



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

Institut Aminuddin Baki

SEMINAR NASIONAL

PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN KE-26

INSTITUT AMINUDDIN BAKI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

MEMBANGUN PEMIMPIN PENDIDIKAN MASA HADAPAN:
MEMPERKASAKAN KEPIMPINAN BERASASKAN NILAI

DISEMPURNAKAN OLEH:
YB DR. MASZLEE BIN MALIK
MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA

TARIKH:
27 - 29 OGOS 2019

TEMPAT:
DEWAN BESAR PUSAT KEBUDAYAAN & KESENIAN
SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA, SERDANG





KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

Institut Aminuddin Baki

SEMINAR NASIONAL

PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN KE-26

INSTITUT AMINUDDIN BAKI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**MEMBANGUN PEMIMPIN PENDIDIKAN MASA HADAPAN:
MEMPERKASAKAN KEPIMPINAN BERASASKAN NILAI**

Kata Alu-Aluan

Menteri Pendidikan Malaysia

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Salam Sejahtera



Alhamdulillah dan syukur ke hadrat Allah Subhanahu Wa Ta'ala kerana dengan keizinan dan limpahan rahmat serta hidayah-Nya, Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan, Institut Aminuddin Baki Kali Ke-26, telah dirancang dan dilaksanakan untuk tahun 2019.

Sekalung tahniah dan syabas diucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan komitmen yang tinggi dalam menjayakan Seminar Nasional 2019. Kesungguhan dan komitmen yang padu daripada semua pihak khususnya pemimpin pendidikan adalah seiring dengan iltizam kerajaan bagi memantapkan sistem pendidikan negara demi meningkatkan kesejahteraan.

Pendidikan berteraskan nilai (values-driven education) merupakan salah satu hala tuju pendidikan bagi memartabatkan sistem pendidikan. Penetapan hala tuju pendidikan berteraskan nilai adalah sangat tepat bagi melahirkan insan yang mempunyai peribadi yang unggul, berilmu, berakhlak mulia dan bertanggungjawab untuk menyumbang kepada keluarga, masyarakat, negara dan dunia seperti ditekankan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Sesungguhnya aspirasi sistem pendidikan negara adalah refleksi kepada aspirasi negara. Justeru, perubahan sistem pendidikan negara mestilah bermula dengan merenung kembali Falsafah Pendidikan Kebangsaan agar dapat kita hayati dan teladani nilai-nilai yang tersirat dalam usaha mencapai matlamat bersama.

Seminar ini merupakan usaha terpuji yang perlu dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya oleh warga pendidik bagi menjayakan aspirasi pendidikan negara. Ruang dan peluang berkongsi pengalaman, pengetahuan serta idea-idea baharu dalam mengurus sekolah dan organisasi pendidikan boleh dimanfaatkan oleh semua peserta. Semoga amalan terbaik yang diperoleh melalui seminar ini boleh diadaptasi ke arah memacu kejayaan transformasi pendidikan negara dengan cemerlang.

Akhir kata, semoga usaha murni ini akan dapat memperkasa kepimpinan berasaskan nilai yang dihasratkan.

Selamat Maju Jaya.

YB DR. MASZLEE BIN MALIK
MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA

Kata Alu-Aluan

Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Salam Sejahtera



Tahniah dan syabas kepada Institut Aminuddin Baki atas usaha murni menganjurkan Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Ke-26 bagi pemantapan ilmu pengurusan dan kepimpinan pendidikan dalam kalangan pemimpin dan pengurus sekolah. Saban tahun seminar ini menjadi forum perkongsian para pemimpin sekolah dalam memantapkan kefahaman serta membugar ilmu kepimpinan dan pengurusan pendidikan.

Seminar Nasional yang bertema “Membangun Pemimpin Pendidikan Masa Hadapan: Memperkasa Kepimpinan Berasaskan Nilai” merupakan satu pelantar perkongsian, perbincangan dan persepakatan dalam kalangan pemimpin sekolah yang memberi fokus kepada Pembelajaran Berorientasikan Perkembangan dengan gerak kerja terarah kepada membina watak dan membangun sahsiah pelajar. Justeru, penghayatan nilai sebagai teras dalam pendidikan harus diaplikasikan setiap pemimpin sekolah selaras dengan penetapan hala tuju pendidikan berteraskan nilai yang mengembalikan cinta dalam pendidikan.

Pemimpin sekolah perlu memikir semula, menilai dan melakukan anjakan dan pembaharuan. Menyedari hal ini maka kepimpinan sekolah perlu mempunyai kebijaksanaan yang tinggi dalam memastikan mereka dapat melaksanakan peranan kepimpinan dengan berkesan, penuh integriti dan secara proaktif. Untuk melakukan proses tersebut, pemimpin sekolah bukan sahaja perlu memahami realiti semasa tetapi juga mempunyai kemahuan dan berani membuat perubahan yang efektif. Pemimpin sekolah perlu sentiasa terbuka untuk meneroka alternatif baharu dalam mengorak langkah ke arah mencapai aspirasi pendidikan Malaysia dengan cemerlang.

Akhir kata, semoga seminar ini akan terus dijadikan wadah perkongsian ilmu, kemahiran dan amalan terbaik ke arah melahirkan pemimpin pendidikan yang berkualiti dan berkesan dalam memacu kecemerlangan pendidikan.

Selamat Maju Jaya.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'amin'.

DATUK DR. AMIN BIN SENIN
KETUA PENGARAH PELAJARAN MALAYSIA

Kata Alu-Aluan

Pengarah Institut Aminuddin Baki



Salam Sejahtera

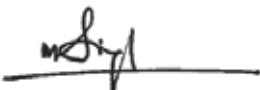
Tahniah dan syabas kepada warga Institut Aminuddin Baki (IAB) yang telah menggembleng usaha dan pemikiran dalam menganjurkan Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Kali Ke-26 ini. Penganjuran seminar ini merupakan usaha berterusan IAB dalam menyediakan ruang dan peluang kepada segenap lapisan kepimpinan pendidikan untuk berkongsi maklumat dan penemuan terkini yang boleh diaplikasikan dalam memimpin dan mengurus organisasi.

“Membangun Pemimpin Pendidikan Masa Hadapan: Memperkasa Kepimpinan Berasaskan Nilai” telah diangkat sebagai tema seminar untuk kali ini. Pemilihan tema ini amat sesuai dengan perkembangan dunia masa kini. Era Revolusi Industri Keempat (RI 4.0) yang menggabungkan dunia fizikal, digital dan biologiikal memberi kesan kepada aspek sosial, ekonomi dan industri. Dunia pendidikan juga menerima kesan daripada keadaan ini. Oleh itu usaha untuk menyediakan kepimpinan yang mapan dalam mendepani cabaran kepesatan teknologi dan ketidaktentuan persekitaran global menjadi keutamaan. Bagi memastikan kelestarian pendidikan, pemimpin pendidikan perlu melonjakkan keupayaan untuk berfikir dan merancang menjangkau masa hadapan. Namun begitu keseimbangan antara memenuhi tuntutan persekitaran dengan penghayatan nilai perlu dititikberatkan bagi memperkasakan kepimpinan berasaskan nilai.

Kualiti kepimpinan pendidikan negara yang cemerlang perlu ditingkatkan melalui pemerolehan ilmu baharu secara berterusan. Penganjuran seminar seumpama ini merupakan satu daripada inisiatif untuk memberi peluang kepada sebilangan besar pemimpin pendidikan bagi memantapkan ilmu pengurusan dan kepimpinan pendidikan. Kesempatan seperti ini perlu dimanfaatkan untuk membina jaringan dan jalinan dengan pelbagai pihak bagi memacu kecemerlangan organisasi yang diterajui. Seminar ini juga diharap dapat menjadi pemangkin inovasi dalam usaha penambahbaikan organisasi pendidikan dan kepimpinan berasaskan nilai.

Semoga seminar ini akan terus menjadi wadah perkongsian ilmu, kemahiran dan amalan terbaik ke arah melahirkan pemimpin pendidikan yang berkualiti dan berkesan dalam memacu kecemerlangan pendidikan.

Sekian, salam hormat.



DR. MEHANDER SINGH A/L NAHAR SIGH
PENGARAH INSTITUT AMINUDDIN BAKI

PENGENALAN

Seminar Nasional ke-26 merupakan satu majlis ilmu dan platform yang signifikan bagi menyediakan wadah untuk warga pendidik berkongsi ilmu dan pengalaman dalam bidang pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terkini. Melalui seminar ini, pengurus dan pemimpin pendidikan semua peringkat di Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) akan mendapat pendedahan tentang perkembangan dan maklumat terkini pengurusan dan kepimpinan pendidikan serta dapat berkongsi maklumat dan bertukar-tukar pandangan bagi memantapkan lagi pengetahuan dan pengalaman dalam menangani isu pendidikan yang semakin mencabar serta membina jaringan intelek.

Institut Aminuddin Baki (IAB) sebagai platform perkongsian ilmu kepimpinan pendidikan merupakan satu-satunya bahagian KPM yang membangunkan keupayaan pengurus dan pemimpin pendidikan. Peranan IAB selaku Pusat Repositori ilmu pengetahuan dalam bidang pengurusan dan kepimpinan pendidikan turut dapat diperkasakan melalui pelaksanaan seminar ini. Seminar ini juga diharap akan dapat meningkatkan lagi kolaboratif antara pengurus dan pemimpin institusi pendidikan. Segala ilmu dan pengalaman yang dikongsi oleh pembentang sepanjang Seminar Nasional ini diharap dapat mencetuskan idea-idea baharu untuk diaplikasikan dalam organisasi masing-masing. Seterusnya input tersebut juga diharapkan dapat disebarluaskan ke peringkat sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) dan bahagian KPM. Secara tidak langsung, diharapkan warga pendidik dapat memanfaatkan secara maksimum peluang ini untuk membina jaringan dan berkongsi pandangan secara terbuka.

OBJEKTIF

Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan merupakan program tahunan IAB yang bertujuan untuk;

1. Mempertingkatkan pengetahuan warga pendidik melalui perkongsian maklumat;
2. Memberi pendedahan terhadap dapatan kajian terkini dan
3. Membina jaringan kolaboratif dalam kalangan warga pendidik dan para penyelidik.

TEMA

MEMBANGUN PEMIMPIN PENDIDIKAN MASA HADAPAN:
MEMPERKASAKAN KEPIMPINAN BERASASKAN NILAI

SUBTEMA

- Autonomi kepimpinan pendidikan
- Inovatif dan Kolaboratif
- Kepimpinan Digital
- Technical and Vocational Education and Training (TVET) dan Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)
- Penghayatan Nilai

ATUR CARA MAJLIS PERASMIAN
27 OGOS 2019

MASA	ATUR CARA
10.30 pagi	- Ketibaan dif-dif jemputan
10.35 pagi	- Ketibaan YBhg. Dato' Dr. Mohd Gazali bin Abas Ketua Setiausaha Kementerian Pendidikan Malaysia
10.40 pagi	- Ketibaan YB Dr. Maszlee bin Malik Menteri Pendidikan Malaysia
10.50 pagi	- Nyanyian Lagu Negaraku - Bacaan Doa - Ucapan Alu-aluan YBrs. Dr. Mehander Singh a/l Nahar Singh Pengarah Institut Aminuddin Baki - Ucapan Perasmian YB Dr. Maszlee bin Malik Menteri Pendidikan Malaysia
12.30 tengah hari	- Merarau - Bersurai

ATUR CARA MAJLIS PENUTUPAN
29 OGOS 2019

MASA	ATUR CARA
10.00 pagi	- Ketibaan dif-dif jemputan
10.05 pagi	- Ketibaan YBhg. Datuk Dr. Amin bin Senin Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
10.10 pagi	- Ketibaan YB Puan Teo Nie Ching Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia
10.20 pagi	- Nyanyian Lagu Negaraku - Bacaan Doa - Ucapan Alu-aluan dan Rumusan Seminar YBrs. Dr. Mehander Singh a/l Nahar Singh Pengarah Institut Aminuddin Baki - Ucapan Perasmian Penutupan YB Puan Teo Nie Ching Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia
12.30 tengah hari	- Merarau - Bersurai

JADUAL SEMINAR NASIONAL PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN KE-26

TARIKH	MASA	AGENDA
26 Ogos 2019 (Isnin)	11.00 pg – 9.00 mlm	Pendaftaran Seminar, Pendaftaran Alumni UPM dan Lawatan Edu Park UPM

TARIKH	MASA	AGENDA
27 Ogos 2019 (Selasa)	7.00 pg – 9.00 pg	Pendaftaran Peserta Seminar
	9.00 pg - 10.30 pg	UCAPTAMA 1 Oleh: YBHG. DATUK DR. AMIN BIN SENIN Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
	10.30 pg – 10.50 pg	Kudapan
	10.50 pg – 12.30 tgh	MAJLIS PERASMIAN PEMBUKAAN SEMINAR NASIONAL PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN KE-26 Oleh: YB DR. MASZLEE BIN MALIK Menteri Pendidikan Malaysia
	12.30 tgh – 2.30 ptg	Merarau dan Solat Zohor
	2.30 ptg - 5.00 ptg	Pembentangan Sidang Selari I Dewan Kuliah C1, C2, C3, D1 dan D3 (Jumlah Pembentang 25 orang)

TARIKH	MASA	AGENDA
28 Ogos 2019 (Rabu)	8.30 pg – 9.00 pg	Perkongsian Pintar
	9.00 pg – 10.30 pg	UCAPTAMA 2 “Roh Pendidik dalam Era Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0)” Oleh: YBHG. PROF. DATUK DR. MOHAMMAD SHATAR BIN SABRAN Naib Canselor Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) PENGERUSI SESI: YBRS. TS. DR. MOHAMMAD NAIM BIN YAAKUB Timbalan Ketua Pengarah (Pengurusan) Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti

TARIKH	MASA	AGENDA
28 Ogos 2019 (Rabu)	10.30 pg – 11.00 pg	Kudapan
		PEMBENTANGAN UTAMA PEMBENTANGAN UTAMA 1 Oleh: YBHG. DATO' SULAIMAN BIN WAK Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Pembangunan Profesionalisme) PEMBENTANGAN UTAMA 2 Oleh: YBRS. DR. HABIBAH BINTI ABDUL RAHIM Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia (Dasar dan Pembangunan Pendidikan) PEMBENTANGAN UTAMA 3 Oleh: YBHG. PROF. DR. SAEDAH BINTI SIRAJ Pensyarah Fakulti Pembangunan Manusia Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) PEMBENTANGAN UTAMA 4 Oleh: YBRS. DR. SOAIB BIN ASIMIRAN Pensyarah Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia (UPM) PENGERUSI SESI: YBRS. DR. ABDUL RAZAK BIN MANAF Timbalan Pengarah IAB (Khidmat Profesional)
	11.00 pg – 1.00 tgh	
	1.00 tgh – 2.30 ptg	Merarau dan Solat Zohor
	2.30 ptg – 5.00 ptg	Pembentangan Sidang Selari 2 Dewan Kuliah C1, C2, C3, D1 dan D3 (Jumlah Pembentang 25 orang)

