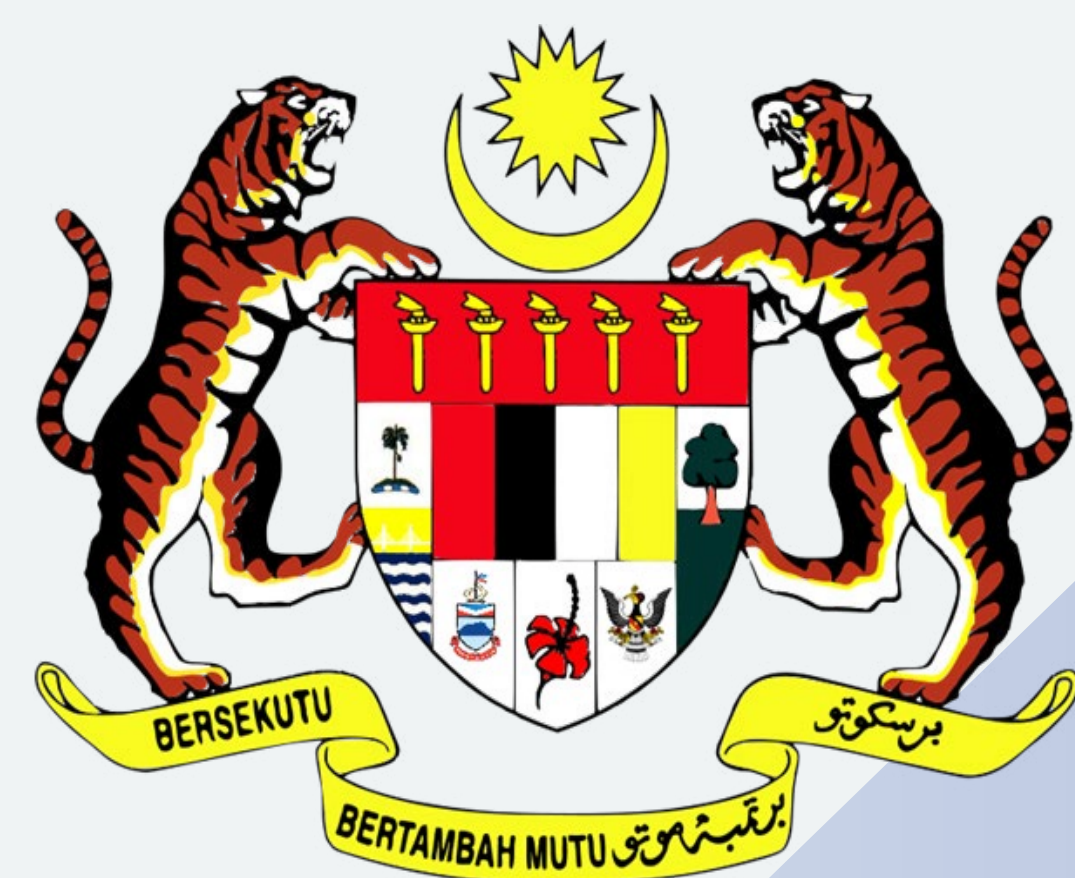
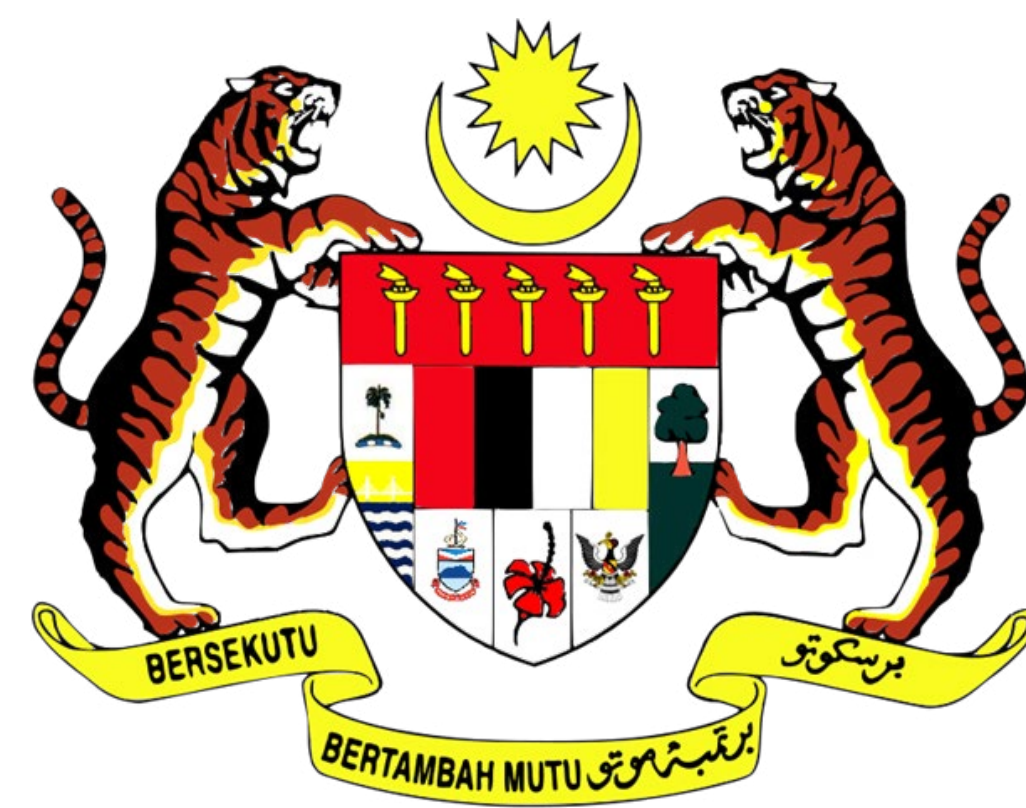


PANDUAN PENGGUNAAN BUKU-BUKU KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT)

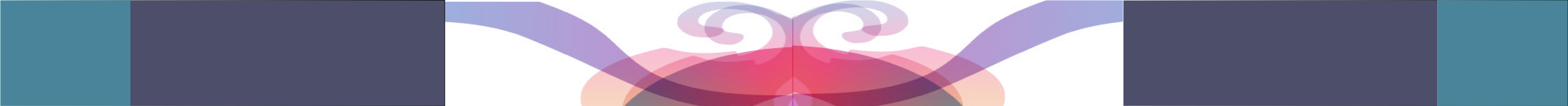
TERBITAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM (2013, 2014)
LEMBAGA PEPERIKSAAN MALAYSIA (2013,2015)
BAHAGIAN BUKU TEKS (2014)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA



Diterbitkan oleh:

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Blok E8, Kompleks E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,
62604, Putrajaya, Malaysia.
Tel:603-8884 6411
Faks:603-8000 8001
e-mel: 80008000@1mocc.gov.my

Penyelaras Penerbitan: INSTITUT AMINUDDIN BAKI

© KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2017

Hakcipta Terpelihara

Segala usaha telah dilakukan oleh sidang penulis untuk mendapatkan kebenaran daripada pemilik hak cipta bagi beberapa bahan yang digunakan bagi penulisan di dalam buku ini. Sehubungan dengan itu sidang penulis tidak akan bertanggungjawab terhadap apa-apa penggunaan semula bahan dalam buku ini untuk tujuan mendapatkan keuntungan yang dibuat oleh pihak lain atau pihak ketiga.

Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia terlebih dahulu.

Terbitan Pertama 2017

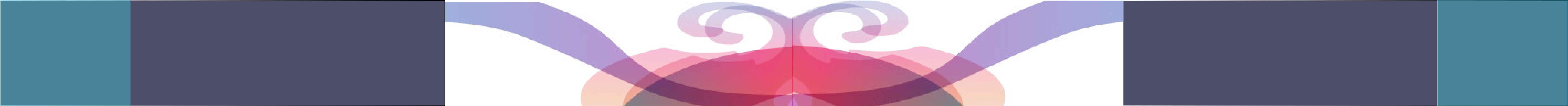
Hak cipta terpelihara.

eISBN: -----

Pengurus Penerbitan
Nor Ishsan binti Ab Razak
Maryati binti Athan

Rekabentuk dan Reka Letak Halaman Pencetak

INSTITUT AMINUDDIN BAKI
Tel: 06-7979200
e-mel: iab@iab.edu.my



SIDANG PENERBITAN

**MANUAL GARIS PANDUAN PENGGUNAAN
BUKU-BUKU KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT)
TERBITAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

PENAUNG

Y.Bhg. Tan Sri Dr. Khair bin Mohamad Yusof

PENASIHAT

Dr. Haji Zainal Aalam bin Hassan

SIDANG PENGARANG

Mistirine binti Radin (IAB)
Ahmad Salihin bin Mat Saat (IAB)
Suriani binti Sulaiman (IAB)
Miftahuljannah binti Kamaruddin(BPK)
Mazlan bin Zamidi(LP)
Karmilin bin Karim(BBT)
Herman bin Mohd Ali (BPG)
Dr. Norhannan binti Ramli (IPGM)
Samsiah binti Si-Rajab (IAB)
Norazmir bin Ahmad (IAB)
Sharifah Nor binti Syed Abdul Rahman (IAB)
Zaharah binti Zakaria (IAB)

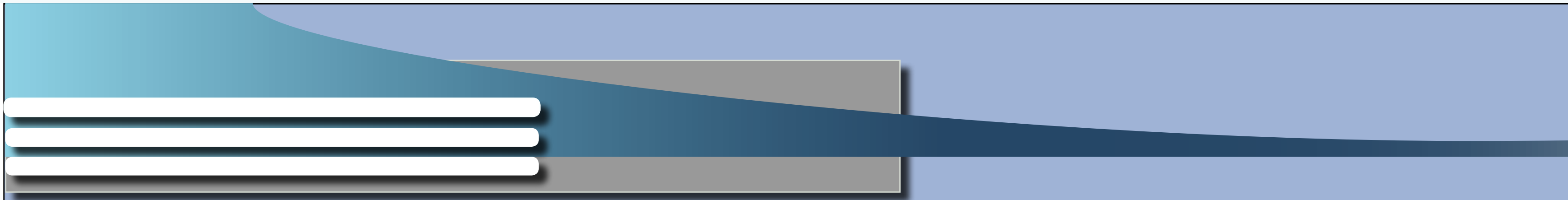
Editor

Suriani binti Sulaiman
Nor Ishsan binti Ab Razak

Reka bentuk grafik

Zaharah binti Zakaria

KANDUNGAN		MUKA SURAT
Rasional dan Objektif	6	
Ringkasan Terbitan Buku-Buku KBAT KPM	7	
Prakata dan Kata Alu-Aluan	8 - 10	
Buku KBAT Terbitan Bahagian Pembangunan Kurikulum Tahun 2013 & 2014	11 - 23	
Buku KBAT Terbitan Lembaga Peperiksaan Tahun 2013 & 2015	24 - 40	
Buku KBAT Terbitan Bahagian Buku Teks Tahun 2014	41 - 42	
Pautan	43	



RASIONAL DAN OBJEKTIF

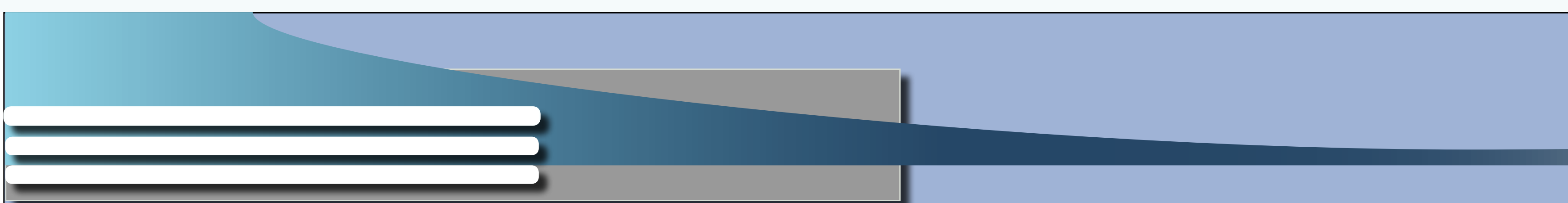
RASIONAL

Institut Aminuddin Baki (IAB) telah diamanahkan untuk menyelaras usaha menghasilkan satu panduan penggunaan buku KBAT bertujuan memudahkan guru-guru dan pentadbir membuat rujukan secara tepat. Ini dapat dicapai sekiranya pembaca dapat mengenal pasti dan memahami tujuan penerbitan serta mengoptimumkan penggunaan buku-buku tersebut yang telah diterbitkan Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Lembaga Peperiksaan (LP) dan Bahagian Buku Teks (BBT).

Dengan penghasilan garis panduan ini adalah diharapkan pemantapan kefahaman dan pelaksanaan KBAT akan dapat direalisasikan walaupun pendekatan setiap sumber adalah mengikut fungsi bahagian-bahagian yang terlibat. Penghasilan panduan ni juga memaparkan usaha kolaboratif antara bahagian-bahagian dalam memantapkan kefahaman dan pelaksanaan KBAT di sekolah.

OBJEKTIF

1. Menyelaraskan penggunaan buku-buku KBAT keluaran bahagian-bahagian KPM menggunakan format PDF interaktif.
2. Meningkatkan keupayaan dan kebolehan guru-guru dan pemimpin sekolah dalam penggunaan buku-buku KBAT yang dikeluarkan oleh bahagian-bahagian KPM.
3. Mengoptimumkan penggunaan buku -buku KBAT yang dikeluarkan oleh bahagian-bahagian KPM berdasarkan panduan yang telah dikeluarkan.



RINGKASAN TERBITAN BUKU-BUKU KBAT KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Penerangan tentang perincian tujuh elemen KBAT untuk rujukan pihak sekolah dalam membudayakan KBAT

Lembaga Peperiksaan

Penerangan dan huraian konsep, prinsip dan kaedah pentaksiran secara umum dan diperkukuhkan dengan strategi penghasilan dan penilaian item untuk mentaksir elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

Bahagian Buku Teks

Penerangan mengenai panduan kepada guru dan murid dan kaedah mengadaptasi kandungan buku teks KBSM Tingkatan 4 dan Tingkatan 5 yang sedia ada.

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Sejahtera dan Salam Sehati Sejiwa



Tahniah dan syabas diucapkan kepada Institut Aminuddin Baki (IAB) atas kejayaan menyediakan buku: PANDUAN PENGGUNAAN BUKU-BUKU SUMBER KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) TERBITAN BAHAGIAN – BAHAGIAN KPM.

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Illahi kerana atas limpah kurnia-Nya, IAB yang telah diberikan mandat sebagai jabatan untuk mendapatkan maklumat penulisan berkaitan KBAT oleh bahagian-bahagian KPM, telah menjalankan tugasnya dengan cemerlang. Penyediaan panduan ini adalah untuk memastikan penyelarasan penulisan KBAT dapat dibuat dengan tepat dan betul antara bahagian-bahagian di KPM.

Panduan ini boleh juga dijadikan sebagai sumber rujukan bagi mana-mana Bahagian KPM yang akan menerbitkan bahan penulisan berkaitan KBAT. Malahan Panduan ini boleh dijadikan sebagai bahan rujukan di peringkat KPM. Panduan ini pasti memudahkan pihak organisasi pendidikan memahami konsep KBAT dengan betul. Hal ini amat penting dalam usaha KPM untuk pelaksanaan inisiatif KBAT seperti yang terkandung dalam Anjakan Ke-4 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013- 2025 untuk melahirkan murid yang berfikiran aras tinggi dan mampu berdaya saing di peringkat global.

Akhir kata, kepada semua pihak dan bahagian KPM terutamanya IAB, Lembaga Peperiksaan, Bahagian Pembangunan Kurikulum dan Bahagian Buku Teks, KPM, saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih di atas usaha dalam penyediaan buku panduan ini.

A stylized, cursive signature in grey ink, likely belonging to Tan Sri Dr. Khair Bin Mohamad Yusof.

TAN SRI DR. KHAIR BIN MOHAMAD YUSOF
KETUA PENGARAH PELAJARAN MALAYSIA

Bismillahirrahmanirrahim



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Salam Sejahtera dan Salam Sehati Sejiwa

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah Subhanahu Wataala kerana dengan keizinan-Nya, PANDUAN PENGGUNAAN BUKU-BUKU KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) TERBITAN BAHAGIAN-BAHAGIAN KPM, dapat diterbitkan.

Pihak Institut Aminuddin Baki (IAB) amat berbesar hati kerana dapat menyediakan Panduan ini bagi memastikan keselarasan pemahaman tentang KBAT oleh warga sekolah dan bahagian-bahagian di KPM.

Tugasan ini selaras dengan fungsi IAB sebagai pusat latihan kepimpinan pendidikan yang bertanggungjawab untuk memastikan pemimpin pendidikan sentiasa bersedia bergerak pantas dan dinamik. Usaha ini juga dapat merealisasikan peranan IAB untuk menyebarkan maklumat tentang KBAT kepada pemimpin pendidikan serta warga pendidik yang lain.

Panduan ini boleh juga digunakan sebagai rujukan dalam usaha menerbitkan bahan-bahan penulisan tentang KBAT di peringkat KPM. Semoga maklumat yang tepat dan relevan daripada Lembaga Peperiksaan, Bahagian Pembangunan Kurikulum dan Bahagian Buku Teks dalam Panduan Penggunaan Buku-Buku Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) ini akan terus memperkaya dan memperluas lagi kefahaman dan pengetahuan warga pendidikan.

Semoga Panduan ini berjaya menjadi pencetus untuk perkongsian idea bagi mencapai kecemerlangan dan dapat meningkatkan kualiti pendidikan negara.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zainal Aalam Bin Hassan'.

DR. HAJI ZAINAL AALAM BIN HASSAN
PENGARAH INSTITUT AMINUDDIN BAKI



Salam Sejahtera dan Salam Sehati Sejiwa

Syukur kita kerana dapat menyediakan buku:

**PANDUAN PENGGUNAAN BUKU-BUKU KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT)
TERBITAN BAHAGIAN-BAHAGIAN KPM.**

Panduan ini diterbitkan khas untuk membantu warga sekolah dan pegawai di Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah serta bahagian-bahagian di KPM agar dapat memperoleh kefahaman yang jelas tentang KBAT yang terkandung dalam buku-buku KBAT terbitan KPM.

Panduan ini mengandungi bab-bab seperti Tajuk Buku, Konsep Buku, Kandungan Buku, Kebolegunaan Buku, Kumpulan yang disasarkan, termasuklah Akronim dan Pautan kepada buku-buku yang telah diterbitkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum, Lembaga Peperiksaan dan Bahagian Buku Teks, KPM.

Penulisan panduan ini juga mengambil kira semua input, cadangan dan pandangan daripada tiga bahagian KPM berkenaan. Penerbitan manual ini diharapkan menjadi panduan kepada semua agar dapat mempertingkatkan dan memantapkan kefahaman tentang KBAT.

Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada ahli jawatankuasa Penyediaan Panduan Buku-Buku KBAT yang terlibat dalam penerbitan buku ini. Dedikasi dan komitmen anda adalah sumbangan yang bermakna untuk pendidikan negara.