TARIKH	MASA	AGENDA
29 Ogos 2019 (Khamis)		FORUM PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN “Memperkasakan Kepimpinan Berasaskan Nilai”
	8.30 pg – 10.30 pg	AHLI PANEL: YBHG. TAN SRI ABD. GHAFAR BIN MAHMUD Mantan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Pengerusi Perbadanan Kota Buku YBHG. PROF. TAN SRI DR. DZULKIFLI BIN ABDUL RAZAK Rektor Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) YBHG. PROF. EMERITUS DR. ABDULLAH BIN HASSAN Ahli akademik Bahasa dan Komunikasi
		PENGERUSI SESI: YBRS. SAYED MUNAWAR BIN SAYED MOHD MUSTAR Ketua Pegawai Eksekutif Perbadanan Kota Buku
	10.30 pg – 10.50 pg	Kudapan
	10.50 pg – 12.30 tgh	MAJLIS PERASMIAN PENUTUPAN SEMINAR NASIONAL PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN KE-26 Oleh: YB PUAN TEO NIE CHING Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia
	12.30 tgh – 2.00 ptg	Merarau
	2.00 ptg	Bersurai

JADUAL PEMBENTANGAN SELARI HARI PERTAMA

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
27.8.2019	C1	Amalan Kepimpinan Pengetua dalam Memperkasakan Pelaksanaan STEM di SMK Tg Mahmud Ke Arah Kegemilangan	Zahari bin Ahmad SMK Tengku Mahmud, Besut	DR. ABANG HUT BIN ABANG ENGKEH
		Pendidikan STEM Pada Abad Ke-21	Soo Seng Poh SMJK Chung Ling, Air Itam	
		Inovatif dan Kolaboratif: SEMESRA GC eRPH Peningkatan Profesionalisme Guru Menerusi Konsep 4M (Mudah, Mesra Pengguna, Menjimatkan Masa dan Menjimatkan Kos)	Mohd Rozaki bin Bakar SMK Sri Maharaja, Pasir Puteh	
		<i>Leadership Practices: A Study on Educational Leaders in Malaysia</i>	Dr. Rosninah binti Ghani IPGM Cyberjaya	
		Meninjau Pengetahuan dan Kesiediaan Pimpinan Pengetua dan Guru Besar (PGB) dalam Mendeapani Cabaran Era Revolusi Industri 4.0	Dr. Nasarudin bin Abdullah PPD Temerloh	
27.8.2019	C2	Turutan Peningkatan Gred Purata Sekolah melalui Bimbingan Kaedah Kolaboratif SIPartners+ (SIP+) Menggunakan Model GROW	Dr. Mohamad Azhar bin Mat Ali PPD Jerantut	PN. HJH. NOR ASIAH BINTI IBRAHIM
		Mengoptimumkan Instruksional dan e-Coaching Berasaskan GO-CLAD (Google Classroom dan Aplikasi Digital) dalam Melaksanakan HISL	Azman bin Safii PPD Kulai	

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
27.8.2019	C2	Refleksi Tenaga Pengajar Baharu Terhadap Bimbingan dan Konsultasi dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional	Dr. Siva Rabindarang Kolej Vokasional Slim River, Slim River	PN. HJH. NOR ASIAH BINTI IBRAHIM
		Naratif Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Berimpak Tinggi di Sekolah-Sekolah	Noor Rasidah binti Kasbi Universiti Kebangsaan Malaysia	
		Kesediaan dan Cabaran Transformasi Sekolah: Kajian Pengetua dan Guru Besar TS25 Kohort 3	Dr. Shariffah Sebran Jamila binti Syed Imam Bahagian Profesionalisme Guru, KPM	
27.8.2019	C3	<i>The Malaysian Primary School Teachers' Educational Beliefs and Values about School Based Assessment (SBA)</i>	Dr. Stephanía Albert Jonglai SK Binaong, Keningau	DR. ZAHARIAN BIN ZAINUDDIN
		<i>Autoetnography: Enhancing Academic Research in The Field of Educational Leadership</i>	Dr. Kenny Cheah Soon Lee Institute of Educational Leadership Universiti of Malaya	
		<i>Project Drive School Towards Ecofriendliness (D.S.E)</i>	Ahmad Fadzil bin Ya'ani SMK Dato' Syed Esa, Batu Pahat	
		Evolusi Kurina: Percambahan Ilmu TVET dalam Mencapai Modal Insan yang Dinamis	Yon Zanariah binti Osman SMK Tunku Puan Habsah, Georgetown	
		Peningkatan Kualiti Kepimpinan Sekolah dan Guru Sekolah TS25	Ho Yip Leong PPD Gombak	

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
27.8.2019	D1	<i>BBPians Leader Effectiveness Development</i>	Hamizah binti Abdul Hamid SMK Bandar Baru Putra, Ipoh	DR. FARIDAH BINTI YAAKOB
		SMKDARY Transformasi Sekolah Impian	Bainah binti Ab. Dolah SMK Dato' Abdul Rahman Yaakub, Bota	
		TDP Hebat: Transformasi SMK Dato' Permaisuri HEBAT!	Haslinda binti Hj. Jedi SMK Dato Permaisuri, Miri	
		Ku Cakna	Nor Zaidi bin Jamiluddin SK Kampong Melayu, Kluang	
		SMART 'KP'	Saliza binti Zainol SMK Dato' Haji Hassan Noh, Penaga	
27.8.2019	D3	Inovasi Seni Produksi Filem Dalam Pendidikan	Mohammad Faiz bin Yaakob SMK Tok Janggut, Pasir Puteh	PN. WAN AZMIZA BIN WAN MOHAMED
		NARAVENGERS	Haizan binti Zakaria SK Kampong Nara, Pasir Puteh	
		<i>SuaVE Card Innovation Programme & Sentence Train</i>	Nur Fadzilah binti Saad SK Tenaga Sepakat, Batu Pahat	
		Projek 'Mobile Class'	Roziah binti Abdul Latiff SMK Kerambit, Kuala Lipis	

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
27.8.2019	D3	Mengupayakan Dinamika Pasukan dan Iklim Organisasi Sekolah menggunakan Model Proses Kreatif: Pengalaman Pejabat Pendidikan Daerah Sepang	Arbain bin Pinni PPD Sepang	PN. WAN AZMIZA BINTI WAN MOHAMED

JADUAL PEMBENTANGAN SELARI HARI KEDUA

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
28.8.2019	C1	<i>The Effect of Entrepreneurial Leadership Practices Towards Teachers' Innovative Behaviour</i>	Dr. Mohd Asri bin Ispal IPGK Tawau	DR. NOR LAILA BINTI KUSLAN
		Memprofil Nilai Strategik, Sistemik, Dinamik dan Futuristik Dalam Kepimpinan Pemimpin Sekolah	Dr. Mohd Yusri Ibrahim Universiti Malaysia Terengganu	
		Satu Meta Analisis bagi Ciri-Ciri dan Kepimpinan Dalam Pendidikan STEM	Dr. Liew Yon Foi Institut Aminuddin Baki	
		<i>Understanding and the Practice of Ethical Leadership Among Principals: Case Study</i>	Sharmini Siva Vikaraman Universiti Kebangsaan Malaysia	
		<i>Globalization and Education: Drawing Lessons from Education, Leadership, and Organizational Management in Japan</i>	Prof. Lau Sim Yee Reitaku University, Japan	
28.8.2019	C2	Inovasi Kepimpinan Menjana Transformasi Pengurusan Data di SK Putrajaya Presint 16(1)	Norihan binti Ismail SK Putrajaya Presint 16(1), Putrajaya	DR. MARZITA BINTI ABU BAKAR

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
28.8.2019	C2	Sumbangan Amalan Kepimpinan Instruksional dan Atribut Kepimpinan Guru Besar Terhadap Efikasi Kendiri Guru	Nitce Isa Medina binti Machmudi Isa Universiti Kebangsaan Malaysia	DR. MARZITA BINTI ABU BAKAR
		Gaya Fasilitator Perubahan Pengetua Serta Pengaruhnya terhadap Pengintegrasian Teknologi Guru di Sekolah: Satu Kajian Literatur	Wan Mohd Khairul bin Wan Isa Universiti Kebangsaan Malaysia	
		Kepimpinan Digital Sekolah: Satu Cadangan Kerangka Konsep untuk Kajian dan Tindakan	Muhammad Khairiltitov bin Zainuddin Institut Aminuddin Baki	
		Tahap Kesediaan Pemimpin Pertengahan Sekolah Rendah Terhadap Revolusi Industri 4.0	Dr. Nazeri bin Mohammad Institut Aminuddin Baki	
28.8.2019	C3	Sinar Bah Kuning: Jaringan PIBK Membangunkan Sekolah	Mohd Asri bin Mohd Nor SK Tok Che Dol, Tanah Merah	DR. JOOHARI BIN ARIFFIN
		SKBLKU Hebat #Revolusi	Nazzatul Ashima binti Abdul Rahman SK Bayan Lepas, Bayan Lepas	
		Kepimpinan Digital Menjana Kecemerlangan di Sekolah	Adnan bin Harun SM Sains Tuanku Jaafar, Kuala Pilah	
		Program Mercu Meningkatkan Kemenjadian Murid SMKTSJA	Zolkifli bin Alib SMK Tan Sri Jaafar Albar, Kota Tinggi	

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
28.8.2019	C3	<i>Application of GROW Method in Curriculum Management and Academic Excellence Program</i>	Mohd Ismail bin Mohamood SMKA Wataniah, Machang	DR. JOOHARI BIN ARIFFIN
28.8.2019	D1	<i>X-Collamunity</i>	Siti Khadijah binti Ramly SMK Pulau Indah, Klang	EN. ABD. MU'TI BIN AHMAD
		Hubungan Keperibadian dan Amalan Pemimpin Pendidikan Berprestasi Tinggi dan Kesannya Terhadap Kemenjadian Murid di Sekolah Berprestasi Rendah	Dr. Jameela Bibi binti Abdullah Institut Aminuddin Baki	
		Kepimpinan Instruksional Baru di bawah DTP: Pembentukan Sistem Instruksional Berlandaskan Data di Sekolah	Mohd Nor bin Noh PPD Lundu	
		<i>Ipower (I Power With Extraordinary Reading)</i>	Raihani binti Esa SK Kampong Melayu, Kluang	
		Pemetaan Tingkah Laku Kepimpinan Pemimpin Sekolah dan Pendekatan Sekolah	Dr. Tarzimah binti Tambychik Institut Aminuddin Baki	

TARIKH	BILIK	TAJUK	PEMBENTANGAN	PENGERUSI SESI
28.8.2019	D3	Memacu Transformasi Sekolah Melalui <i>School Adaption Programme</i> : Satu Refleksi	Shamsuddin bin Haron PPD Kluang	TN. HJ. NIK MOHD FAKHRUDDIN BIN NIK AB RAHMAN
		Pemimpin <i>Catalyst</i> Merealisasikan TS25 Melalui PAK 21	YM Raja Zainal Hafiz bin YM Raja Adnan SK Taiping, Taiping	
		Perkongsian Amalan Terbaik Surau Az Zahrawi	Hawa binti Mat Yazid SK Permatang Sintok, Penaga	
		<i>Better Brighter</i>	Hadibah binti Hashim SK Jelutong, Georgetown	
		Kombinasi Pedagogi <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Project Based Learning</i> Serta Program Mister Gajet untuk Meningkatkan Minat dan Fokus Belajar di Sekolah Menengah Sains Teluk Sains Intan.	Naharudeen bin Othman SM Sains Teluk Intan, Teluk Intan	

BIODATA PENYAMPAI UCAPTAMA 1



YBHG. DATUK DR. AMIN BIN SENIN **Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia**

Datuk Dr. Amin bin Senin dilahirkan pada 21 Disember 1959 di negeri Sabah. Pada tahun 1983 beliau menamatkan pengajian dalam Sarjana Muda Sains dan Pendidikan dari Universiti Sains Malaysia. Kemudiannya, beliau melanjutkan pengajian di peringkat sarjana dalam bidang Pembangunan Sumber Manusia di Universiti Putra Malaysia dan seterusnya peringkat kedoktoran dalam bidang Pengurusan Pendidikan di Universiti Malaysia Sabah.

Mula berkhidmat sebagai guru pada 1 Ogos 1984 di SMK Tenghilan, Tamparuli, Sabah. Beliau juga pernah menjawat beberapa jawatan penting di Kementerian Pendidikan Malaysia, antaranya ialah Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Pengarah Institut Aminuddin Baki dan Timbalan Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia. Atas kepakaran dan pengalaman luas dalam bidang pendidikan, beliau telah dilantik sebagai Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia pada 19 Oktober 2017.

Beliau juga terlibat aktif dalam bidang pendidikan di peringkat antarabangsa sebagai ahli *Executive Council ISESCO*, Rabat, Morocco, ahli *SEAMEO High Officials*, ahli *SEAMEO Council*, ahli *SEAMEO INNOTECH*, Manila dan ahli Suruhanjaya Kebangsaan UNESCO Malaysia. Di samping itu, beliau turut dilantik sebagai ahli lembaga pengarah Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), ahli lembaga pemegang amanah *PADU Corporation*, ahli lembaga pemegang amanah Yayasan Guru Tun Hussein Onn (YGTHO), ahli lembaga Perbadanan Kota Buku, ahli lembaga pengelola Dewan Bahasa dan Pustaka, dan ahli lembaga pemegang amanah Yayasan Genovasi. Beliau juga turut dijemput untuk menyampaikan ucap tama dalam Konvensyen Kebangsaan Kali Ke-2 Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 2018.

Sebagai Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Datuk Dr. Amin bin Senin telah banyak mewakili Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam pelbagai program di peringkat antarabangsa. Antaranya ialah mewakili KPM ke Persidangan Antarabangsa Pendidikan 2012 di Uzbekistan, *World Education Forum 2014 di London*, *37th Meeting of The Pisa Governing Board (Pgb)* 2014 di Paris, Persidangan Agung UNESCO Kali Ke-39 di Paris dan Mesyuarat Bersama University of Cambridge di Cambridge, United Kingdom 2017, *Education World Forum (EWF) and British Education Technology Trade (BETT) Show* 2018 London, United Kingdom, Persidangan Agung ESESCO Ke-13 Tahun 2018 di Rabat, Maghribi.

Beliau telah dianugerahkan dengan Pingat Gemilang Darjah Kinabalu (PGDK) oleh Tuan Yang Terutama Yang Dipertua Negeri Sabah sempena sambutan harijadi rasmi Tuan Yang Terutama Yang Dipertua Negeri Sabah ke-59 pada tahun 2012.