**Puan Mistirine Radin
Timbalan Pengarah (Khidmat Latihan)
Institut Aminuddin Baki**



BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

RINGKASAN KANDUNGAN

TAJUK BUKU DAN TAHUN TERBITAN

KEGUNAAN

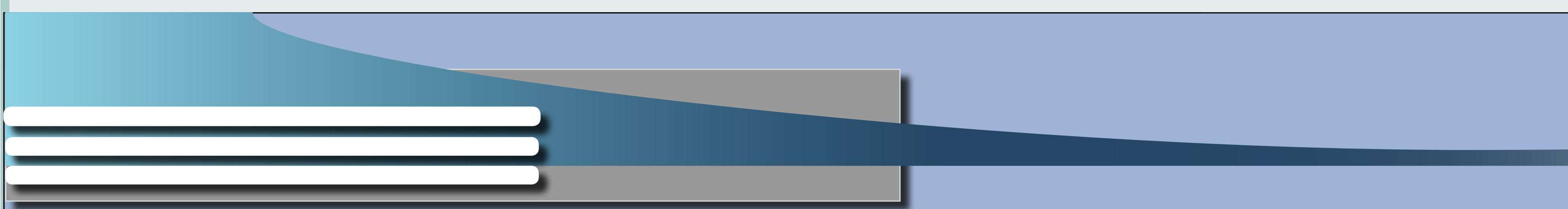
KUMPULAN SASARAN

1. KBAT – Inisiatif Kemahiran Berfikir Aras Tinggi di Sekolah (2013)
2. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi – Aplikasi di Sekolah (2014)
3. Elemen KBAT dalam Kurikulum (2014)
4. Elemen KBAT dalam Pedagogi (2014)
5. Elemen KBAT dalam Pentaksiran (2014)
6. Elemen KBAT dalam Kokurikulum (2014)
7. Elemen KBAT dalam Bina Upaya (2014)
8. Elemen KBAT dalam Sumber (2014)
9. Sokongan Komuniti dan Swasta untuk Meningkatkan Elemen KBAT (2014)

Memperincikan 7 elemen KBAT untuk rujukan pihak sekolah dalam membudayakan KBAT. Elemen-elemen tersebut ialah:

1. Elemen Utama
 - Kurikulum
 - Pedagogi
 - Pentaksiran
2. Elemen Sokongan
 - Kokurikulum
 - Bina Upaya
 - Sumber
 - Sokongan Komuniti dan Swasta

GURU MATA PELAJARAN
PEMIMPIN SEKOLAH



BUKU-BUKU KBAT TERBITAN
 BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

AKRONIM

APEC:
 KB:
 KBAR:
 KBAT:
 KBKK:
 KPM:
 KSSM:
 KSSR:
 PdP:
 PdPc:
 PISA:
 PPPM:
 PT3:
 TIMSS:
 UPSR:

RINGKASAN KANDUNGAN

KURIKULUM

Asia-Pacific Economic Caucus
 Kemahiran Berfikir
 Kemahiran Berfikir Aras Rendah
 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
 Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif
 Kementerian Pendidikan Malaysia
 Kurikulum Standard Sekolah Menengah
 Kurikulum Standard Sekolah Rendah
 Pengajaran dan Pembelajaran
 Pembelajaran dan pemudahcaraan
 Programme for International Student Assessment
 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
 Pentaksiran Tingkatan 3
Trends in International Mathematics and Science Study
 Ujian Pencapaian Sekolah Rendah

AKRONIM

SK:

SPM:

RINGKASAN KANDUNGAN

KURIKULUM

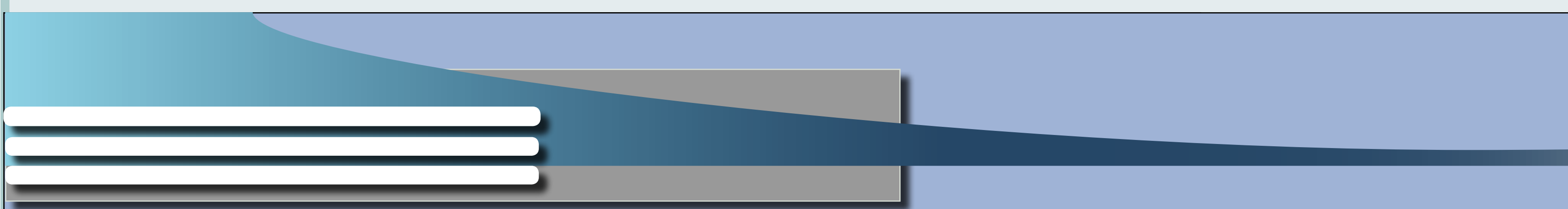
- Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
- Standard Pembelajaran
- Standard Kandungan

PENTAKSIRAN

- Pentaksiran Berasaskan Sekolah
- Pentaksiran Sekolah
- Pentaksiran Pusat
- Pentaksiran Psikometri
- Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum
- Sijil Pelajaran Malaysia

Standard Kandungan

Sijil Pelajaran Malaysia





BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

AKRONIM

1M1P:

MMI:

SISC+:

KPP:

PLC:

KiDT:

VLE Frog:

OSC:

HOTS:

RINGKASAN KANDUNGAN

KOKURIKULUM

1Murid 1Projek

BINA UPAYA

Mengurus Masa Instruksional

School Improvement Specialist Coaches Plus

Komuniti Pembelajaran Profesional

Professional Learning Communities

Kursus i-THINK Dalam Talian

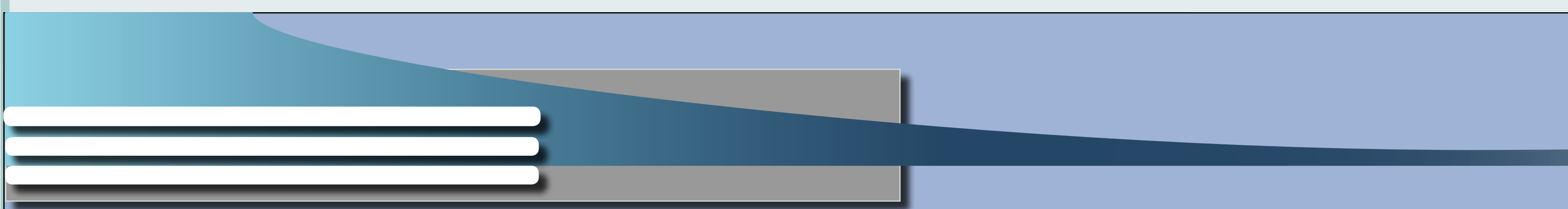
Visual Learning Environment

SOKONGAN KOMUNITI DAN SWASTA

One Stop Centre

SUMBER

Higher Order Thinking Skills



BUKU KBAT



Inisiatif Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
di Sekolah (2013)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

HURAIAN

INISIATIF KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI DI SEKOLAH (2013):

Penerangan ringkas tujuh elemen KBAT

BUKU KBAT



Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
Aplikasi di Sekolah (2014)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

HURAIAN

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

APLIKASI DI SEKOLAH (2014):

Buku ini terbahagi kepada 6 bab:

Bab 1: Pengenalan - kebudayaan 7 elemen KBAT di sekolah

Bab 2: Kemahiran Abad ke-21

Bab 3: Kemahiran Berfikir - Definisi KBAT

Bab 4: Matriks Kemahiran Berfikir Dalam Kurikulum –

Matriks Kemahiran Berfikir dan aplikasi KBAT dalam PdP

Bab 5: Persekitaran Pembelajaran Yang Menyokong KBAT –

Unsur Persekitaran Pembelajaran KBAT

Bab 6: Teknik Penyoalan – Ciri-ciri soaln berkesan dan contoh soaln berdasarkan tahap pemikiran

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



[Elemen KBAT Dalam Kurikulum \(2014\)](#)

HURAIAN

ELEMEN KBAT DALAM KURIKULUM (2014):

Elemen KBAT diperincikan dalam dokumen kurikulum

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



[Elemen KBAT Dalam Pedagogi \(2014\)](#)

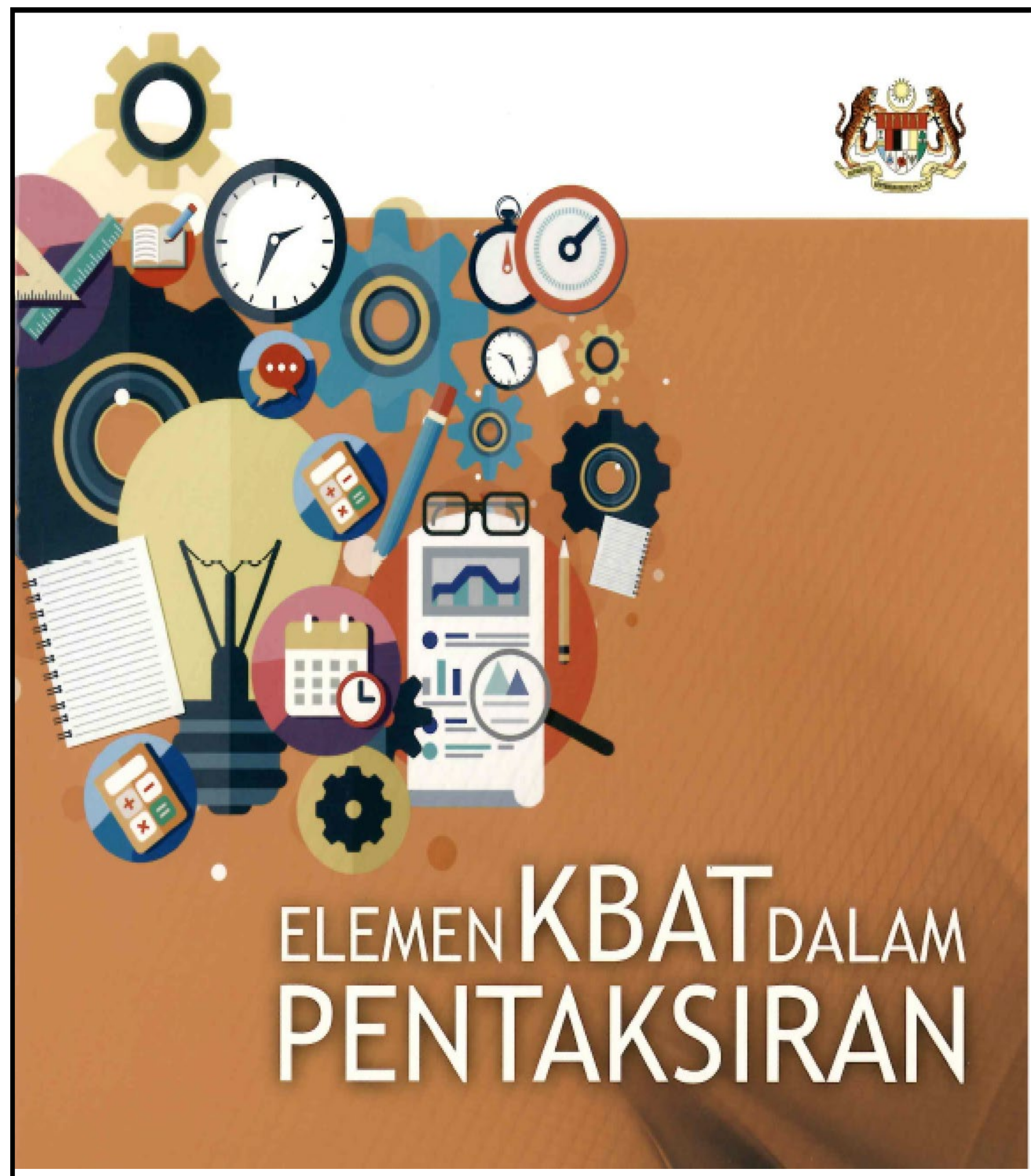
HURAIAN

ELEMEN KBAT DALAM PEDAGOGI:

Perancangan dan pelaksanaan KBAT semasa proses pengajaran dan pembelajaran (PdP)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



HURAIAN

ELEMEN KBAT DALAM PENTAKSIRAN (2013):

Kaedah pentaksiran murid oleh guru

[Elemen KBAT Dalam Pentaksiran \(2013\)](#)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



[Elemen KBAT Kokurikulum \(2014\)](#)

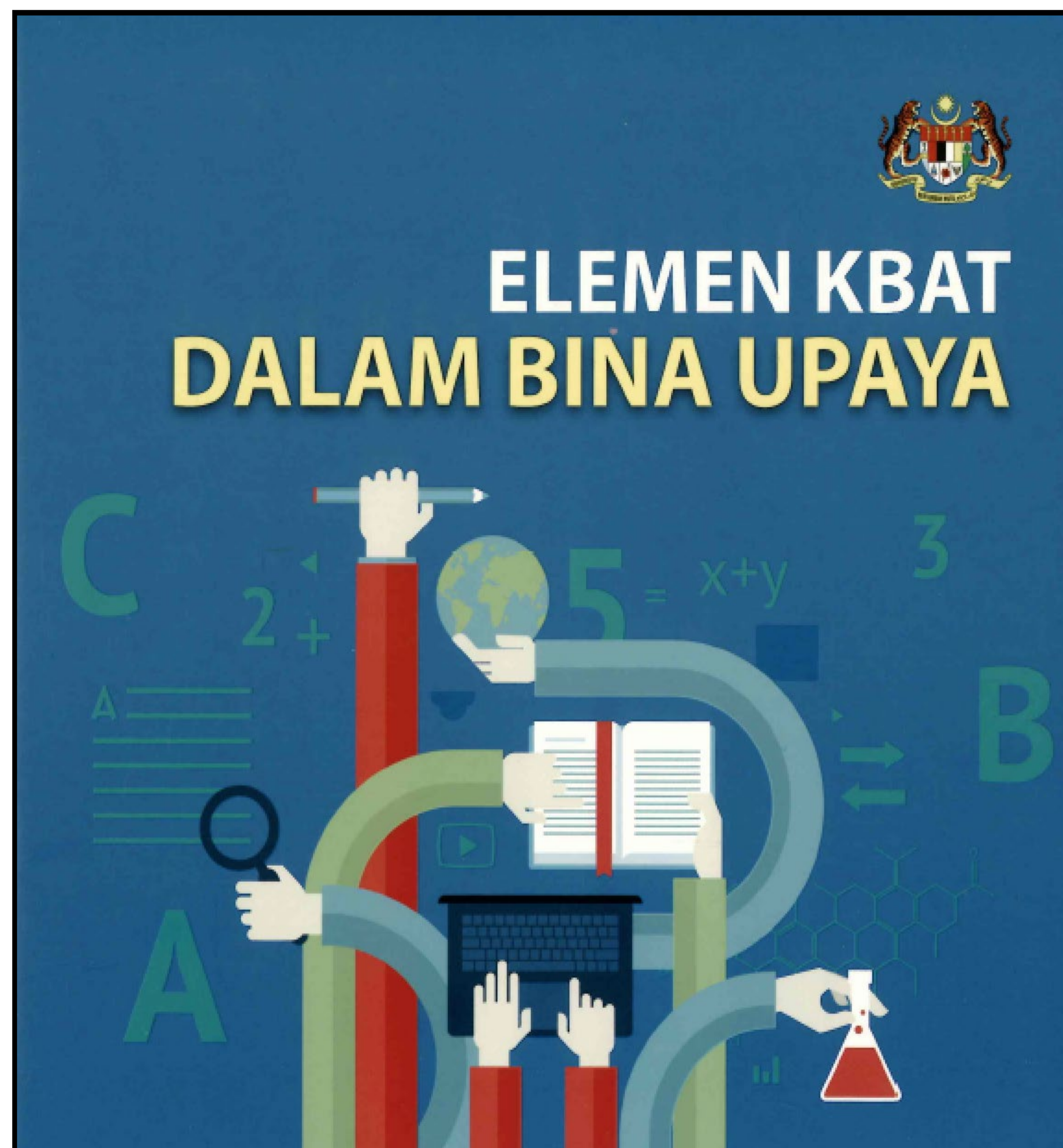
HURAIAN

ELEMEN KBAT DALAM KOKURIKULUM (2014):

Pelaksanaan elemen KBAT dalam kokurikulum

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



[Elemen KBAT Dalam Bina Upaya
\(2014\)](#)

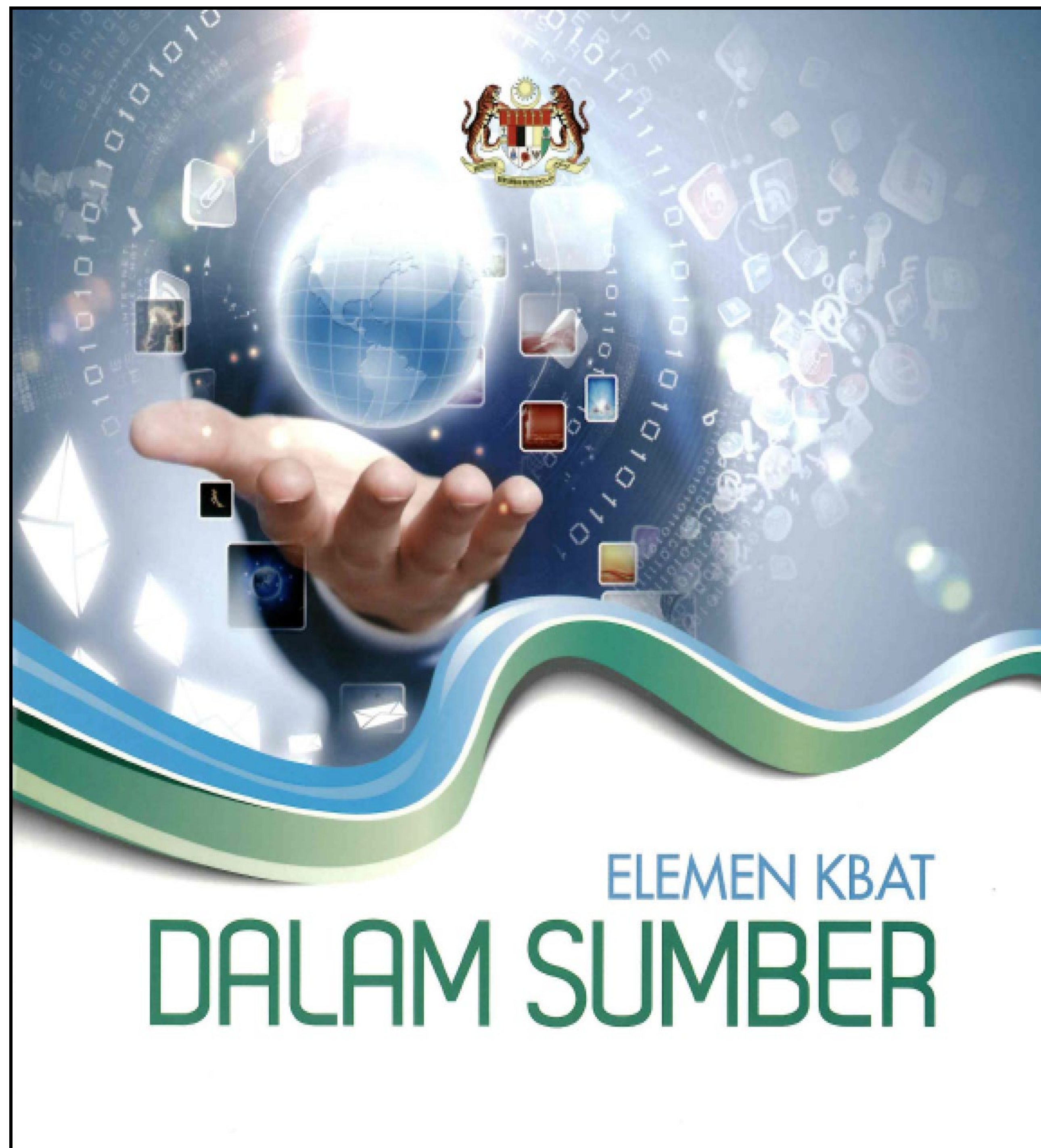
HURAIAN

ELEMEN KBAT DALAM BINA UPAYA (2014):

Pendekatan yang boleh diambil oleh pentadbir dan guru untuk meningkatkan keupayaan diri dalam membudayakan KBAT di sekolah.