RINGKASAN EKSEKUTIF UCAPTAMA 1

Kepimpinan seringkali dikaitkan dengan prestasi sesebuah organisasi yang mempunyai hubungan dengan budaya organisasi berkenaan. Budaya organisasi merupakan norma tingkah laku dan pemikiran ahli secara kolektif yang mewujudkan satu perkongsian nilai. Justeru, tindakan organisasi terhadap faktor dalaman atau luaran akan dipengaruhi oleh nilai organisasi tersebut. Oleh itu, nilai dalam sesuatu organisasi perlu disemai dan dipupuk dari semasa ke semasa berasaskan kepercayaan dan pengalaman yang dialami bersama.

Nilai organisasi ini amat penting bagi pemimpin pendidikan untuk menghadapi persekitaran dunia yang dinamik terutamanya dengan perkembangan Revolusi Industri 4.0. Revolusi ini memerlukan tenaga kerja yang berkemahiran tinggi, kreatif, inovatif dan mempunyai pemikiran kritis. Selaras dengan itu, bidang pendidikan mesti dijadikan sebagai teras dalam usaha menyediakan tenaga kerja masa depan. Hal ini merupakan satu cabaran bagi pemimpin sekolah dalam meningkatkan kompetensi diri agar lebih efisien dalam membangunkan kualiti pendidikan berteraskan nilai.

Sejajar dengan ini, pemimpin perlu berfikir dan bertindak berasaskan perubahan tersebut. Amat penting bagi seseorang pemimpin berkeyakinan tinggi, berakuntabiliti, dan jujur dalam menyempurnakan tanggungjawabnya agar dapat memastikan hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 mewujudkan sekolah berkualiti dan kemenjadian murid tercapai. Maka dengan itu, barulah pemimpin pendidikan memperoleh Perfection Excellence yang terhasil daripada kerjasama dan komitmen semua warga organisasi. Aspirasi ini telah dijemakan melalui Program Transformasi Sekolah (TS25) untuk menghasilkan kepimpinan berkualiti, guru yang kompeten, dan komitmen pihak berkepentingan agar dapat menghasilkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna. Inisiatif ini turut mendokong harapan naratif baharu yang berfokus kepada pembelajaran murid berorientasikan perkembangan mereka.

BIODATA PENYAMPAI UCAPTAMA 2

YBHG. PROF. DATO' DR. MOHAMMAD SHATAR BIN SABRAN

Naib Canselor, Universiti Pendidikan Sultan Idris



Profesor Dato' Dr. Mohammad Shatar Sabran dilahirkan pada 7 Februari 1967 di negeri Perak Darul Ridzuan. Beliau mendapat pendidikan awal di Sekolah Kebangsaan Bota Kiri dan kemudiannya di Sekolah Menengah Dato' Abdul Rahman Yaakub, Bota Kanan. Pengajian peringkat tinggi beliau bermula dari Diploma dalam bidang *General Studies* di Indiana University of Bloomington, Amerika Syarikat. Kemudiannya, beliau melanjutkan pengajian di peringkat Sarjana Muda dan Sarjana dalam bidang *Community and Regional Planning* di Iowa State University dan seterusnya peringkat Kedoktoran dalam bidang *Leadership and Community Development* di University of Missouri Amerika Syarikat.

Sebelum dilantik sebagai Naib Canselor Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), beliau merupakan Timbalan Naib Canselor (Hal Ehwal Pelajar dan Alumni) Universiti Putra Malaysia (UPM) dan seorang pakar sosial Negara yang telah menyampaikan lebih daripada 800 ceramah serta menerbitkan lebih daripada 40 buah buku berkaitan motivasi, kepimpinan dan pembangunan komuniti. Di samping itu, beliau turut dijemput sebagai panel dalam QS MAPLE 2019 (Timur Tengah & Afrika) di Zayed University, Dubai; QS APPLE 2018 (Asia Pacific) di Chung Ang University Korea dan sebagai ucapnama dalam Bett Asia 2019 dan 2018 di mana ia membincangkan berkaitan pembentukan dan pembangunan pendidikan fokus kepada Asia, Timur Tengah dan Afrika.

Sebagai Naib Canselor UPSI, Profesor Dato' Dr. Mohammad Shatar Sabran telah mendapat pelbagai anugerah di peringkat nasional dan antarabangsa. Antaranya ialah 'Extra Ordinary Performance Awards' dari Iowa State University; Anugerah Personaliti Media 2010; Anugerah Emas, Inovasi dan Penyelidikan Dalam Kaunseling 2010; Anugerah Akademik Negara 2011 (Bidang Pengajaran); Anugerah *Outstanding Contributions to Education 2017* dari *The Golden Globe Tiger Awards*; dan Anugerah *International Education Awards 2018* (IEA '18) dari Ink. Edu Media dimana penghargaan diberikan atas sokongan serta sumbangan beliau dalam kemajuan pendidikan di rantau Asia, Amerika Selatan dan juga Afrika. Di samping itu, beliau juga merupakan pakar rujuk *soft skills* kepada lebih dari 20 institusi dan agensi kerajaan serta pakar rujuk sosial kepada RTM terutamanya melalui siaran Selamat Pagi Malaysia (SPM).

Beliau telah dianugerahkan dengan Darjah Indera Mahkota Pahang (DIMP) oleh Duli Yang Maha Mulia Sultan Pahang sempena Ulang Tahun Hari Keputeraan Duli Yang Maha Mulia Tuanku yang ke 83 pada tahun 2014. Terkini, beliau telah dianugerahkan Darjah Kebesaran Negeri Perak Darul Ridzuan, iaitu Darjah Dato' Paduka Mahkota Perak (DPMP) sempena Ulangtahun Keputeraan Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Sultan Perak Darul Ridzuan Yang Ke-62 pada 4 November, 2018.

RINGKASAN EKSEKUTIF UCAPTAMA 2

Dalam era Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0), teknik dan pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) warga pendidik sering menjadi fokus utama masyarakat umum. Bermula dari pendidikan awal kanak-kanak sehinggalah ke peringkat tertinggi iaitu Sarjana mahupun Kedoktoran, PdP secara langsung terus dikaitkan dengan intervensi teknologi.

Warga pendidik secara amnya berhadapan dengan pelbagai cabaran terutamanya dalam merangka pedagogi berkesan untuk memastikan negara terus melahirkan individu berkualiti dan berpotensi. Namun begitu, dalam keghairahan kita mendepani teknologi, adalah amat signifikan untuk kita memastikan elemen 'Manusiawi' dititikberatkan dan suasana PdP diterapkan dengan nilai-nilai etika di samping keseronokan dan sifat saling menghormati.

"Roh Pendidik dalam Era RI 4.0" akan membincangkan formula dan inisiatif untuk melahirkan warga pendidik masa hadapan bagi memenuhi aspirasi Negara.

**ABSTRAK
KERTAS KERJA
DAN PERKONGSIAN
AMALAN TERBAIK**

Pembentangan Utama 1

**Amalan Kepimpinan dalam Memastikan Sistem Pendidikan Malaysia
ke Arah Pendidikan Berkualiti**

Dato' Sulaiman bin Wak

Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
(Pembangunan Profesionalisme Keguruan)

Ringkasan Eksekutif

Kepimpinan pendidikan telah berkembang pesat di Malaysia. Banyak kajian kepimpinan telah dilaksanakan bagi memenuhi jurang ilmu yang dapat membantu pembuat dasar khasnya dalam merangka polisi yang berkaitan kepimpinan terutamanya kepimpinan guru besar dan pengetua yang merupakan pemimpin instruksional di sekolah. Kepimpinan pendidikan masakini tidak lagi berkaitan individu pemimpin itu sendiri tetapi telah mula diaplikasikan dalam bentuk yang lebih kolektif dan global. Sebagai sebuah negara membangun, Malaysia khususnya menghadapi cabaran dan tekanan besar dalam menghadapi persaingan abad ke-21. Menjelang tahun 2020, Malaysia berhasrat menjadi sebuah negara maju mengikut acuan sendiri, iaitu mencapai kemajuan seimbang daripada segi ekonomi, sosial, kerohanian dan kebudayaan. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025 menitikberatkan kualiti kepimpinan sekolah dan kualiti guru selaras dengan kemahiran abad ke-21 yang meliputi anjakan masyarakat berinformasi, penggunaan teknologi tinggi, konsep jaringan (*networking*), ekonomi global dan perancangan jangka panjang. Ini bertepatan dengan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk meletakkan pendidikan Malaysia bertaraf antarabangsa dalam era globalisasi ini iaitu di kedudukan sepertiga teratas. Kemerosotan dalam penilaian antarabangsa seperti *Trends International for Mathematics and Science Study (TIMSS)* dan *Programme for International Students Assessment (PISA)* menunjukkan kemampuan murid-murid sekolah di Malaysia dalam kemahiran abad ke-21 masih ketinggalan berbanding negara seperti Singapura dan Finland. Justeru itu, para pendidik perlu melakukan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) manakala pemimpin sekolah juga perlu membuat perubahan dalam paradigma amalan kepimpinan supaya ianya selari dengan perubahan masa kini.

Pembentangan Utama 2

**Malaysian Education Blueprint 2013–2025:
*Examining the Journey Thus Far***

Habibah binti Abdul Rahim, Ph.D

Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
(Dasar dan Pengurusan Pendidikan)

Abstract

The Malaysian Education Blueprint 2013 – 2025 (MEB) sets out a 13-year plan to raise the standards of the education system to a level at par to those acknowledged as high performing education systems. In addressing this ambitious goal, the MEB identified five areas as foundations for improvement. These include: improving access from pre-school to secondary education for all students; improving the quality of education; improving equity by reducing achievement gaps, such as gender, urban-rural and socioeconomic imbalances; building a solid foundation for unity; and improving efficiency to maximise student outcomes.

Six years after the launch, many aspects of the education system related to the five system aspirations have seen tremendous improvement. Despite the improvement, there are still challenges facing the education system. Drawing on the findings of the recently published reports by the World Bank as well as the HEAD Foundation on the current status of Malaysia's education system, the presentation will address and respond to the challenges highlighted in those reports. The presentation will then illustrate the Ministry's commitment in providing solutions and recommendations as well as its continuous effort to achieve MEB's goals and aspiration.

Pembentangan Utama 3
Kepimpinan Pendidikan Berasaskan Nilai-Nilai Kemanusiaan

Profesor Dr. Saedah binti Siraj
Fakulti Pembangunan Manusia
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Abstrak

Tujuan utama kertas kerja ini untuk membincangkan mengenai kepimpinan pendidikan berasaskan nilai-nilai kemanusiaan bagi menghasilkan corak pimpinan yang mampan dan sejahtera. Istilah nilai-nilai kemanusiaan digunakan sebagai asas dalam model kepimpinan ini selaras dengan keukuhannya merentas zaman dahulu, kini dan akan datang termasuklah di zaman Revolusi Industri 4.0 masa kini. Istilah nilai-nilai kemanusiaan sejak lahirnya manusia adalah berkait dengan dalaman manusia yang mengandungi unsur-unsur kemanusiaan serta unsur-unsur kehaiwanan (Saedah Siraj 2001). Sementara itu, semulajadinya manusia itu diciptakan Allah dengan nilai-nilai kemanusiaan boleh diertikan sebagai nilai-nilai mulia yang ada dalam diri manusia. Nilai-nilai sebegini tidak akan wujud dengan sendiri tanpa proses pendidikan atau juga proses latihan-latihan tertentu sepertimana kebanyakan yang dialami oleh tokoh-tokoh pemimpin pendidikan terdahulu. Pendidikan berasaskan nilai-nilai kemanusiaan boleh dilihat daripada tiga pendekatan iaitu pendekatan pendidikan rohani, pendidikan akhlak, dari pendekatan falsafah. Kertas kerja ini akan membincangkan secara ringkas kepimpinan pendidikan mengikut pendekatan rohani. Selain daripada itu kertas kerja ini akan mencadangkan model asas kepimpinan berasaskan nilai-nilai kemanusiaan yang berfokuskan kepada model Q-Rohani (Saedah Siraj, 2014). Ciri-ciri kepimpinan yang sesuai dengan perubahan zaman ke arah era digital juga akan diutarakan.

Kata kunci: Kepimpinan Pendidikan, Nilai-Nilai Kemanusiaan, Unsur Kemanusiaan dan Kehaiwanan, Model Q-Rohani

Pembentangan Utama 4

**Kepemimpinan 4.0: Membangun Pemimpin Pendidikan Masa Hadapan
Berasaskan Nilai**

Soaib bin Asimiran, Ph.D dan Ismi Arif bin Ismail, Ph.D
Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia

Abstrak

Senario VUCA (*volatile, uncertainty, complex, ambiguous*) memerlukan satu pemikiran semula terhadap kepemimpinan pendidikan masa hadapan. Kepemimpinan 4.0 muncul sebagai agenda kepemimpinan era teknologi digital yang membahaskan persoalan apakah revolusi teknologi itu semestinya lebih baik atau membawa lebih keburukan kepada kepemimpinan masa hadapan. Bagaimana kita memanfaatkan teknologi digital khususnya dalam konteks kepemimpinan pendidikan itulah yang akan membezakan di antara kebaikan dan keburukannya. Persoalannya, di manakah kita meletakkan nilai kemanusiaan dalam kepemimpinan pendidikan di era teknologi digital? Bagaimanakah amalan kepemimpinan serta pemimpin pendidikan mengukuhkan keserakanan dalam pasukan, membina jaringan dan pelbagai usaha kolektif lain untuk memastikan kelestarian organisasi pendidikan? Selanjutnya, seiring dengan IR4, apakah sebenarnya kompetensi dan kualiti yang diperlukan para pemimpin pendidikan masa hadapan? Bagaimana untuk membangunkan mereka? Dalam konteks kepemimpinan pendidikan di Malaysia, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah) dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) menjadi kerangka pendidikan yang memerlukan pemikiran kepemimpinan yang tangkas dan cepat serta disokong dengan faktor kejayaan kritikal meliputi teknologi maklumat, komunikasi, governance dan kompetensi pekerjaan yang memberi kesan kepada prestasi organisasi pendidikan. Tradisi memilih dan melantik pemimpin berasaskan amalan dan *seniority* menuntut pembaharuan dalam amalan dan prosedur kerja seiring dengan revolusi IR4 tanpa mengesampingkan nilai sebagai '*the inner state of being*' yang menunjangi kejujuran, keikhlasan dan kejayaan seorang pemimpin. Kami mencadangkan '*food for thought*' berasaskan kajian, literatur, jurnal ilmiah, persembahan Youtube dan temu bual dengan pakar-pakar kepemimpinan. Ini bertujuan untuk kita membuka pemikiran ke arah kepemimpinan IR4 kerana kepemimpinan pendidikan masa hadapan tidak lagi berharap kepada pencarian satu cara *one size fits all* atau alat pengurusan piawai yang mampu menyelesaikan semua masalah. Kompetensi pekerjaan untuk memimpin perubahan, memimpin orang lain, berpacuan pencapaian, *business acumen* dan membina gabungan kumpulan bertunjangkan teknologi digital IR4 adalah dituntut. Justeru, etika, integriti, *good governance*, dan hikmah perlu ditanam ke dalam hati pemimpin masa hadapan kerana gabungan revolusi teknologi digital serta amalan kepemimpinan seorang pemimpin menjadi kunci kejayaan kelestarian organisasi pendidikan pada masa hadapan.