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



HURAIAN

ELEMEN KBAT DALAM SUMBER (2014):

Bahan sumber yang boleh digunakan untuk meningkatkan aplikasi KBAT dalam PdP

[Elemen KBAT Dalam Sumber \(2014\)](#)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

BUKU KBAT



[Sokongan Komuniti & Swasta Untuk Meningkatkan Elemen KBAT \(2014\)](#)

HURAIAN

**SOKONGAN KOMUNITI DAN SWASTA UNTUK
MENINGKATKAN ELEMEN KBAT (2014):**

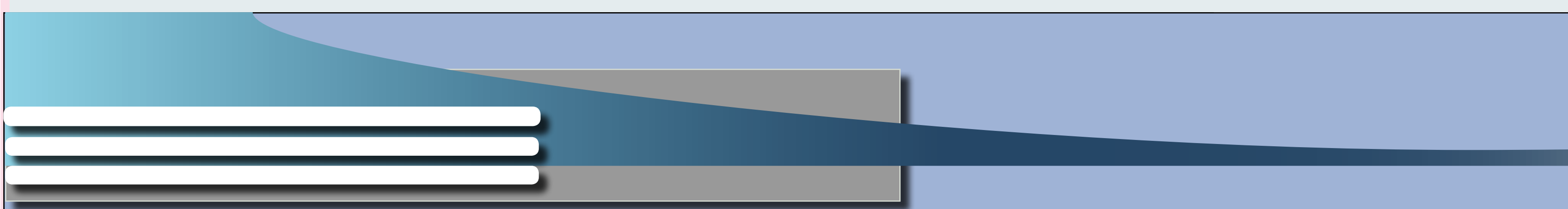
**Sokongan Komuniti dan Swasta Untuk Meningkatkan
Perlaksanaan KBAT**



BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

TAJUK BUKU DAN TAHUN TERBITAN

RINGKASAN KANDUNGAN

1. Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (2013)
 2. Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Rendah (2015)
 3. Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah
Bidang Sains dan Matematik (2015)
 4. Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah
Bidang Bahasa (2015)
 5. Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah
Bidang Teknik dan Vokasional (2015)
 6. Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah
Bidang Kemanusiaan (2015)
- 



BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

RINGKASAN KANDUNGAN

PENTAKSIRAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (2013)

Menerang dan menghuraikan konsep, prinsip dan kaedah pentaksiran dalam pendidikan secara umum dan diperkukuhkan dengan strategi penghasilan dan penilaian item untuk mentaksir elemen Kemahiran Berfikir ArasTinggi (KBAT).

BUKU-BUKU SOKONGAN (5 buku- 2015)

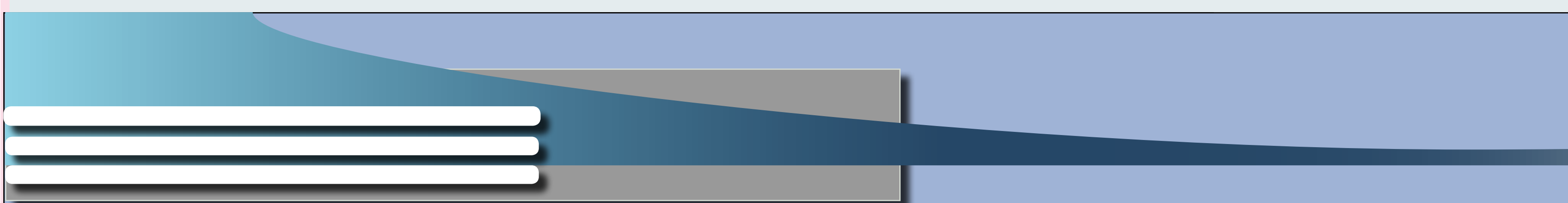
Untuk memastikan dan meningkatkan kefahaman guru tentang pentaksiran elemen KBAT, buku item contoh pentaksiran KBAT bagi sekolah rendah dan menengah dihasilkan. Contoh Item Pentaksiran diperincikan lagi berdasarkan empat bidang di peringkat sekolah menengah.

Guru Mata pelajaran
Ketua Panitia
Ketua Bidang
Kepimpinan Sekolah
SISC+
Ibu Bapa

**TAJUK BUKU
DAN
TAHUN TERBITAN**

KEGUNAAN

KUMPULAN SASARAN



GLOSARI

SKOR

KESAHAN

KEBOLEHPERCAYAAN

KONSTRUK

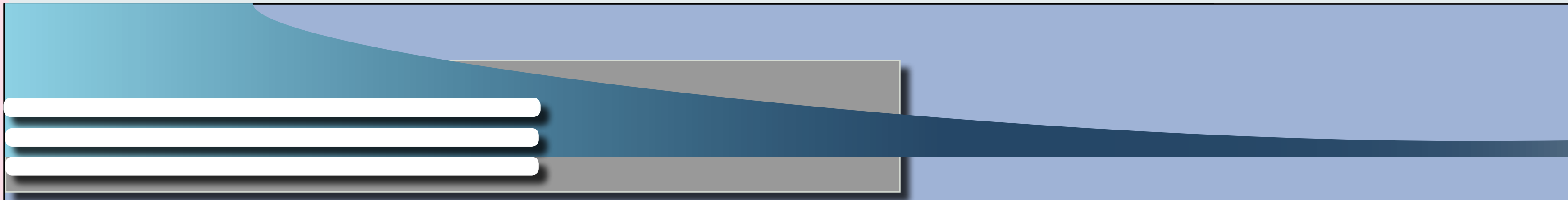
RINGKASAN KANDUNGAN

Dilambangkan dalam bentuk nombor, huruf, pernyataan dan simbol.

Ciri skor yang berhubung dengan kerelevenan dan kecukupcakupan skor untuk menggambarkan prestasi calon dalam perkara yang ditaksir.

Dilambangkan dalam bentuk nombor, huruf, pernyataan dan simbol.

Ciri skor yang berhubung dengan kerelevenan dan kecukupcakupan skor untuk menggambarkan prestasi calon dalam perkara yang ditaksir.





BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

GLOSARI

ITEM

RINGKASAN KANDUNGAN

Perkara atau alat yang digunakan untuk mendapatkan respon daripada murid sebagai eviden hasil pembelajaran yang boleh dipertimbangkan dalam pentaksiran sesuatu konstruk serta cara pemberian skor.

Item-item yang mentaksir kemahiran kognitif, menganalisis, menilai dan mencipta. Item KBAT juga boleh mentaksir kemahiran kognitif melalui aplikasi dalam situasi baharu untuk membuat penaaakulan, refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan mencipta sesuatu.



BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

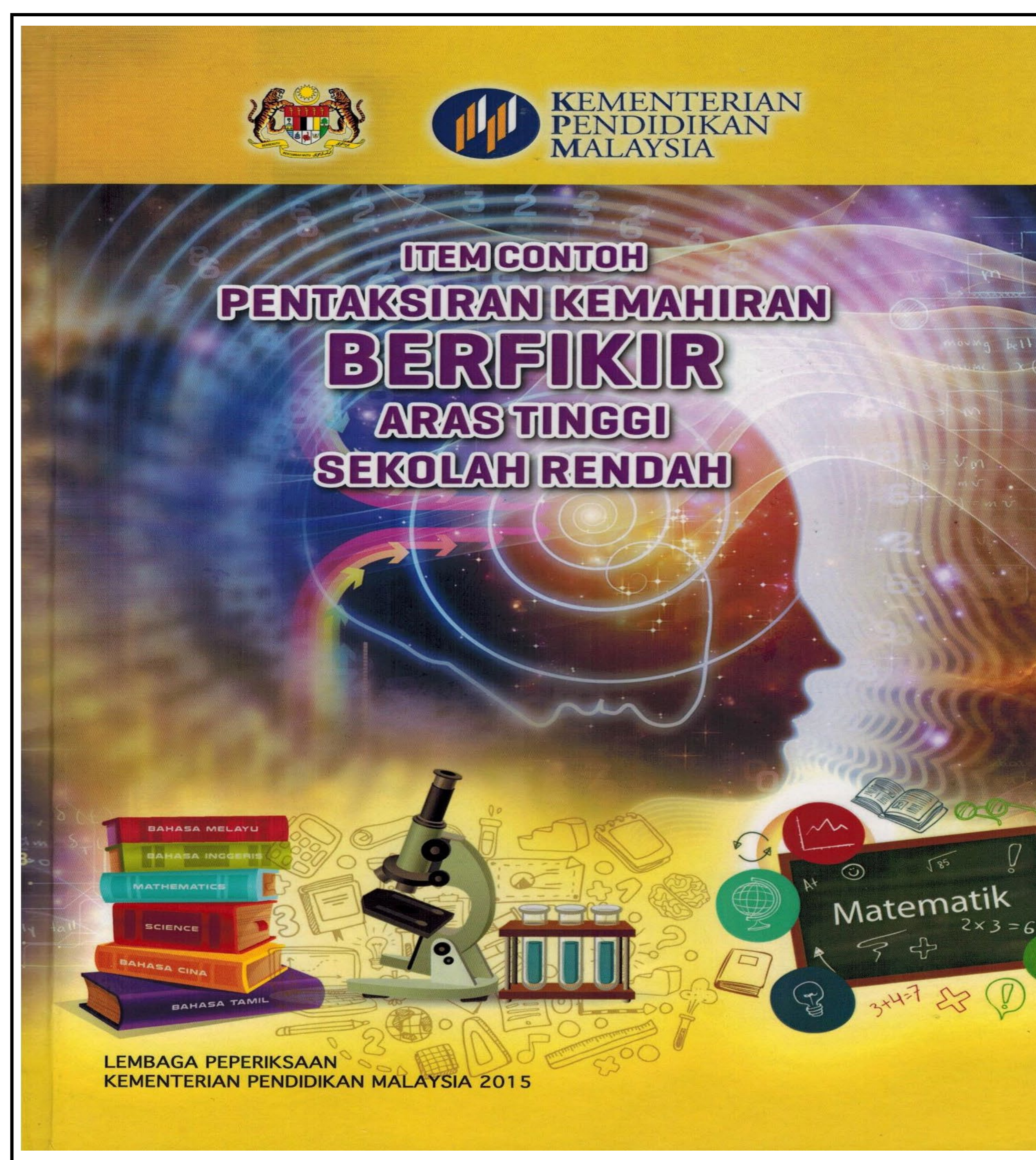
GLOSARI

PENTAKSIRAN

RINGKASAN KANDUNGAN

Proses mendapatkan maklumat dengan menggunakan pelbagai kaedah dan pendekatan sama ada sumatif, formatif, formal dan informal, dalam dan luaran bagi mendapatkan evidens yang boleh dipertimbangkan dan seterusnya membuat penghakiman tentang sesuatu produk pendidikan.

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Rendah (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SR (1)

ITEM CONTOH PENTAKSIRAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI SEKOLAH RENDAH (2015)

Buku ini mengandungi item contoh KBAT bagi mata pelajaran berikut:

- Bahasa Melayu
- English
- Matematik
- Matematik dalam Bahasa Cina
- Matematik dalam Bahasa Tamil
- Science
- Sains dalam Bahasa Cina
- Sains dalam Bahasa Tamil
- Bahasa Cina
- Bahasa Tamil

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Rendah (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SR (2)

Dalam Pentaksiran elemen KBAT adalah sangat penting dan setiap individu perlumengetahui tentang ilmu asas pentaksiran. Pemahaman yang jelas tentang asas pentaksiran akan membantu individu untuk mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam melaksanakan pentaksiran KBAT dalam PdP ataupun untuk menghasilkan instrumen pentaksiran bagi tujuan penilaian formatif dan sumatif.

Baca dan teliti buku Pentaksiran KBAT 2013

Bab 1: Pentaksiran (halaman 2 – 66)

Bab 2: Penulisan Item KBAT (halaman 67-149)

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sekolah Rendah (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SR (3)

Berdasarkan item yang dibina, nilai item tersebut menggunakan sistem 9 poin dan ciri item KBAT

Baca dan teliti perbandingan contoh item:

Kemahiran Berfikir Aras Rendah (KBAR) dan KBAT
di halaman 84 hingga 149

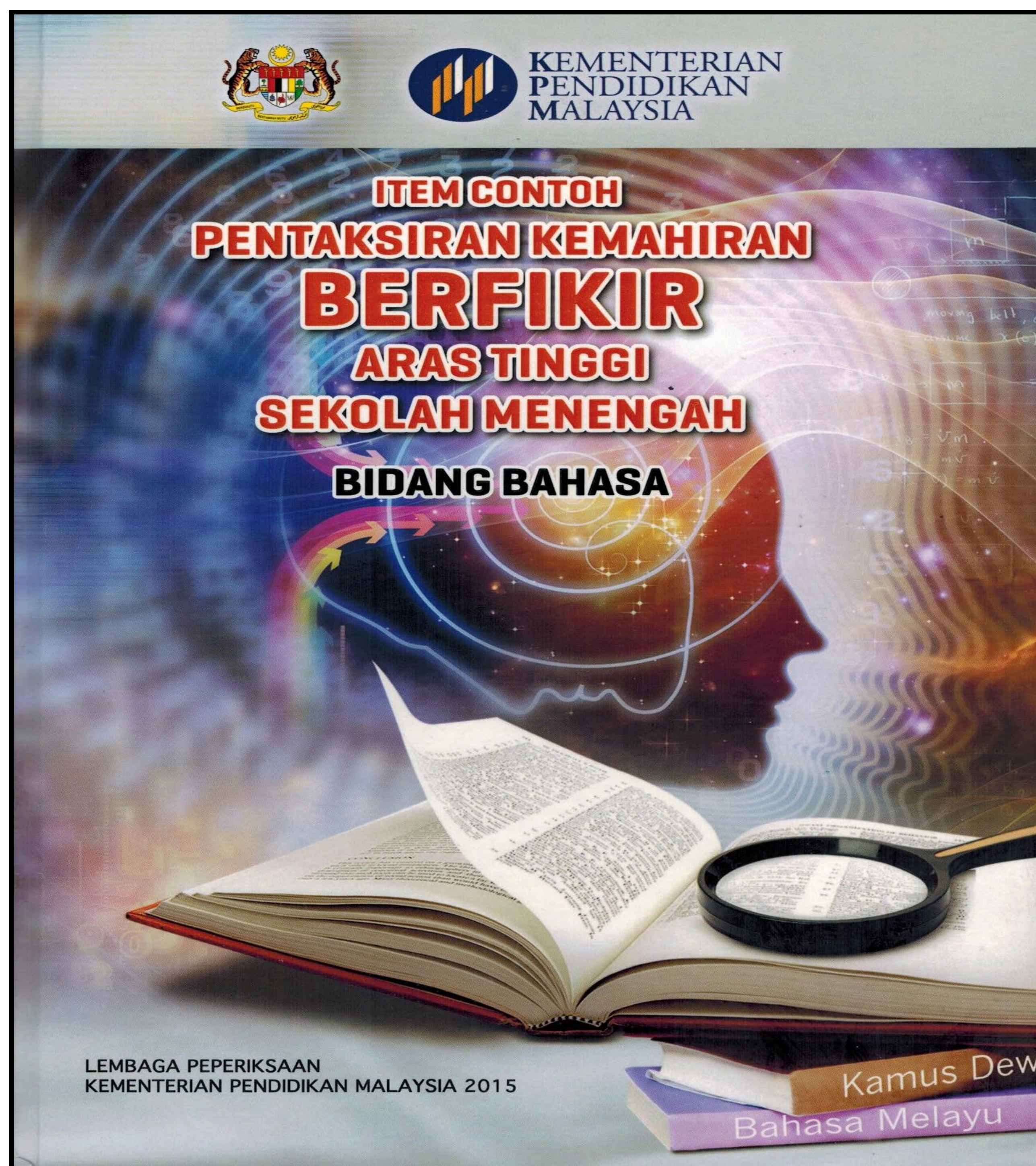
Prinsip Penilaian Item

Berdasarkan pemahaman tersebut, nilaikan item 1 hingga 12 berdasarkan prinsip pembinaan dan penilaian item.
(halaman 152-164)

Nota:

Tugasan ini boleh dilaksanakan secara individu atau secara berkumpulan. Sekiranya berkumpulan, lantik seorang menjadi ketua atau Pengerusi Penilaian Item.

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran
Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah:
Bidang Bahasa (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SM (Bidang Bahasa)

(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI SEKOLAH MENENGAH: BIDANG BAHASA (2015)

Buku ini mengandungi item contoh KBAT bagi mata pelajaran berikut:

- Bahasa Melayu
- Bahasa Inggeris
- Bahasa Cina
- Bahasa Tamil
- Bahasa Iban
- Bahasa Kadazan Dusun

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran
Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah:
Bidang Kemaknusiaan (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SM (Bidang Kemanusiaan)

(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI SEKOLAH MENENGAH: BIDANG KEMANUSIAAN (2015)

Buku ini mengandungi item contoh KBAT bagi mata pelajaran berikut:

- Pendidikan Islam
- Pendidikan Moral
- Pengetahuan Sains Sukan
- Mathematics
- Sejarah
- Geografi

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran
Berfikir Aras Tinggi Sekolah
Menengah: Bidang Sains Dan Matematik (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SM (Bidang Sains dan Matematik)

(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI SEKOLAH MENENGAH: BIDANG SAINS DAN MATEMATIK (2015)

Buku ini mengandungi item contoh KBAT bagi mata pelajaran berikut:

- *Physics*
- *Chemistry*
- *Biology*
- *Mathematics*
- *Additional Science*

BUKU KBAT



Item Contoh Pentaksiran
Berfikir Aras Tinggi Sekolah Menengah:
Bidang Teknik dan Vokasional (2015)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - SM (Bidang Teknik dan Vokasional)