Kata kunci: Kepemimpinan 4.0, Kepemimpinan Pendidikan, Faktor Kejayaan Kritikal, Nilai, Kompetensi Pekerjaan

Pembentangan 1 - Kertas Kerja
**Amalan Kepimpinan Pengetua dalam Memperkasakan Pelaksanaan STEM
di SMK Tengku Mahmud ke Arah Kegemilangan**

Zahari bin Ahmad
Pengetua Cemerlang
SMK Tengku Mahmud, Besut, Terengganu

Abstrak

Pembangunan modal insan merupakan pelaburan terpenting bagi pembangunan sesebuah negara. Oleh yang demikian, Malaysia harus menggiatkan usaha yang lebih komprehensif dan bersepadu dari segenap sektor bagi mencapai status negara maju. STEM diandaikan bukan sahaja untuk memproses dan dapat menghasilkan tenaga mahir dalam pendidikan, tetapi sekaligus dapat membantu sebagai pemangkin kepada pertumbuhan ekonomi dan pembangunan negara. Sebagai pemimpin di sekolah, pengetua perlu memastikan pendidikan STEM ini dilaksanakan dan diperkasakan di sekolah. Walau bagaimanapun pelaksanaan STEM di SMK Tengku Mahmud berada pada tahap yang sederhana. Realitinya berlaku kelemahan dan kekurangan dalam amalan kepimpinan pengetua khususnya dalam aspek pelaksanaan STEM. Oleh itu kajian ini dijalankan adalah untuk melihat sejauh manakah pendekatan Program TMS GEMILANG, TMS TERBILANG SEKOLAHKU JUARA dapat meningkatkan amalan kepimpinan pengetua masa kini? Kajian ini dijalankan ke atas 85 responden yang mewakili ibu bapa, pelajar dan guru SMK Tengku Mahmud, Besut, Terengganu. Kajian menunjukkan terdapat peningkatan dalam amalan kepimpinan pengetua masa kini menggunakan pendekatan Program TMS GEMILANG, TMS TERBILANG SEKOLAHKU JUARA. Akhir kata dapatan kajian ini menunjukkan bahawa melalui program ini, amalan kepimpinan pengetua telah berjaya memberi kesedaran kepada ibu bapa dan komuniti terhadap STEM, memberi galakan dan motivasi membudayakan STEM dalam kalangan pelajar dan berjaya dalam memperkasakan guru-guru dan kesediaan mereka untuk melaksanakan STEM di sekolah.

Kata kunci: Amalan Kepimpinan Pengetua, Pendidikan STEM

Pembentangan 2 – Perkongsian Amalan Terbaik
Pendidikan STEM pada Abad ke-21
Soo Seng Poh
SMJK Chung Ling, Air Itam, Pulau Pinang

Abstrak

Dunia sekarang sedang berbicara tentang Revolusi Industri 4.0. Telah diramalkan bahawa abad ke 21 akan dipenuhi cabaran-cabaran digital yang akan bergerak begitu pantas. Murid-murid yang sedang berada di bangku sekolah bakal menempuh masa depan yang sukar hendak dijangka dan diramalkan. Insitutsi pendidikan adalah bertanggungjawab penuh untuk menyediakan anak muridnya untuk berhadapan dengan cabaran-cabaran sebegini. Dalam mendepani cabaran Revolusi Industri 4.0, generasi muda khususnya perlu menguasai bidang STEM. Keperluan Ini adalah bagi melahirkan modal insan yang mahir dalam bidang teknologi masa hadapan yang menjadi teras dalam zaman ini. Pendidikan STEM juga menekankan konsep berpandukan komponen 4C atau 4K iaitu komunikasi, kolaborasi, kreativiti dan pemikiran kritikal seperti yang terkandung dalam pembelajaran abad ke-21 (PAK-21) serta kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Ini juga termaktub dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM 2013-2025) yang menekankan pendidikan STEM di peringkat sekolah melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum dengan sokongan menerusi pelbagai pihak berkepentingan. SMJK Chung Ling sejak lama telah berjaya melahirkan anak-anak murid yang berjaya dan terkenal dalam bidang STEM bukan sahaja di peringkat kebangsaan malahan pada peringkat antarabangsa. Banyak anugerah dan pengiktirafan yang diperolehi dalam bidang STEM, termasuk pingat emas dalam *World Robot Olympiad* (WRO) pada tahun 2010 di Manila, memenangi tempat ke-3 dalam INTEL ISEF pada tahun 2017 dan tempat pertama dalam INTEL ISEF pada tahun 2019. Terdapat banyak amalan yang dipraktikkan di sekolah ini demi mencapai kejayaan tersebut dan yang paling utama menghasilkan anak-anak murid yang bersedia untuk menempuh masa depan mereka dalam abad ke-21.

Pembentangan 3 – Kertas Kerja
Inovatif dan Kolaboratif:
SEMESRA GC eRPH Peningkatan Profesionalisme Guru Menerusi Konsep 4M
(Mudah, Mesra Pengguna, Menjimatkan Masa dan Menjimatkan Kos)
Mohd Rozaki bin Bakar; Siti Norzailah binti Che Daud
SMK Sri Maharaja, Bukit Abal, Pasir Puteh, Kelantan

Abstrak

SEMESRA GC eRPH dilaksanakan sepenuhnya pada 1 Januari 2018 di SMK Sri Maharaja. Pelaksanaan SEMESRA GC eRPH ini bertujuan lebih mudah, mesra pengguna, menjimatkan masa dan menjimatkan kos (4M) bagi warga guru untuk penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) yang menggunakan sistem atas talian (online) melalui aplikasi Google Classroom (GC) dan Google Drive sebagai pangkalan data. Dapatan hasil rekod semakan buku RPH menunjukkan peratus guru yang menghantar tepat pada masa yang ditetapkan adalah tidak mencapai tahap 100% disebabkan kekangan guru yang terlibat dengan kursus, mesyuarat, taklimat, bengkel dan program yang berkaitan di luar sekolah. Kaedah pemerhatian melalui penulisan RPH guru yang menggunakan kaedah manual memberikan satu bebanan kepada warga guru kerana mengambil masa yang lama. Tindakan segera telah diambil pada awal November 2017 dengan membangunkan satu *template* eRPH mengikut standard penulisan RPH TS25 dan latihan penggunaannya diberikan kepada warga guru. Impak yang cukup berkesan daripada SEMESRA GC eRPH kerana ia telah disebar luaskan kepada SMK SYP1 Kuala Krai, SMK Pahi, SMK Manik Urai, SMK Laloh, SMK Kadok dan SMK Yan Kedah. Selain itu turut dijemput untuk Program Jelajah Pendidikan KPM di PPD Pasir Puteh.

Kata kunci: 4M (Mudah, Mesra Pengguna, Menjimatkan Masa dan Menjimatkan Kos)

Pembentangan 4 – Kertas Kerja

Leadership Practices: A Study on Educational Leaders in Malaysia

Rosninah Ghani, Ph.D dan Azam Othman, Ph.D

IPGM Cyberjaya

Abstract

The purpose of this paper is to determine the leadership practices among educational leaders in Malaysia. 1068 educational leaders were surveyed based on the Leadership Practices Inventory developed by Kouzes and Posner. The extent of leadership practices among the participants was analysed using SPSS. The findings revealed that educational leaders implemented all five leadership practices described by Kouzes and Posner's model, albeit to varying degrees. Leadership practices were shown to be practical and exemplary behaviours that leaders must exhibit. Overall, this paper demonstrates the usefulness of leadership practice indicators for selecting and evaluating education leaders.

Keywords: Leaders, Leadership, Leadership Practices, Exemplary Leadership Behaviour, Malaysia

Pembentangan 5 – Kertas Kerja

**Meninjau Pengetahuan dan Kesian Pimpnan Pengetua dan Guru Besar (PGB)
dalam Mendepani Cabaran Era Revolusi Industri 4.0**

Nasarudin Abdullah, Ph.D

PPD Temerloh, Pahang

Kamaruzaman Moidunny, Ph.D

IAB Cawangan Genting Highlands

Abstrak

Mendepani cabaran perkembangan Revolusi Industri 4.0 (RI4) memberikan kesan secara langsung khususnya dalam bidang pendidikan yang menjadi asas kepada penyedia tenaga kerja di masa hadapan. Ini kerana revolusi industri baharu ini memerlukan set kemahiran dan pendekatan yang baharu. Antara aspek utama yang memerlukan tranformasi di peringkat kepimpinan sekolah adalah bagaimana untuk memastikan penguasaan dan penerapan elemen 4K (Pemikiran Kritikal dan Penyelesaian Masalah, Komunikasi, Kolaborasi dan Kreativiti) dalam kalangan pelajar dan memiliki kefahaman menyeluruh mengenai mengupayakan pembelajaran berasaskan teknologi (IOT) khususnya melalui pendekatan pembelajaran teradun (*blended learning*). Untuk merealisasikan hasrat ini, semua aspek perlu diurus dan dirancang secara aktif agar dapat mewujudkan pengalaman pembelajaran yang lebih dinamik dan bermakna. Oleh itu pendekatan “*whole school improvement*” sebagai strategi perubahan pendidikan dengan mengaplikasikan amalan terbaik dalam pelaksanaan pengurusan dan kepimpinan pengetua dan guru besar (PGB) merupakan pemangkin utama perubahan yang melibatkan pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP), melalui penambahbaikan berasaskan sekolah. Kajian ini meninjau sejauh mana tahap pengetahuan dan kesian kepimpinan sekolah dalam penerapan elemen 4K (Pemikiran Kritikal dan Penyelesaian Masalah, Komunikasi, Kolaborasi dan Kreativiti) dan mengupayakan pendekatan pembelajaran berasaskan teknologi dalam kalangan pelajar untuk mendepani cabaran Revolusi Industri 4.0. Dapatan kajian memperlihatkan bahawa terdapat dua elemen penerapan 4K (Pemikiran Kritikal, dan Penyelesaian Masalah, Komunikasi, Kolaborasi dan Kreativiti) kesian dan pengetahuan PGB adalah ditahap sederhana. Keputusan kajian juga mendapati kesian PGB dalam mengupayakan pendekatan pembelajaran berasaskan teknologi adalah ditahap rendah walaupun pengetahuan mereka adalah di tahap sederhana. Oleh itu beberapa justifikasi dan cadangan penambahbaikan berasaskan sekolah telah dibincangkan dan dicadangkan secara lebih terperinci dalam kajian ini.

Kata kunci: Revolusi Industri 4.0, Elemen 4K, Pendekatan IOT

Pembentangan 6 - Kertas Kerja

**Turutan Peningkatan Gred Purata Sekolah (GPS) Melalui Bimbingan Kaedah Kolaboratif Bilik Darjah
Sipartners+ (Sip+) Menggunakan *Model Grow***

Mohamad Azhar bin Mat Ali, Ph.D

Pejabat Pendidikan Daerah Jerantut

Pahang Darul Makmur

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk membantu sebuah Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) yang pertama kali mempunyai calon untuk Sijil Peperiksaan Malaysia (SPM) pada tahun 2014. Masalah utama sekolah ini ialah kesemua sembilan (9) orang guru yang mengajar tingkatan lima tiada kelulusan Ikhtisas dan sedang mengikuti Kursus Dalam Cuti (KDC) di IPG. Melalui sesi bimbingan dan perbincangan SIP+ bersama-sama Pengetua dan Guru Penolong Kanan Pentadbiran, permasalahan ini dapat dirungkai apabila dua buah Sekolah Rancangan Khas berhampiran sudi berkolaborasi dengan sekolah ini dengan memberi bantuan kepakaran pengajaran dan pembelajaran melalui kelas formal harian dan kelas bimbingan. Penyelidik menamakan kolaborasi ini sebagai Kaedah Kolaboratif Bilik Darjah. Setelah dijalankan berulang-kali setiap tahun mulai tahun 2014, hasil keputusan GPS SPM telah meningkat selama lima tahun. Keputusan GPS bagi tahun 2014 ialah 7.55, meningkat kepada 7.09, pada tahun 2015 dan terus melonjak kepada 6.77 bagi tahun 2016, meningkat lagi kepada 6.72 pada tahun 2017 dan yang terbaru GPS melompat kepada 6.35 bagi tahun 2018. Selain itu sekolah ini juga meraih kelulusan 100% Layak Mendapat Sijil (LMS) tiga tahun berturut-turut iaitu pada tahun 2015, 2017 dan 2018. Dapatan ini menunjukkan kaedah kolaboratif bilik darjah antara sekolah berprestasi tinggi dengan sekolah berprestasi rendah boleh dipraktikkan. Di samping itu, bimbingan terarah, mesra dan kerap turut sama membantu. Kesannya kepimpinan pengurusan instruksional bertambah baik.