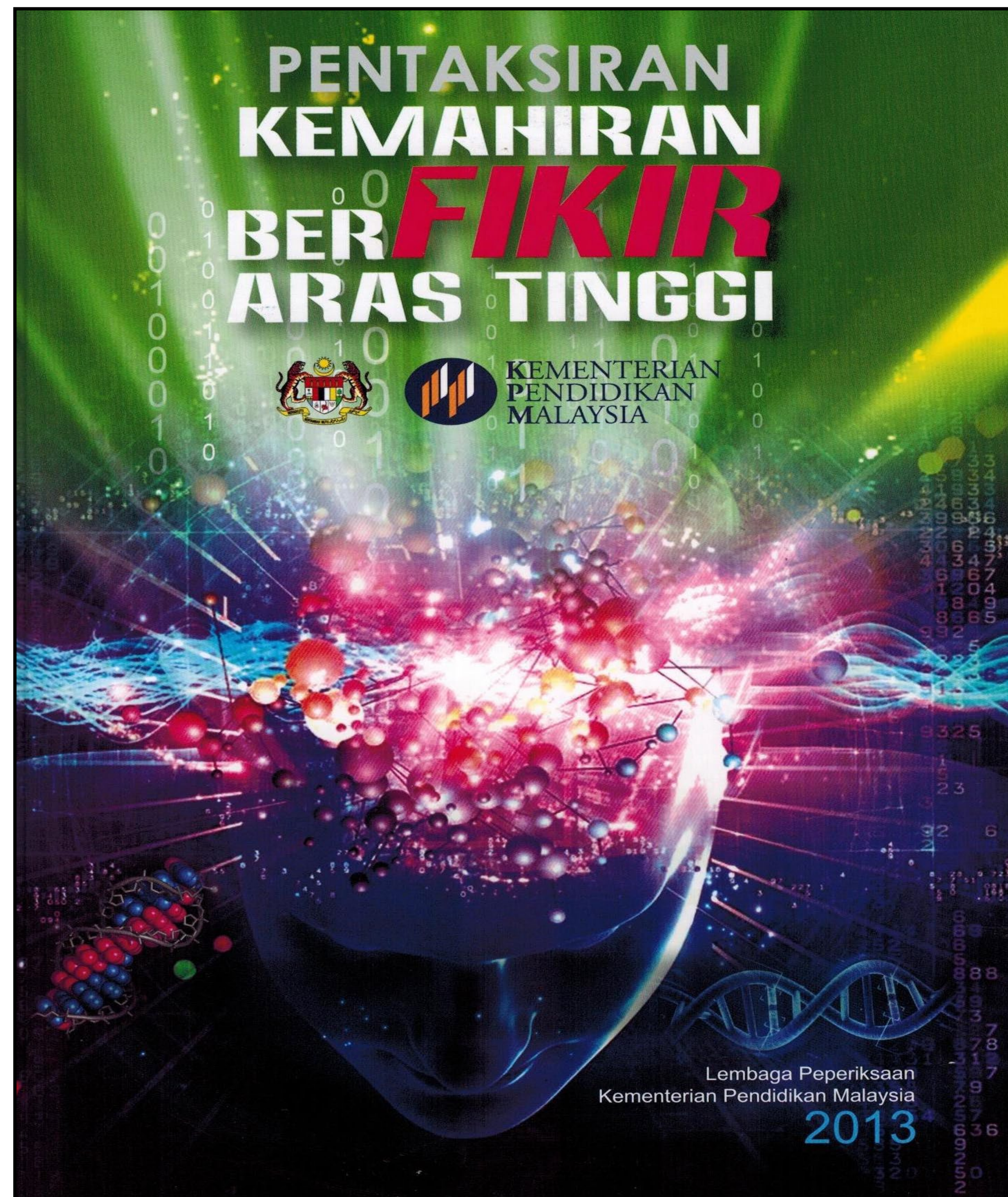
(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI SEKOLAH MENENGAH: BIDANG TEKNIK DAN VOKASIONAL (2015)

Buku ini mengandungi item contoh KBAT bagi mata pelajaran berikut:

- *Additional Mathematics*
- Teknologi Kejuruteraan
- Ekonomi Rumah Tangga
- Ekonomi Asas
- Prinsip Perakaunan

BUKU KBAT



Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (2013)

BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - Bab 1

(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (2013)

Buku ini mengandungi 3 bab.

Bab 1 menerangkan tentang:

- Konsep pentaksiran
- Ciri pentaksiran
- Kesahan dan kebolehpercayaan
- Konstruk
- Konteks
- Aras Kesukaran
- Kata Tugas
- Respons Murid
- Item
- Peraturan Pemarkahan

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

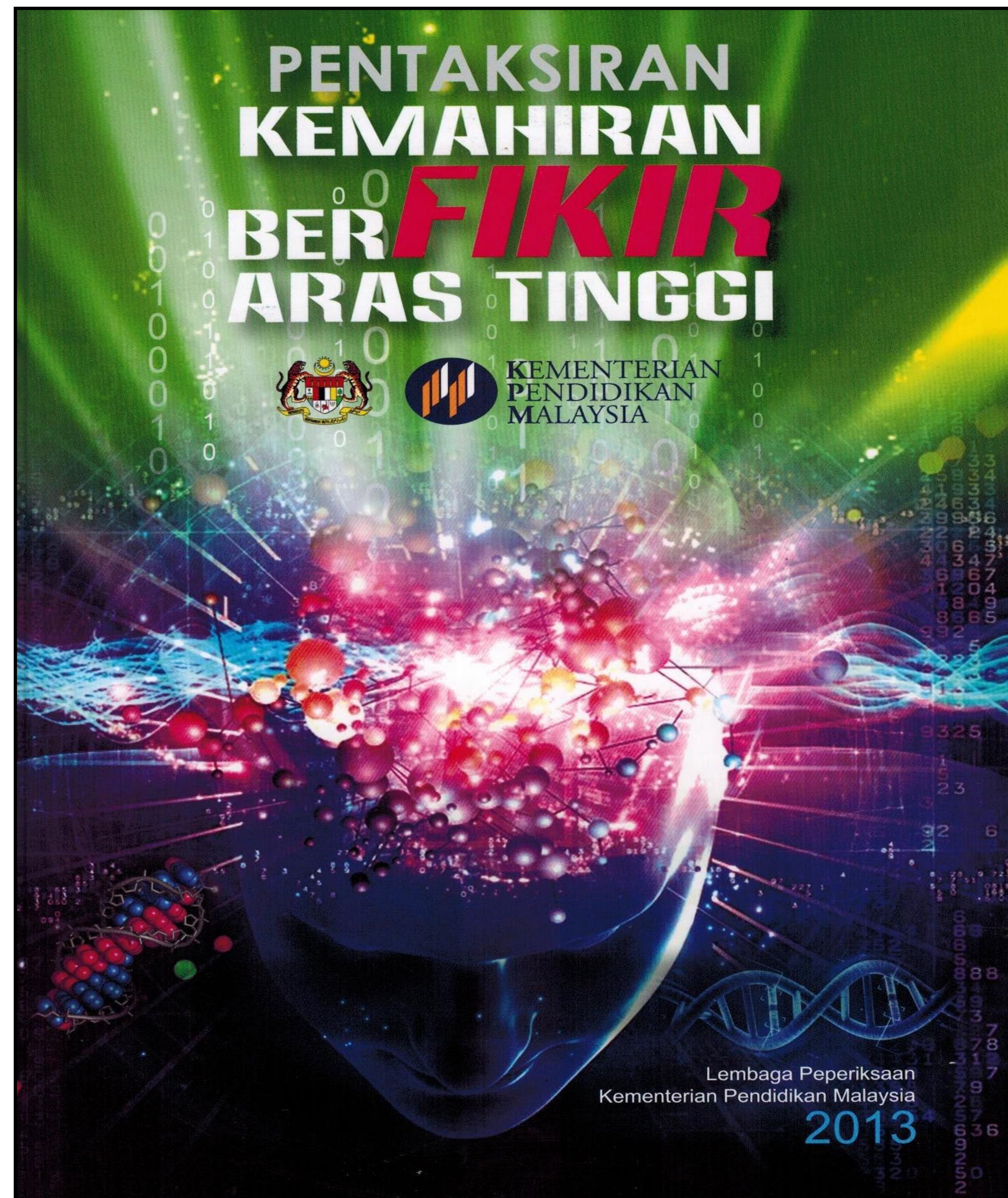
HURAIAN - Bab 2

(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (2013)