Kata kunci: Kelulusan Ikhtisas, Bimbingan, Kolaboratif, SIP+, Sekolah Agama

Pembentangan 7 - Kertas Kerja

Mengoptimumkan Instruksional dan *e-Coaching* Berasaskan Go-CLAD (*Google Classroom* dan Aplikasi Digital) dalam Melaksanakan Intervensi HISL

Azman bin Safii

Pejabat Pendidikan Daerah Kulai, Johor

Abstrak

Pendekatan *coaching* bagi tujuan membangunkan sumber manusia dan seterusnya memacu transformasi pendidikan di sekolah semakin diberi perhatian selaras dengan aspirasi untuk meningkatkan kualiti dan keberkesanan kepimpinan di sekolah. Perjawatan SIPartners+ yang diwujudkan dalam PPPM khususnya dalam inisiatif Program Transformasi Daerah (DTP) diberi peranan membimbing dengan menjadikan *coaching* sebagai pendekatan untuk mengupayakan kepimpinan di sekolah. Sehubungan itu, pembentangan ini akan membincangkan tentang bagaimana SIPartners+ di PPD Kulai mengoptimumkan instruksional dan *e-Coaching* berasaskan aplikasi *Google Classroom* dan Aplikasi Digital (Google) dalam melaksanakan intervensi Kepimpinan Sekolah Berimpak Tinggi (*HISL – High Impact School Leaders*). Pelaksanaan Go-CLAD dalam membangunkan kapasiti kepimpinan pemimpin di sekolah adalah selaras dengan perkara yang ditekankan dalam Teori pembelajaran konstruktivisme terutamanya Social Development Theory yang dipelopori oleh Vygotsky daripada segi konsep, pelaksanaan dan perkembangan pengurusan pendidikan abad ke-21. Go-CLAD dalam intervensi HISL ini juga dilaksanakan berasaskan kepada teori *Change in Action* (Fullan 2006) dengan memberi fokus terhadap tujuh faktor utama iaitu motivasi, pembangunan kapasiti, pembelajaran di tempat kerja, perubahan kontekstual, latihan refleksi, penglibatan sepenuhnya dan ketahanan melaksanakannya. Tujuh faktor ini dijadikan sebagai asas untuk melihat keberkesanan ketika melaksanakan pendekatan Go-CLAD. Pendekatan ini diharapkan berupaya meningkatkan kompetensi kepimpinan di sekolah menerusi peningkatan intensiti, kecekapan dan keberkesanan SIPartners+ dalam memberi bimbingan kepada kepimpinan di sekolah. Pembentangan ini turut mencadangkan beberapa penambahbaikan hasil daripada dapatan dan pemerhatian yang telah dibuat

Pembentangan 8 - Kertas Kerja

**Refleksi Tenaga Pengajar Baharu Terhadap Bimbingan
dan Konsultasi dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional**

Siva a/l Rabindarang, Ph.D; Harith bin Abd Rahman dan Zulinah binti Jemon
Kolej Vokasional Slim River, Slim River, Perak

Abstrak

Bimbingan dan konsultasi adalah kaedah membimbing tenaga pengajar baharu agar dapat melaksanakan tanggungjawab dengan jayanya. Bimbingan dan konsultasi diatur dan dilaksanakan mengikut garis panduan sehingga tenaga pengajar baharu mencapai kompetensi yang ditetapkan. Justeru, kajian ini dilaksanakan untuk menentukan keberkesanan bimbingan dan konsultasi yang berfokuskan tenaga pengajar baharu dalam pendidikan teknik dan vokasional. Reka bentuk kajian adalah berbentuk kualitatif iaitu temu bual separa berstruktur. Seramai 4 orang tenaga pengajar baharu dipilih menjadi responden kajian ini. Responden kajian adalah dipilih dengan teknik persampelan bertujuan iaitu tenaga pengajar baharu yang sedang mengikuti bimbingan dan konsultasi dalam pendidikan teknik dan vokasional. Data kajian dianalisis dengan kaedah analisis kandungan. Data temu bual dikumpul dan dianalisis dengan mentranskripsi temu bual secara verbatim, dikod dan dikategorikan mengikut tema. Dapatan kajian menunjukkan bimbingan dan konsultasi diamalkan mengikut garis panduan yang telah ditetapkan. Tenaga pengajar baharu dapat mengikuti bimbingan dan konsultasi dengan bimbingan tenaga pengajar berpengalaman yang dilantik sebagai pembimbing. Dapatan ini juga disokong dengan pemerhatian serta senarai semak iaitu bimbingan dan konsultasi memberikan kesan positif dan membantu tenaga pengajar baharu dalam kerjaya mereka. Bimbingan dan konsultasi dalam pendidikan teknik dan vokasional memberikan impak yang baik kepada tenaga pengajar baharu. Kajian ini dapat menyumbang kepada kepentingan serta kesesuaian bimbingan dan konsultasi khusus dalam pendidikan teknik dan vokasional.

Kata kunci: Bimbingan, Konsultasi, Pendidikan, Teknik dan Vokasional

Pembentangan 9 – Kertas Kerja

**Naratif Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional
Berimpak Tinggi di Sekolah-Sekolah**

Noor Rasidah binti Kasbi
Universiti Kebangsaan Malaysia

Abstrak

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji amalan komuniti pembelajaran profesional (KPP) di sekolah-sekolah dan menjawab persoalan sejauh manakah amalan tersebut memenuhi ciri-ciri KPP berimpak tinggi? Pendekatan kualitatif menggunakan teknik temu bual separa berstruktur berpandukan protokol temu bual digunakan untuk mengumpul maklumat kajian. Populasi kajian terdiri daripada guru-guru sekolah dan sampel kajian dibuat berdasarkan persampelan bertujuan yang terdiri daripada 25 orang guru dari beberapa negeri di Malaysia. Data dianalisis menggunakan perisian Nvivo untuk memperoleh tema dan subtema berdasarkan transkrip yang disediakan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan KPP di sekolah-sekolah yang terlibat masih belum memenuhi ciri KPP yang berimpak tinggi yang sangat penting dalam membangunkan profesionalisma guru di sekolah. Dapatan ini dapat membantu menyediakan maklumat kepada pihak berkepentingan, untuk menilai kembali strategi yang sedia ada, bagi menambah baik amalan KPP supaya memberi impak yang tinggi kepada pembangunan guru, seperti mana yang dicadangkan oleh pakar dalam penyelidikan pendidikan peringkat global.

Kata Kunci: *High Impact Professional Learning, Professional Learning Community, Educational Change Process.*

Pembentangan 10 – Kertas Kerja

Kesediaan dan Cabaran Transformasi Sekolah:

Kajian Pengetua dan Guru Besar TS25 Kohort 3

Shariffah Sebran Jamila binti Syed Imam, Ph.D; Rosnarizah binti Abd Halim, Ph.D;

Nurhayu binti Kamarudin; Mohamad Nuri bin Hussien;

Shaharizan bin Samsuddin; Mohd Sukri bin Zainol

Bahagian Pendidikan Guru

Abstrak

Revolusi Industri 4.0 merupakan satu dimensi dan cabaran baharu dalam pendidikan masa kini. Perkembangan teknologi yang begitu pesat mendorong untuk mengubah pendidikan amalan konvensional ke arah pendidikan abad ke 21. Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) merupakan program strategik KPM untuk mengubah pendekatan pengajaran dan pembelajaran melalui persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan, penglibatan murid yang aktif dan bermakna dan disokong kepimpinan yang berwawasan, guru yang kompeten dan beraspirasi tinggi serta komitmen komuniti yang padu bagi memenuhi perubahan pendidikan masa kini. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti cabaran dan tahap kesediaan pemimpin sekolah dalam menerajui transformasi yang dihasratkan oleh KPM melalui pelaksanaan program TS25 di 401 buah sekolah Kohort ketiga yang menyertai program ini. Objektif kajian ini untuk mengenal pasti latihan yang dihadiri, sokongan Rakan ELIT, pengurusan data dan keupayaan pemimpin pertengahan, kesediaan guru dalam amalan PdP, kemenjadian murid dan peranan ibu bapa/komuniti dalam menjayakan TS25. Reka bentuk kajian TS25 ini adalah menggunakan tinjauan dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Responden adalah seramai 387 orang yang terdiri daripada: (i) Pengetua, n = 138, dan (ii) Guru besar, n = 249. Data dianalisis secara diskriptif menggunakan EZAnalyze versi 3.0. Dapatan kajian menunjukkan bahawa responden berpendapat latihan yang dihadiri membantu dalam pemahaman pelaksanaan TS25 di sekolah, pengurusan data dan keupayaan pemimpin pertengahan, bersediaan guru dalam pelaksanaan TS25, amalan PdP, sokongan daripada Rakan ELIT dalam kalangan SIPartner+ dan SISC+, kemenjadian murid dan sokongan ibu bapa serta komuniti skor min berada pada tahap tinggi. Kajian ini secara tidak langsung telah membuktikan peranan kepimpinan sekolah amat penting dalam mendukung perubahan yang dihasratkan oleh KPM untuk mewujudkan sekolah berkualiti berada dalam landasan yang betul serta dalam usaha membangunkan pendidikan berhadapan dengan cabaran baru Revolusi Industri 4.0.

Kata kunci: Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25), Pengetua Dan Guru Besar, Rakan ELIT, Amalan PdP Guru dan Sokongan Ibu Bapa/Komuniti

Pembentangan 11 - Kertas Kerja

***The Malaysian Primary School Teachers' Educational Beliefs and Values
about School-Based Assessment (SBA)***

Stephania Albert Jonglai; Mark Pike; Martin Lamb
SK Binaong, Keningau, Sabah

Abstract

This paper examines three teachers' implementation of the Malaysian primary School-Based Assessment (SBA). The teachers were identified through a preliminary interview who claimed to have made the most significant changes since the introduction of the SBA, who were most familiar with the principles of SBA and who best understood the reasons why SBA was being introduced to the primary school curriculum. Each interview is followed with six classroom observations, two for each participant. The classroom observations generated a number of issues, themes and questions. Two rounds of post classroom interviews were conducted to examine the rationales of their classroom practices. The teachers interpreted and implemented SBA using their pedagogical knowledge and beliefs and incorporating existing teaching-learning practices, and they showed awareness of the goals and aims of the SBA initiatives. However, contextual factors affected their implementation process, and thus, their practices deviated from some of the underlying principles and objectives of the SBA policy. The study pointed to a limited uptake of the SBA policy and provided evidence of the importance of studying both the teachers' prior or existing beliefs about assessment and the contextual factors, to understand the motives behind the teachers' actual assessment practices and their attitudes towards assessment reforms.

Key words: SBA, Formative Assessment, Primary School Teachers

Pembentangan 12 – Kertas Kerja

Auto-ethnography Case Studies:

Enhancing Academic Research in the field of Educational Leadership

Kenny Cheah, Ph.D
Institute of Educational Leadership
Faculty of Education, University of Malaya

Abstract

One of the unique types of Qualitative Research is auto-ethnography. It uses the authors' ability in self-reflection and writing to explore problems and solutions through the combinations of theory, application and awareness of their educational context to create a personal autobiographical story to wider cultural, political, and social meanings and understandings. In the field of Educational Leadership, this approach is a practical research methodology that ought to be promoted along side other types of qualitative research such as grounded theory, phenomenology, action research, and others. Although it is a common research approach in the western-world academia, this number of thesis and dissertations in research universities is relatively low in Malaysia. With auto-ethnography, Principals and aspiring school leaders can understand, explain and even apply conceptual skills in solving problems associated with school psychology and transformation. As auto-ethnography related to the field of Educational Leadership is at the infancy stage, the explanation this concept is triangulated with experts' views who are lecturers and researchers from a few Public Universities. Ultimately, this paper will present some views of local researchers on their challenges and best practices for educational leadership research when using this approach. As a contribution, this paper will present the experts' views, discussions, and conclusions on key effective practices from planning, implementing and reporting an auto-ethnography study.

Keywords: Qualitative Research Methodology, Autoethnography in Educational Leadership, Research for Educational Leadership

Pembentangan 13 - Perkongsian Amalan Terbaik
Project Drive School Towards Ecofriendliness (D.S.E)

Ahmad Fadzil bin Ya'ani
SMK Dato' Syed Esa
Jalan Indah, Batu Pahat, Johor

Abstrak

Project Drive School towards Ecofriendliness (D.S.E) bermaksud memacu sekolah ke arah mesra alam. Projek D.S.E adalah membantu dalam meningkatkan kesedaran terhadap kepentingan penjagaan alam sekitar. Projek ini secara langsung dapat membantu sekolah membuat intervensi berfokus bagi mengatasi masalah murid yang membuang sampah merata-rata secara lebih efisien dan berkesan. Pembinaan Gerbang DSE menggunakan bahan terbuang merupakan satu langkah inovatif yang bertujuan mendorong sekolah untuk membuat aktiviti alam sekitar sekali gus mendorong murid untuk menyayangi alam sekitar. Mereka diberikan ganjaran dan motivasi agar menjadi insan yang kamil. Sekolah juga boleh menjana kelebihan yang terdapat dalam diri murid dan telah menarik minat murid-murid untuk menjaga alam sekitar. Sekali gus dapat memimpin murid-murid untuk melakukan amalan baik. Kaedah ini dijalankan terhadap 1614 orang murid SMK Dato' Syed Esa yang terdiri daripada berbilang kaum.

Pembentangan 14 – Perkongsian Amalan Terbaik
Evolusi Kurina Percambahan Ilmu TVET dalam Mencanai
Modal Insan yang Dinamis

Yon Zanariah binti Osman
Pengetua
SMK Tunku Puan Habsah, Georgetown, Pulau Pinang

Abstrak

Kertas kerja yang dibentangkan ini memfokuskan kepada pengalaman sekolah dalam usaha menginovasikan satu produk yang belum pernah dicuba oleh sekolah tersebut tetapi diteruskan juga dengan hanya berbekalkan minat dan kesanggupan murid-murid serta guru-guru. Produk Kurina Skrub telah dihasilkan dari bahan-bahan semulajadi hasil inovasi kelas Penjagaan Muka dan Dandan Rambut (PMDR) SMK Tunku Puan Habsah. Kurina bermaksud bersih dalam bahasa Jepun manakala skrub bermaksud menyental. Oleh itu dapat dikatakan bahawa Kurina Skrub membawa maksud pembersih skrub yang dapat membersihkan kulit menjadi cantik berseri. Tujuan utama penghasilan produk ini adalah untuk kegunaan sekolah bagi subjek PMDR kerana tidak memerlukan kos yang banyak bagi tujuan kecantikan dan kebersihan muka. Selain itu, produk ini juga boleh digunakan sebagai hadiah dan cenderamata pada hari atau sambutan tertentu. Dalam era globalisasi ini, kemahiran berkomunikasi serta inovatif dan juga '*soft skills*' merupakan satu keperluan untuk melahirkan murid yang berketrampilan dalam pelbagai bidang. Murid dari SMK Tunku Puan Habsah datang dari keluarga yang 82% dari kumpulan B40. Dari 249 orang murid, 199 orang adalah dari kumpulan B40. Keseluruhan murid yang datang ke SMK Tunku Puan Habsah memiliki keputusan akademik taraf sederhana dan rendah dan ada yang tidak bersekolah setahun atau dua tahun. Apa yang diharapkan ialah apabila murid-murid ini keluar mereka akan memiliki pengetahuan dalam penghasilan serta pemasaran sesuatu produk. Mereka juga akan berpengalaman dalam bidang perniagaan serta dapat berlatih berfikir lebih kreatif dan inovatif dalam memasarkan produk. Diharapkan dengan adanya inovasi produk ini hasil dari percambahan ilmu TVET melalui subjek PMDR, murid semakin yakin diri dan berani membuat pembentangan pada tetamu dari dalam dan luar negara (mampu bersaing diperingkat Global). Mereka juga dapat mengasah kebolehan bertutur dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris dan secara tidak langsung menaikkan imej sendiri dalam mencanai modal insan yang dinamis.

Pembentangan 15 – Perkongsian Kertas Kajian
**Peningkatan Kualiti Kepimpinan Sekolah dan Guru Sekolah TS25 Kohort 1:
Satu Inisiatif SIPartners+ dan SISC+ PPD Gombak**

Sarojini Devi a/p Algairetnam, Ph.D
SMK Kepong, Gombak Selangor
Ho Yip Leong dan Nurulhuda binti Shidi
Pejabat Pendidikan Daerah Gombak, Selangor

Abstrak

Kajian ini adalah untuk melihat impak khidmat bimbingan Rakan ELIT SIPartners+ dan SISC+ terhadap pembangunan kapasiti guru-guru dan kepimpinan sekolah TS25 Kohort 1. Rakan ELIT SIPartners+ dan SISC+ bersama-sama pengetua telah merancang dan melaksanakan Program Intervensi Transformasi sekolah (PinTas), dengan memberi bimbingan, sokongan dan bantuan berterusan kepada guru-guru di sekolah ini. Pembangunan kapasiti guru-guru akan membawa ke peningkatan kualiti guru yang merupakan satu aspek penting ke arah melahirkan modal insan unggul seperti dinyatakan dalam hasrat yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025. Aspek bimbingan dan pementoran yang telah diberi untuk tempoh kajian adalah PdPc PAK 21, pembelajaran terbeza, pembelajaran koperatif dengan amalan baik KBAT demi pembangunan kapasiti guru. Seramai 40 orang guru yang mengajar diambil sebagai sampel. Hasil daripada intervensi terancang ini, didapati peratusan menguasai tahap minima (MTM) murid Tingkatan 1 dan 4 meningkat, begitu juga dengan peningkatan pencapaian SKPMg2 Standard 4 guru. Terdapat peningkatan kompetensi guru ke tahap kategori cemerlang sebanyak 17.50% dan seramai 26 orang guru berjaya meningkat dari segi skor PdPc. Selain itu, terdapat juga peningkatan kompetensi kepimpinan sebanyak 6.19% untuk aspek 1.1.5, 1.1.6, dan 1.2.1 dalam SKPMg2 Standard 1. Kunci peningkatan pencapaian sekolah TS 25 dalam aspek kerja sepasukan pihak sekolah dan Rakan Elit.

Kata Kunci: MTM, KBAT, Pembelajaran Koperatif, Pembelajaran Terbeza, PAK 21

Pembentangan 16 - Perkongsian Amalan Terbaik
BBPians Leader Effectiveness Development
Hamizah binti Abdul Hamid dan Lee Ee Lin
SMK Bandar Baru Putra, Perak

Abstrak

BBPians Leader Effectiveness Development (LED) adalah program yang selaras dengan Pembangunan Kapasiti Guru dalam sub naratif 2 amalan pendidikan yang memberi fokus perubahan sendiri/*Stand Alone System* kepada Sokongan Profesional. SMKBBP mengalami penurunan Gred Purata Sekolah dalam Sijil Pelajaran Malaysia dari tahun 2015 hingga 2017 iaitu 5.05, 5.24 dan akhirnya 5.56. Dapatan SKPMg2 Standard 4 tahun 2017 pula menunjukkan skor operasi untuk pembelajaran dan pemudahcaraan hanya 88.16% sahaja. Oleh itu, Program LED diperkenalkan untuk meningkatkan prestasi sekolah dengan berfokus kepada memaksimumkan potensi guru dalam masa setahun melalui pasukan yang terdiri *Middle Leader Team (MLT)* dan Ketua Panitia. Program LED memperkasakan peranan MLT dan Ketua Panitia dalam memberi sokongan profesional berfokus kepada Komuniti Pembelajaran Profesional melalui penambahbaikan berterusan dan perkongsian kaedah semasa melaksanakan *Learning Walk (LW)* setiap minggu. MLT dan Ketua Panitia yang menjadi Lead Walker akan melaksanakan bimbingan dalam kelompok kecil dan dapatan akan dibentangkan dalam perjumpaan guru. Selain itu MLT telah dilantik sebagai Dekan Tingkatan dan mengetuai program kecemerlangan akademik untuk setiap tingkatan termasuk pengurusan kewangan berkenaan. Kesimpulannya LED bukan sahaja berjaya membangunkan pemimpin pertengahan tetapi menambah bilangan pemimpin pertengahan dalam kalangan Ketua Panitia dan gred purata sekolah bagi SPM 2018 melonjak ke 4.92 dan skor operasi untuk pembelajaran dan pemudahcaraan telah meningkat 89.11. Program LED juga boleh dikembangkan kepada ahli panitia yang lebih senior dalam perkhidmatan.

Kata Kunci: MLT, Kepimpinan, *Learning Walk*, Potensi Guru

Pembentangan 17 - Perkongsian Amalan Terbaik
SMKDARY Transformasi Sekolah Impian
Bainah binti Ab. Dolah
SMK Dato Abdul Rahman Yaakub, Bota, Perak

Abstrak

Program yang dilaksanakan iaitu *moving classroom* berasaskan *Subject Base Classroom* dan panitia pakar yang dilaksanakan merupakan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi setelah diperhatikan sepanjang tahun 2016. Kelas, makmal dan bengkel-bengkel yang terbiar, ditutup dan tidak digunakan sepenuhnya. Kebersihan dan keceriaan kelas di tahap memuaskan sahaja. Peralatan kelas rosak, buku-buku yang ditinggalkan di dalam kelas, terdapat pelajar yang tidur dalam kelas dan guru-guru yang masih mengajar berpusatkan guru. Tujuan program ini dilaksanakan adalah untuk memaksimumkan penggunaan bilik darjah, makmal dan bilik-bilik khas di sekolah serta menukar gaya pembelajaran berpusat guru kepada berpusatkan murid sekali gus dapat menyelesaikan masalah di atas. Program ini juga menjadikan kelas sebagai satu tempat yang menyenangkan, kondusif, serta menyokong iklim pembelajaran di bilik darjah. *Learning walk*, *WAYS*, instrumen penilaian pertandingan kelas, data segak, *teachers voice*, *student voice* merupakan tools yang digunakan sebagai data untuk menjalankan program transformasi ini. Program ini telah dilaksanakan mulai 2018. Setelah setahun perlaksanaan, 69% pelajar menyokong program ini. 52 kelas telah digunakan sepenuhnya, ceria dan mempunyai ciri-ciri PAK 21 dengan kemudahan yang maksimum. Dapatan program ini menunjukkan vandalisme dalam kelas tidak berlaku kerana kelas diuruskan oleh guru panitia. Lebih 80% guru telah melaksanakan PdPc berpusatkan murid. SMKDARY telah berjaya menjadi inspirasi kepada kelas PAK 21 sehingga kini sebanyak lima (5) buah sekolah berhampiran dan tiga (3) buah sekolah dari Indonesia telah membuat lawatan penandaarasan ke SMKDARY.

Kata kunci: *Moving Classroom*, *Subject Base Classroom*, Panitia Pakar, Sekolah Penandaarasan, *Student Centre*

Pembentangan 18 - Perkongsian Amalan Terbaik
TDP HEBAT: Transformasi SMK Dato Permaisuri HEBAT!

Haslinda binti Hj. Jedi

Pengetua

SMK Dato Permaisuri, Jalan Dato Permaisuri, Miri, Sarawak

Abstrak

Perkongsian ini membincangkan tentang peranan yang dimainkan oleh pemimpin sekolah, guru, murid dan ibu bapa dalam melaksanakan transformasi di SMK Dato Permaisuri, Miri, Sarawak. Transformasi yang dilaksanakan di SMK Dato Permaisuri menuntut semua warga sekolah untuk berfikir, menghayati dan mengeksplorasi tindakan untuk pelaksanaan transformasi dan penambahbaikan berterusan. Dalam usaha ini, semua yang terlibat hendaklah berfikir di luar kotak norma kebiasaan bagi mendapatkan strategi dan idea yang bersesuaian dan efektif agar transformasi dapat dilaksanakan dengan berkesan dan berimpak tinggi. Menggunakan pendekatan *The Five Practises of Exemplary Leadership* yang digariskan oleh kajian dari Kouzes & Posner (1995) iaitu: *Model the way* (menjadi suri teladan), *Inspire a shared vision* (mempunyai visi yang dikongsi bersama), *Challenge the process* (mencabar proses), *Enable others to act* (memberi dorongan dan semangat untuk bekerja) dan *Enable the heart* (memenangi hati), SMK Dato Permaisuri telah berjaya melakukan transformasi yang membawa kepada perubahan positif dalam kalangan warga sekolah, peningkatan pelaksanaan amalan PAK21 dalam PdPc dan aktiviti pembelajaran bermakna serta memulihkan imej sekolah di mata komuniti. Dengan kejayaan kecil yang telah dicapai dalam tempoh satu tahun lima bulan pelaksanaan transformasi, diharapkan amalan positif ini dapat dibudayakan dan dilestarikan di SMK Dato Permaisuri serta akan meningkatkan lebih banyak kejayaan pada masa akan datang dalam pelbagai bidang khususnya dalam akademik, inovasi dan kajian, serta kokurikulum dan sukan. Keyakinan terhadap potensi murid dan kesungguhan mahu melakukan perubahan positif adalah faktor kekuatan yang pasti membawa perubahan serta peningkatan berterusan untuk transformasi sekolah.

Kata kunci: Transformasi, Inspirasi, Bimbingan, Dorongan, Peluang dan Potensi

Pembentangan 19 - Perkongsian Amalan Terbaik

Ku Cakna

Nor Zaidi bin Jamiluddin

SK Kampong Melayu, Kluang, Johor

Abstrak

Transformasi Pendidikan dalam memacu sekolah yang berkarakter dapat menyelesaikan pelbagai isu pendidikan adalah melalui autonomi dan akuntabiliti secara holistik terhadap sesebuah sekolah. Pelaksanaan autonomi dalam pengurusan strategik melalui amalan pengurusan berasaskan sekolah dapat memberikan impak yang positif untuk melonjakkan keberkesanan dan kecemerlangan memacu sekolah. Kepimpinan yang bersifat autokratik akan membawa kesalahan kepada pemimpin sekiranya menemui kegagalan. Oleh yang demikian, pengurusan SK Kampong Melayu (SKKM) Kluang, Johor, adalah berdasarkan autonomi memacu sekolah berkualiti dan keperluan kemenjadian murid sebagai keutamaan secara bersepadu yang menekankan peranan guru berkualiti, pemimpin berkesan dan penglibatan ibu bapa dan komuniti. Berlandaskan hala tuju Kementerian Pendidikan Malaysia, SKKM telah merealisasikan pembangunan kurikulum, kokurikulum, hal ehwal murid dan infrastruktur sekolah. Melalui pendekatan yang holistik dalam pendidikan diserapkan dengan nilai kasih sayang, hormat-menghormati, guru dan murid gembira untuk meneroka ilmu dan membina sahsiah terpuji. Memacu aspirasi dan anjakan secara holistik memberikan impak yang positif terhadap pencapaian kemenjadian murid dan sekolah berkualiti. SKKM mampu mewujudkan ekosistem persekolahan bagi memperkasakan transformasi masa depan seiring era Revolusi Industri 4.0.

Kata kunci: Kepimpinan, Autonomi, Holistik

Pembentangan 20 – Perkongsian Kertas kajian

SMART ‘KP’

Saliza binti Zainol

SMK Dato’ Haji Hassan Noh, Seberang Perai Utara, Pulau Pinang.

Mohd. Amir Shaukhi bin Haji Ahmad

Institut Aminuddin Baki Cawangan Utara, Jitra, Kedah

Abstrak

Projek SMART “KP” adalah untuk melihat pengaruh kompetensi kepimpinan dan penghayatan nilai seorang pemimpin pertengahan di SMK Dato’ Haji Hassan Noh, Seberang Perai Utara, Pulau Pinang terhadap kualiti kepimpinan dan integriti dalam menjalankan tugas hakiki mereka. Antara kaedah yang digunakan dalam projek ini termasuklah Jelajah Pembelajaran (*Learning Walk*), temu bual, bimbingan rakan (*peer coaching*) dan Pencerapan Pembelajaran (*Lesson Observation*). Skop projek ini mengkhususkan 10 daripada 14 kompetensi utama pemimpin pertengahan. Responden terdiri daripada sepuluh orang Ketua Panitia yang dipantau di Sekolah Menengah Kebangsaan Dato’ Haji Hassan Noh, Seberang Perai Utara, Pulau Pinang. Rubrik SKPMg2 Standard 4 digunakan sebagai asas untuk melihat perubahan yang ditunjukkan oleh mereka selepas selesai pelaksanaan projek. Impak projek ini menunjukkan tahap kualiti seorang pemimpin pertengahan adalah lebih baik setelah mereka memahami dan mengamalkan kompetensi dan nilai-nilai utama sebagai seorang pemimpin guru setelah 5 bulan menjalankan projek SMART “KP” ini. Hasil kajian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman dan penghayatan nilai dengan kompetensi kepimpinan dan integriti guru dalam kalangan pemimpin pertengahan di SMK Dato’ Hj Hassan Noh.

Kata kunci: Kualiti Kepimpinan, Penghayatan Nilai, Pemimpin Pertengahan

Pembentangan 21 - Perkongsian Amalan Terbaik

Inovasi Seni Produksi Filem dalam Pendidikan

Mohammad Faiz bin Yaakob

Guru Akademik

SMK Tok Janggut, Kelantan

Abstrak

Pada awal tahun 2015, SMK Tok Janggut telah menubuhkan kelab drama yang diberikan penjenamaan baru yang kini dikenali sebagai Kelab Semerak Baiduri. Kelab telah meraih kejayaan yang luar biasa dalam bidang produksi filem pendek. Kejayaan filem pendek SMK Tok Janggut bukan sahaja dari dalam negara malah pernah mara meraih kegemilangan di persada antarabangsa apabila memenangi anugerah di Festival Kanak-Kanak Antarabangsa Hokaido Jepun sekitar tahun 2017 dan telah berjaya membawa pulang Excellent Awards. Ekoran dari itu, SMK Tok Janggut pernah bersaing dengan sekolah yang mempunyai kepakaran dalam bidang pembikinan filem pendek seperti SM Seni Johor, Kuala Lumpur. Memandangkan tidak banyak platform pertandingan video dan filem pendek dibawah Kementerian Pendidikan Malaysia, kelab ini telah mengambil inisiatif untuk bersaing dengan mereka yang lebih professional. Hasilnya, SMK Tok Janggut telah menjadi pemenang bagi beberapa pertandingan seperti Johan Pertandingan Video Imunisasi Melindungiku anjuran Kementerian Kesihatan Malaysia, Media Prima selama 3 tahun berturut turut, dan banyak lagi pertandingan lain. Kelab ini juga telah menjadi johan untuk pertandingan Filem Pendek KWN anjuran Panasonic dan telah mewakili Malaysia ke Tokyo Jepun pada penghujung bulan Julai lalu. Secara tidak langsung, pelajar belajar cara bekerja dalam kumpulan, pengurusan, menjadi lebih kreatif dan membina keyakinan diri. Filem pendek yang dihasilkan juga adalah filem yang kreatif dan membawa mesej penting tentang dunia sejagat, bukan filem pendek picisan yang tidak membawa apa-apa maksud maupun manfaat kepada sesiapa.