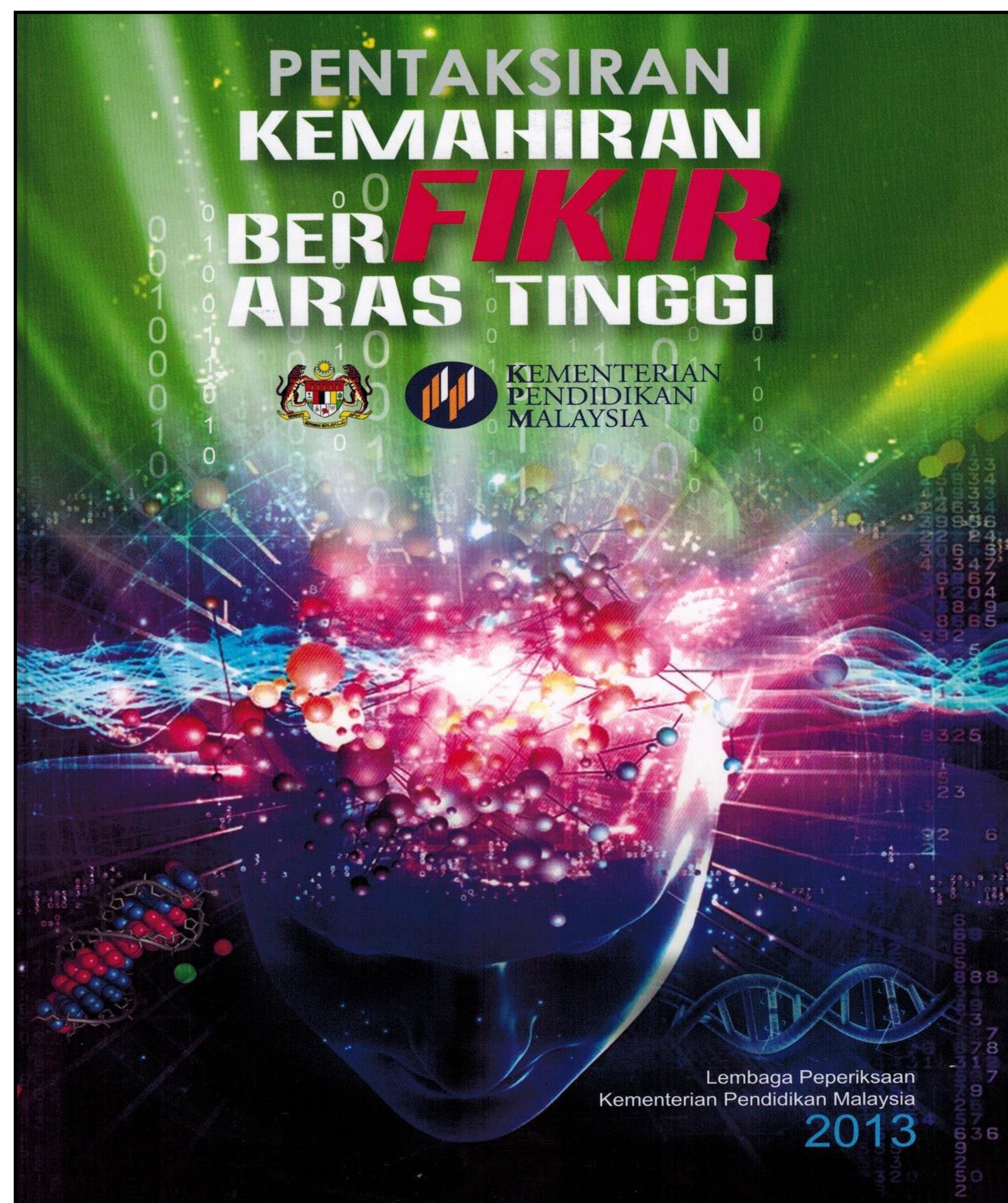
Bab 2 menerangkan tentang:

- Penulisan Item
- Piawaian Penulisan Item
- Idea Penulisan Item
- Definisi KBAT
- Konsep Item Mentaksir KBAT
- Ciri Item KBAT
- Prinsip Pembinaan dan Penilaian Item
- Langkah Penulisan Item KBAT
- Contoh Item



Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras
Tinggi (2013)

BUKU KBAT



Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (2013)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

HURAIAN - Bab 3

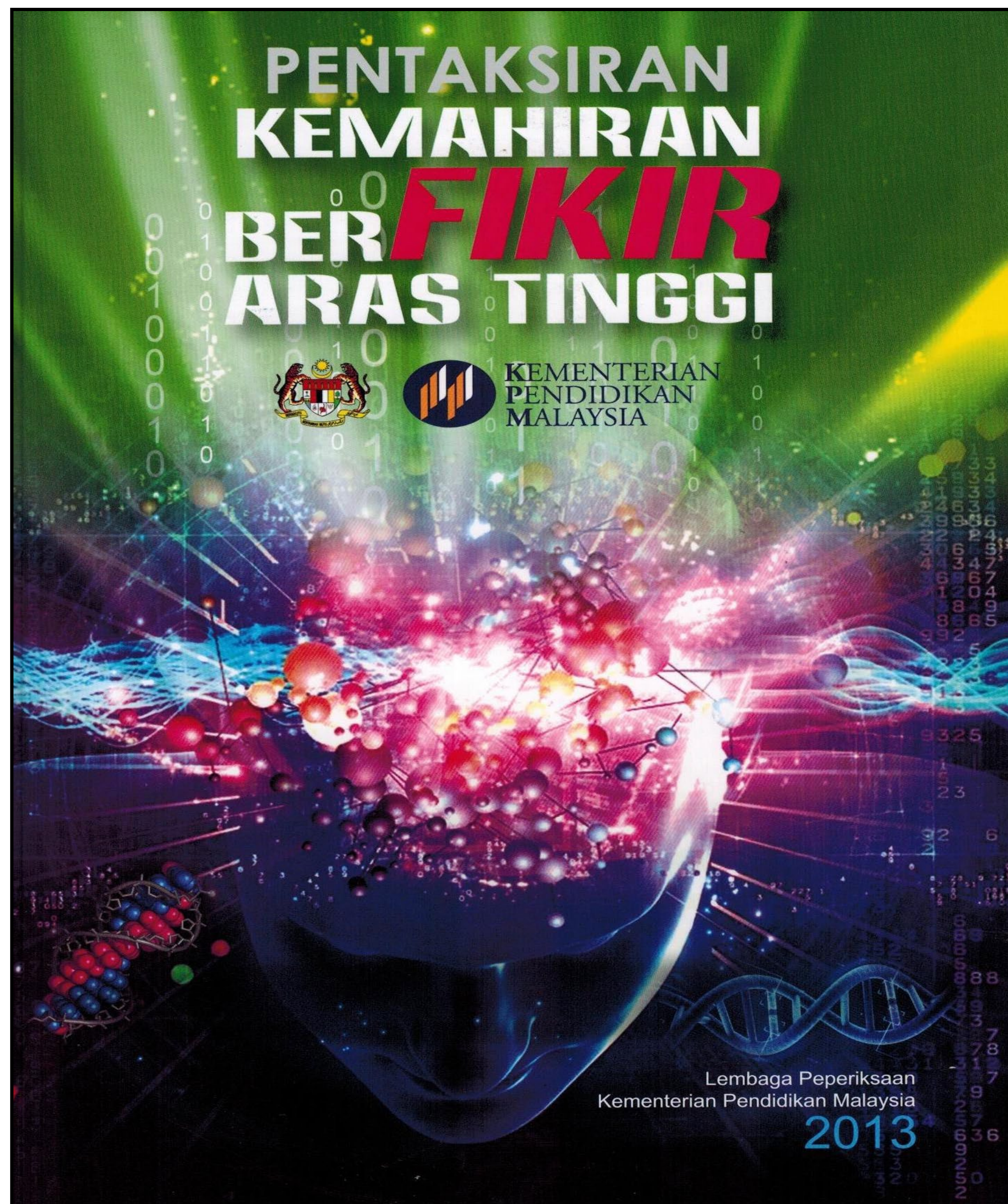
(A) ITEM CONTOH

PENTAKSIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (2013)

Bab 3 menerangkan tentang:

- Aktiviti pengukuhan pengetahuan dan kefahaman tentang pembinaan dan penilaian item KBAT
- Peraturan Pemarkahan

BUKU KBAT



Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (2013)

BUKU-BUKU KBAT TERBITAN LEMBAGA PEPERIKSAAN

KAEDAH PENGGUNAAN

AKTIVITI INI BOLEH DILAKSANAKAN SECARA INDIVIDU ATAU BERKUMPULAN

Baca dan teliti Bab 3:

Aktiviti Pengukuhan (halaman 80-83)

Rujuk halaman 80 hingga halaman 83. Laksanakan langkah 1 hingga langkah 6

- Langkah 1 - Tentukan konstruk, konteks dan aras kesukaran item.
- Langkah 2 - Tentukan jenis item
- Langkah 3 - Tentukan jenis eviden
- Langkah 4 - Rancang stimulus yang berkaitan dengan konteks untuk mentaksir konstruk
- Langkah 5 - Tulis item
- Langkah 6 - Tuliskan peraturan pemarkahan atau rubrik penskoran. Item yang dibina akan dinilai di langkah 7

BUKU KBAT



Panduan Aplikasi KBAT - BBT

BUKU KBAT TERBITANBAHAGIAN BUKU TEKS

RINGKASAN KANDUNGAN

PANDUAN APLIKASI

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Berdasarkan Buku Teks Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah:

Buku Panduan ini mengandungi:

- Bahagian Pengenalan yang mengaitkan penguasaan KBAT dengan matlamat PPPM: 2013-2025 dan buku teks KBSM
- Latar belakang Kemahiran Berfikir dan Objektif Panduan Aplikasi KBAT
- Definisi Kemahiran Berfikir
- Elemen KBAT yang sedia ada dalam buku teks dengan cara menggunakan terus (adopt) bahan sedia ada, teknik penyoalan, alat berfikir dan mengadaptasikan (adapt) bahan sedia ada dengan sesuatu yang baharu untuk menguasai penerapan elemen KBAT

KANDUNGAN

SASARAN

RINGKASAN KANDUNGAN

CONTOH APLIKASI KBAT BERDASARKAN BUKU TEKS BAGI
LAPAN MATA PELAJARAN KBSM

- 1. Bahasa Malaysia
- 2. Bahasa Inggeris
- 3. Pendidikan Islam
- 4. Pendidikan Moral
- 5. Sains
- 6. Matematik
- 7. Ekonomi Asas
- 8. Teknologi Kejuruteraan

Guru Mata Pelajaran

PAUTAN

Muat-Turun Bahan KBAT

Sila gunakan aplikasi peranti pintar
QR Code Reader / Scanner
untuk muat-turun bahan pdf KBAT di sini

QR Code ini boleh dicetak dan diletakkan
di mana-mana lokasi di sekolah anda
untuk dimuat-turun menggunakan peranti
pintar QR Code Reader / Scanner



BPK



BBT



LP