Pembentangan 22 – Perkongsian Amalan Terbaik

NARAVENGERS

Zailan bin Mesran

Guru Besar

SK Kampong Nara, Pasir Puteh, Kelantan

Abstrak

Sikap dan penglibatan 30 orang murid terpilih dari Tahun 4,5 dan 6 di SK Kampong Nara semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran menunjukkan mereka kurang melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran. Punca utama masalah ini ialah kerana mereka kurang diberi pendedahan dan latihan kemahiran teras yang meliputi *Communication and Collaboration, Student's Leadership and Personal Development, Critical Thinking and Problem Solving, Citizenship, Creativity and Imagination*. Pungutan data yang telah diambil berdasarkan Pentaksiran Lisan dalam Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) menunjukkan kebanyakan Skor Tahap Penguasaan yang dicapai ialah TP3 (sederhana). Satu program yang dinamakan sebagai NARAVENGERS telah dilaksanakan. Fokus utama yang ingin dicapai melalui program ini adalah untuk menangani masalah tersebut. Melalui program ini pelbagai aktiviti telah dirancang dan dilaksanakan dengan memberi fokus kepada didik hibur bagi meningkatkan keyakinan diri mereka. Ahli-ahli NARAVENGERS telah diberi peluang mengasah bakat dan kepimpinan mereka dengan mengendalikan pelbagai majlis rasmi sekolah. Ianya juga secara tidak langsung membekalkan pengalaman, kemahiran dan keyakinan dalam pelbagai situasi yang dilalui dan seterusnya diterapkan ke dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Walaupun ahli-ahli NARAVENGERS silih berganti tetapi ianya telah memberi impak yang besar kepada pelaksanaan didik hibur di dalam mahupun di luar bilik darjah. Dapat dirumuskan kepimpinan dan pembangunan personal murid dapat ditingkatkan melalui program NARAVENGERS ini yang dilaksanakan secara berterusan sepanjang tahun.

Pembentangan 23 – Perkongsian Amalan Terbaik

SuaVE CARD INNOVATION PROGRAMME and SENTENCE TRAIN

Nur Fadzilah binti Saad

Guru Akademik Bahasa Inggeris

SK Tenaga Sepakat, Batu Pahat, Johor

Abstrak

Bahasa Inggeris merupakan bahasa kedua utama dan merupakan subjek teras yang wajib diajar di sekolah-sekolah rendah dan menengah di Malaysia. Usaha meningkatkan kompetensi murid dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris merupakan satu cabaran dalam memperlihatkan penggunaan Bahasa Inggeris yang meluas di peringkat global. Amalan Terbaik *SuaVE Card Innovation Programme* ini (*SUBJECT+VERB+EXPANSION*) diperkenalkan bagi meningkatkan kemahiran murid menguasai asas *grammar* (*Simple Present Tense, Present Continuous Tense, Simple Past Tense* dan *Past Continuous Tense*) dan sebagai panduan bagi membina ayat mudah serta murid dapat menggunakan formula mudah sebagai asas pembinaan ayat. Program ini juga berfokus kepada aktiviti murid untuk membina ayat mudah Bahasa Inggeris dengan dipantau oleh ibu bapa dan sebagai latihan peneguhan yang diberikan oleh guru matapelajaran di sekolah setiap hari. Adalah menjadi tanggungjawab seorang guru bagi memastikan proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) serta aktiviti akademik bagi mata pelajaran yang diajar dapat dirancang dan dilaksanakan dengan baik. Pelaksanaan semua ini perlu disusun rapi agar guru dapat mengajar dengan berkesan (Pendidik 2010). Guru juga perlu mempunyai perancangan yang bervariasi dan menarik untuk mewujudkan masa instruksional yang berkualiti supaya semua murid mendapat input maksimum untuk meningkatkan pembelajaran.

Kata Kunci: *SuaVE Card, Excellent, UPSR*

Pembentangan 24 – Perkongsian Amalan Terbaik

Projek Mobile Class

Roziah binti Abdul Latiff

SMK Kerambit, Kuala Lipis, Pahang

Abstrak

Projek '*Mobile Class*' ini dijalankan bertujuan untuk meningkatkan motivasi pelajar bagi menggalakkan guru menyediakan persekitaran pengajaran dan pembelajaran kondusif dan menyeronokkan mengikut minat dan keupayaan guru melalui bimbingan pentadbir sekolah. Kewujudan pembudayaan pembelajaran menyeronokkan amat penting bagi meningkatkan motivasi murid hadir ke sekolah. Projek ini memberikan fokus kepada pengupayaan guru dan pemimpin pertengahan untuk mewujudkan persekitaran pengajaran dan pembelajaran yang menarik dan menyeronokkan. Matlamat utama projek ini adalah untuk meningkatkan peratus kehadiran pelajar ke sekolah melalui peningkatan motivasi dan keseronokan hadir ke sekolah dalam kalangan mereka. Projek rintis telah mula dilaksanakan pada 6 Mac 2018 dengan pembangunan persekitaran bilik darjah yang menarik serta mengikut keperluan subjek. Projek diteruskan pada tahun 2019 dengan memberikan fokus kepada pemantapan pedagogi PAK 21 melalui pembudayaan '*Learning Walk*' yang dilaksanakan secara sistematik. '*Mobile Class*' dilaksanakan dengan kaedah '*Teachers Base*' iaitu setiap guru diberikan sebuah bilik darjah. Mereka bebas untuk menghias dan mewujudkan persekitaran kelas yang difikirkan sesuai dan menarik melalui garis panduan yang diberikan oleh pihak pentadbir di bawah penyeliaan dan bimbingan Ketua Bidang masing-masing. Melalui '*Mobile Class*' ini murid akan bergerak dari bilik ke bilik mengikut jadual, manakala guru menunggu di dalam kelas. Projek ini menunjukkan impak yang positif apabila data kehadiran meningkat pada tahun 2018 berbanding tahun 2017. Purata kehadiran 2017 ialah 83% manakala 2018 purata meningkat kepada 86.9 manakala Januari hingga April 2019 purata kehadiran 90.0. Impak akademik pula amat jelas apabila keputusan SPM 2018 meningkat daripada 5.6 kepada 5.22.

Pembentangan 25 – Perkongsian Amalan Terbaik

Mengupayakan Dinamika Pasukan dan Iklim Organisasi Sekolah

Menggunakan Model Proses Kreatif: Pengalaman Pejabat Pendidikan Daerah Sepang

Arbain bin Pinni

Pejabat Pendidikan Daerah Sepang

Marzita Abu Bakar, Ph.D

Institut Aminuddin Baki

Abstrak

Artikel ini memberi fokus kepada proses melonjakkan dinamika pasukan yang memberi kesan kepada peningkatan iklim organisasi sekolah melalui aplikasi Model Proses Kreatif, sekali gus mengupayakan proses transformasi sekolah. Keberkesanan dan kecekapan pasukan diukur dengan kesan kerja berpasukan. Model Proses Kreatif terdiri daripada tujuh peringkat, daripada tahap yang paling mudah iaitu mengurangkan masa operasi hingga kepada tahap revolusi yang menghasilkan amalan yang langsung berbeza daripada kebiasaan. Artikel ini terbahagi kepada dua bahagian, bahagian pertama membincangkan tentang kerangka teoritikal manakala bahagian kedua membentangkan perkongsian amalan terbaik Pejabat Pendidikan Daerah Sepang dalam memberikan sokongan yang meningkatkan kecekapan dan keberkesanan kelangsungan proses persekolahan sekaligus memberikan impak nyata kepada murid di sekolah-sekolah terpilih.

Pembentangan 26 - Kertas Kerja
***The Effect of Entrepreneurial Leadership Practices
Towards Teachers' Innovative Behaviour***
Mohd Asri bin Ispal, Ph.D
Institute of Teacher Education, Tawau Campus, Sabah

Abstract

Entrepreneurial leadership has increasingly been applied to improve school performance through development of innovative behaviour. However, research studies on the effect of entrepreneurial leadership practices on innovative behaviour are limited. The main purpose of this study is to identify the relationship between entrepreneurial leadership practices and innovative behaviour. This study engaged with quantitative research method using questionnaires for data collection. Respondents consists of 227 'middle leaders' (head of panel - Ketua Bidang/Panatia) in several Sabah secondary schools, Malaysia. A questionnaire containing 75 items was utilized to measure entrepreneurial leadership practices and innovative behaviour. An analysis of the data indicates that school middle leaders' entrepreneurial leadership practices are in moderate level. Meanwhile, teachers' innovative behaviour are high level. The effectiveness of entrepreneurial leadership practices on innovative behaviour was analysed using structural equation modelling method. Findings shows that, school middle leaders' entrepreneurial leadership practices have significant direct effect towards teachers' innovative behaviour. Findings of the research were used to develop a framework model for school middle leaders that has the entrepreneurship and innovative elements.

Keywords: *Entrepreneurial Leadership Practice, Innovative Behaviour, School Middle Leaders*

Pembentangan 27- Kertas Kerja

**Memprofil Nilai Strategik, Sistematis, Dinamik dan Futuristik
dalam Kepimpinan Pemimpin Sekolah**

Mohd Yusri bin Ibrahim;

Pusat Pendidikan Asas dan Liberal, Universiti Malaysia Terengganu,

Mat Rahimi bin Yusof;

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia,

Zurita binti Othman;

SMK Padang Kemunting, Terengganu.

Abstrak

Merentasi era Revolusi Industri Ke-4 serta cabaran persekitaran global yang bergerak dengan pantas, pemimpin sekolah perlu berada pada tahap siap siaga yang tinggi sesuai dengan keperluan semasa. Walaupun diharap memperkasakan nilai strategik, sistematis, dinamik dan futuristik dalam kepimpinan mereka sesuai dengan era digital, namun dapatan kajian masih menunjukkan sebilangan pemimpin sekolah masih lemah menerapkan nilai-nilai penting tersebut dalam amalan kepimpinan mereka. Kajian ini dijalankan bagi membina profil nilai strategik, sistematis, dinamik dan futuristik pemimpin sekolah Malaysia, dengan harapan dapatan ini dapat dimanfaatkan oleh pelbagai pihak untuk memperkasakan lagi elemen tersebut dalam kepimpinan sekolah. Kajian tinjauan secara rentasan menggunakan soal selidik ini dijalankan di seluruh Malaysia melibatkan 303 pengetua dan guru besar. Data dianalisis dengan perisian SPSS menggunakan kaedah statistik deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian menunjukkan (i) pemimpin wanita lebih memiliki nilai strategik, sistematis dan dinamik dalam kepimpinan berbanding pemimpin lelaki, manakala tiada perbezaan dalam nilai futuristik. Selain itu, (ii) pengetua lebih memiliki nilai strategik, sistematis, dinamik dan futuristik dalam kepimpinan berbanding guru besar. Dapatan juga menunjukkan (iii) pemimpin sekolah yang memiliki NPQEL lebih tinggi nilai strategik berbanding yang tidak memiliki sijil tersebut, manakala tiada perbezaan signifikan tahap nilai yang lain walaupun secara deskriptif nilai pengetua lebih tinggi berbanding guru besar bagi baki tiga elemen tersebut. Mengikut faktor pengalaman, dapatan menunjukkan (iv) terdapat perbezaan nilai strategik, sistematis, dinamik dan futuristik mengikut tempoh pengetua dan guru besar memegang jawatan, tempoh paling unggul adalah antara tujuh hingga sembilan tahun mereka memegang jawatan tersebut. Akhir sekali, kajian ini juga mendapati (v) terdapat perbezaan penerapan elemen strategik, sistematis, dinamik dan futuristik dalam kepimpinan mengikut kelulusan akademik pemimpin sekolah, iaitu pengetua dan guru besar yang memiliki ijazah sarjana menerapkan elemen-elemen tersebut lebih tinggi berbanding tahap kelulusan lain. Dapatan kajian ini boleh dimanfaatkan oleh pelbagai pihak khususnya KPM, JPN dan PPD bagi merangka dan mengubah suai kurikulum latihan sedia ada dengan memberi penekanan terhadap elemen nilai-nilai ini dalam amalan kepimpinan pengetua dan guru besar, khususnya berdasarkan profil yang dibangunkan daripada kajian ini. **Kata kunci:** Kepimpinan Pendidikan, Kepimpinan Strategik, Kepimpinan Sistematis, Kepimpinan Dinamik, Kepimpinan Futuristik.

Pembentangan 28 - Kertas Kerja
**Satu Analisis-Meta bagi Ciri-Ciri dan Kepimpinan dalam
Pendidikan *Science, Technology, Engineering, Mathematics***
Liew Yon Foi, Ph.D
Institut Aminuddin Baki

Abstrak

Pembaharuan pendidikan *Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM)* telah menjadi agenda utama reformasi pendidikan bagi banyak negara yang ingin mengekalkan daya saing negara dalam ekonomi global. Pendidikan STEM telah dimulakan oleh *National Science Foundation (USA)* pada tahun 1990an dan turut berkembang ke seluruh dunia. Namun kebelakangan ini banyak kajian mendapati minat dan motivasi murid dalam mempelajari STEM semakin merosot di negara barat maupun di negara-negara Asia. Sehubungan dengan itu, usaha untuk mengukuhkan pendidikan STEM di sekolah menjadi signifikan kepada negara-negara yang ingin memiliki tenaga kerja dalam bidang STEM yang mencukupi dan berkualiti untuk memacu ekonomi negara masing-masing. Kertas ini memberi gambaran keseluruhan tentang ciri-ciri dan kepimpinan dalam pendidikan STEM yang diamalkan di institusi pendidikan secara am dan di sekolah secara khasnya. Metodologi kajian yang digunakan adalah pencarian literatur yang relevan secara strategi melalui EBSCOhost, Google Scholar, pangkalan data dan jurnal dalam talian seperti *SpringerLink*, *ProQuest*, *IEEE Xplore Digital Library* dan *Journal of STEM Education*. Kata kunci yang digunakan untuk pencapaian termasuk, pendidikan STEM, kepimpinan STEM, STEM di sekolah rendah dan STEM di sekolah menengah. Hasil analisis-meta ini menunjukkan bahawa pendidikan STEM yang diamalkan di sekolah dicirikan dengan pengintegrasian empat disiplin (STEM) secara bersepadu, penyelesaian masalah dunia sebenar dan pembelajaran berasaskan projek atau inkuiri untuk mewujudkan pembelajaran secara aktif dan bermakna. Kepimpinan yang wujud dalam pendidikan STEM di sekolah tidak dihadkan kepada pengetua atau guru besar malahan guru dan pelajar juga terlibat dalam memimpin rakan sejawat atau rakan sebaya untuk membudayakan pendidikan STEM di sekolah. Dapatan daripada kajian ini akan membawa pendidik yang berminat dalam Pendidikan STEM untuk mengkaji lebih lanjut mengenai ciri-ciri dan kepimpinan Pendidikan STEM yang harus dibudayakan di sekolah agar pelajar yang dilahirkan akan menjadi modal insan yang berkualiti dan mampan dalam bidang STEM demi memacu ekonomi negara.

Kata Kunci: Pendidikan STEM, Kepimpinan STEM di Sekolah, Pendidikan di Sekolah Rendah, Pendidikan di Sekolah Menengah

Pembentangan 29- Kertas Kerja

Understanding and the Practice of Ethical Leadership among Principals:

Case Study

Sharmini a/p Siva Vikaraman
Universiti Kebangsaan Malaysia

Abstract

Ethical leadership is a type of value-based leadership that highly aids in balancing the principal's role as a manager and leader in schools. Studies have shown the impact of practicing ethical leadership towards positive workplace behaviour and organisational performance. The emerging leadership style has found strong roots in the international platform but not in the local school leadership interest. 5 secondary school principals from Malaysia were selected based on the ethical leadership level as perceived by their teachers from a previous study by the researcher - as moderately high. This case study shares findings on the understanding of ethical leadership style among the principals. The study also explored the seven dimensions of ethical leadership being practiced among the principals. A semi-structured interview was conducted to collect relevant data. The interview was transcribed and thematically analysed using NVIVO. The principals sharing revealed that they lacked the understanding of ethical leadership style but practiced ethical leadership in their daily school administration tasks. The principals realised that being ethical helps in gaining trust in their leaders. The findings suggest that ethical leadership as a value based leadership style, has ample room to be integrated into current school leadership practices and be made understood of its impact on teacher work performance.

Pembentangan 30 - Kertas Kerja

***Globalization and Education: Drawing Lessons from Education,
Leadership, Organizational Management in Japan***

Prof. Dr. Lau Sim Yee

Reitaku University, Japan

Abstract

Cross-border movement of people and goods started more than two millennia ago. The mobility of goods, services, money, technology, information and people has intensified by leaps and bounds along with the technological advancement of information and communications technology (ICT) in tandem with the enhancement of transportation capability since 1989. Thomas Friedman (2016) emphasizes every inhabitant on this planet faces enormous challenges from three strong forces, viz., technology, globalization, and climate change. Industry 4.0 steps up dramatically from 3.0 because of persistent transformation brought about by the digital technology, which drives amazing but convincing transformation from automation to cyber-physical systems (CPS) in our lives. Positive influences/impacts generated by globalization are relatively well documented but it is still not necessarily clear about its shadows. Globalization offers significant potential for inducing many challenges and prospects on the one hand, and at the same time it also create threats on the other hand. Without any doubt, these formidable concerns are crucial for Malaysia in particular and they are likewise for many other countries in general. In these contexts, the enrichment of human development capacity in riding the wave of globalization is of utmost important in Malaysia. The Human Development Index (HDI) is a metric established by United Nations Development Programmes (UNDP) for measuring human development capacity. This index is a composite of three crucial indicators, viz., life expectancy at birth (i.e., life expectancy index), knowledge accumulated over expected years of schooling and means year of schooling (i.e., education index), and a decent standard of living (i.e., GNI—gross national income—per capita in US Dollar purchasing power parity—PPP). As of 2017, Malaysia's is ranked at 57—approximately the first 33%—in HDI compared across more than 180 countries. This result truly is not impressive because Malaysia can do better. At this critical juncture, the question poses to us is how. The pointer is directed at Japan for seeking the practical solution. Learning from Japan is the motto in Malaysia since 1982. Hence this speech aims to highlight the characteristics of the education system in Japan. More specifically, the speech focuses on how Japan has and still is putting enormous emphasis on the enhancement of human capital in riding the wave of globalization by the nexus of education, leadership and organizational management

Pembentangan 31 - Kertas Kerja
**Inovasi Kepimpinan Menjana Transformasi Pengurusan Data
di SK Putrajaya Presint 16(1)**

Norihan bin Ismail
Guru Besar
SK Putrajaya Presint 16(1), W. P. Putrajaya

Abstrak

Trend dalam pendidikan kini melihatkan peranan pemimpin di sekolah diberikan keutamaan dan dipandang serius. Pengurusan yang berkesan oleh pemimpin dapat membantu meningkatkan mutu dan kualiti sekolah. Sebagai salah sebuah sekolah transformasi TS25, Sekolah Kebangsaan Putrajaya Presint 16(1) telah menambahbaik pengurusan pentadbiran data daripada aspek pengurusan kawalan kelas melalui QR-code (E-kawalan) dan pengurusan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) menggunakan aplikasi Edupage yang lebih efisien. Penggunaan teknologi menjadi alat utama dalam pelaksanaan inovasi ini. Soal selidik telah dijalankan ke atas 70 orang guru bagi Qr-code dan 26 orang ibu bapa bagi Edupage. Dapatan menunjukkan penerimaan yang positif terhadap penggunaan QR-code dan juga *Edupage*. Inovasi pengurusan pentadbiran, sedikit sebanyak dapat membantu dalam kelancaran pengurusan di sekolah dan pada masa yang sama memberikan manfaat kepada pengguna.

Kata kunci: *Quick Response Code* (QR-Code), *Edupage*, E-kawalan

Pembentangan 32 - Kertas Kerja
**Sumbangan Amalan Kepimpinan Instruksional dan Atribut Kepimpinan
Guru Besar Terhadap Efikasi Kendiri Guru**

Nitce Isa Medina; Azlin Norhaini binti Mansor;
Jamalul Lail bin Abdul Wahab; Sharmini a/p Siva Vikaraman
Universiti Kebangsaan Malaysia

Abstrak

Sekolah kurang murid (SKM) mempunyai bilangan murid kurang daripada 150 orang dan kebanyakannya terletak di kawasan luar bandar. Walaupun bilangan muridnya sedikit, cabaran dari segi kepimpinan guru besar yang bertugas di SKM adalah unik berdasarkan batasan dan kerencaman tugas yang perlu dilaksanakan. Ketidakecapan guru besar dalam melaksanakan peranannya sebagai pemimpin memungkinkkan hasrat untuk membangunkan modal insan di SKM selaras dengan Revolusi Industri Keempat (4IR) tidak dapat dicapai. Kajian ini membincangkan tentang sumbangan atribut kepimpinan guru besar terhadap tahap efikasi kendiri guru di SKM. Kajian kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan ini melibatkan 420 orang guru sebagai responden dari SKM pelbagai aliran di negeri Perak. Instrumen soal selidik yang dibina berdasarkan Model '8 Habits of Highly Effective People' oleh Covey (2009) dan *Teacher's Sense of Efficacy Scale (TSES)* oleh Tschannen-Moran dan Hoy (2001) telah digunakan untuk tujuan pengumpulan data. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara kedua-dua pemboleh ubah, manakala analisis regresi linear yang dijalankan menunjukkan konstruk 'Intrapersonal' dalam atribut kepimpinan guru besar didapati menjadi penyumbang utama atribut kepimpinan guru besar terhadap tahap efikasi kendiri guru di SKM. Dapatan kajian ini juga mencadangkan profil atribut kepimpinan guru besar diambil kira sebagai salah satu kriteria dalam kursus persediaan guru besar sekolah.

Kata kunci: Atribut Kepimpinan, Efikasi Kendiri Guru, Guru Besar, Sekolah Kurang Murid

Pembentangan 33 – Kertas Kerja

**Gaya Fasilitator Perubahan Pengetua serta Pengaruhnya
Terhadap Pengintegrasian Teknologi Guru di Sekolah: Satu Kajian Literatur**

Wan Mohd Khairul bin Wan Isa; Mohamed Yusoff bin Mohd Nor, Ph.D

dan Jamalul Lail bin Abdul Wahab

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Abstrak

Kajian literatur ini berpandukan kepada teori Gaya Fasilitator Perubahan atau *Change Facilitator Style (CFS)* oleh Hall dan Hord (1999) untuk mengenal pasti gaya kepimpinan dalam kalangan pengetua sekolah sebagai fasilitator perubahan dan kerangka model Matriks Pengintegrasian Teknologi atau *Technology Integration Matrix (TIM)* oleh *Florida Center for Instructional Technology (2011)* untuk mengenal pasti tahap pengintegrasian teknologi dan ciri-ciri persekitaran pembelajaran yang berintegrasikan teknologi. Kajian ini akan mengupas peranan pengetua sebagai fasilitator perubahan berdasarkan tiga kategori iaitu pengetua sebagai Initiators, Managers dan Responders melalui penilaian dalam tiga dimensi iaitu dimensi keprihatinan kepada orang lain, kecekapan organisasi dan kesedaran strategik. Manakala aspek pengintegrasian teknologi di dalam bilik darjah pula dikupas dari sudut tahap pengintegrasian teknologi berdasarkan lima tahap pelaksanaan iaitu tahap permulaan (*entry level*), tahap penerimaan (*adoption level*), tahap adaptasi (*adaptation level*), tahap infusi (*infusion level*) dan tahap transformasi (*transformation level*). Selain itu, lima ciri persekitaran pembelajaran berteraskan pengintegrasian teknologi iaitu pembelajaran aktif (*active learning*), pembelajaran kolaboratif (*collaborative learning*), pembelajaran konstruktif (*constructive learning*), pembelajaran autentik (*authentic learning*) dan pembelajaran aktiviti bermatlamat (*goal-directed learning*) turut dikupas dalam aspek amalan pengajaran guru. Gabungan lima tahap pengintegrasian teknologi dan lima ciri persekitaran pembelajaran ini menghasilkan 25 sel matriks pengintegrasian teknologi yang boleh dijadikan panduan asas kepada pemimpin sekolah untuk merangka program pembangunan profesionalisme berkaitan teknologi. Seterusnya, kajian-kajian lepas tentang hubungan dan sumbangan gaya fasilitator perubahan pengetua terhadap tahap pengintegrasian teknologi turut dibincangkan. Akhir sekali, satu kerangka konseptual bagi mengkaji pengaruh gaya fasilitator perubahan pengetua terhadap tahap pengintegrasian teknologi para guru di dalam bilik darjah telah dibina untuk kajian dan penerokaan lanjutan.

Pembentangan 34 – Kertas Kerja

Kepimpinan Digital Sekolah:

Satu Cadangan Kerangka Konsep untuk Kajian dan Tindakan

Hj Muhammad Khairiltitov bin Zainuddin; Hj Paridon bin Sahid;
Asfahani Zakaria, Ph.D; Ekhwan bin Sitam; Siti Suhaini binti Zaharin
dan Zubaidah binti Bukhari
Institut Aminuddin Baki

Abstrak

Perubahan pesat kepada ekonomi global dan persekitaran dunia memerlukan perubahan kepada sistem pendidikan kita. Cabaran ini adalah teras utama kepada PPPM 2013-2015. Perubahan kepada Pendidikan abad ke-21 (PAK21) menuntut bukan sahaja perubahan besar dalam pendekatan instruksional sekolah-sekolah kita tetapi juga bagaimana sekolah kita diurus dan dibangunkan. Sekolah-sekolah di Malaysia perlu berubah dalam aspek kepimpinan, pengurusan, kemudahan info dan infrastruktur dan sikap warga pendidik yang menjadi tenaga penggerak utama di sekolah. Kertas ini akan membincangkan teras utama kepada perubahan-perubahan ini, iaitu kepimpinan sekolah bagaimana yang diperlukan, iaitu Kepimpinan Digital Sekolah. Kertas ini mencadangkan kerangka konsep Kepimpinan Digital Sekolah berdasarkan kajian literatur terkini dalam bidang ini dan melihat amalan-amalan (data sokongan) kepimpinan sekolah yang berjaya melaksanakan transformasi digital di sekolah meraka. Kerangka kepimpinan digital ini masih di peringkat awal dan perlu kajian lanjut lagi. Seterusnya kertas ini mencadangkan tindakan dan inisiatif di pelbagai peringkat untuk menjamin perubahan penting ini berlaku di semua sekolah di Malaysia.

Kata kunci: Kepimpinan Digital Sekolah, Transformasi Digital Sekolah, Kepimpinan PAK-21

Pembentangan 35 – Kertas Kerja
**Tahap Kesediaan Pemimpin Pertengahan Sekolah Rendah
Terhadap Revolusi Industri 4.0**

Nazeri bin Mohammad, Ph.D;
Institut Aminuddin Baki
Nordin bin Mohd Noor;
SK Bandar Jerantut, Jerantut, Pahang
Ahmad Zaki bin Kassim;
SK Ulu Tembeling, Jerantut, Pahang

Abstrak

Kemajuan teknologi Revolusi Industri 4.0 tidak akan berhenti dan kesannya dalam kehidupan manusia tidak dapat dielakkan. Perubahan teknologi yang berlaku dengan pantas ini memerlukan pelan perancangan yang mampan dan menyeluruh oleh penggubal dasar negara supaya perkembangan ekonomi berasaskan Revolusi Industri 4.0 dapat dimanfaatkan sebaiknya. Seiring perkembangan pesat ekonomi dan industri global, warga pendidik disaran melengkapkan diri dengan pengetahuan teknologi maklumat serta komunikasi (ICT), sekali gus membolehkan mereka mendepani cabaran Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0). Oleh itu, adalah menjadi tanggungjawab pemimpin sekolah untuk berusaha ke arah merealisasikan aspirasi ini, dan hanya dengan kerjasama semua pihak berkepentingan akan membolehkan warga sekolah memperoleh masa depan yang benar-benar diingini. Kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap kesediaan pemimpin pertengahan sekolah rendah terhadap Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0). Satu set soal selidik yang terdiri daripada tiga bahagian digunakan sebagai instrumen kajian. Sampel kajian terdiri daripada 86 orang pemimpin pertengahan sekolah rendah dalam kalangan peserta NPQEL di IAB cawangan Genting Highlands. Data yang diperolehi telah dijalankan penganalisaan menggunakan SPSS Version 22. Statistik yang digunakan ialah statistik deskriptif yang melibatkan frekuensi, skor min dan peratusan. Hasil daripada kajian ini menunjukkan faktor jantina tidak mempengaruhi tahap kesediaan pemimpin pertengahan sekolah rendah terhadap penggunaan teknologi dalam aktiviti pembelajaran. Pemimpin pertengahan sekolah rendah masih kurang jelas akan peranan mereka dalam kepimpinan untuk mendepani Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0) namun sangat bersedia untuk menerimanya. Beberapa cadangan diberikan untuk memantapkan dan memperkasakan daya kepimpinan pemimpin pertengahan sekolah rendah berkaitan RI 4.0 dan penyelesaian masalah kompleks merentasi disiplin secara tuntas memerlukan kerjasama berpasukan cemerlang, sebagai ketua dan ahli pasukan yang berkesan. Selain pengetahuan teknikal, karisma dan kepimpinan berinovasi adalah resipi kejayaan kerja berpasukan. Penemuan teknologi terbaru dalam Revolusi Industri 4.0 (RI 4.0) membabitkan automasi dan industri pembuatan berkomputer bakal mengurangkan tenaga manusia dijangka memberi kesan besar dalam budaya dan kehidupan manusia.

Kata kunci: Tahap Kesediaan, Pemimpin Pertengahan, Penggunaan Teknologi, Revolusi Industri 4.0

Pembentangan 36 - Perkongsian Amalan Terbaik

Sinar Bah Kuning:

Jaringan PIBK Membangunkan Sekolah

Mohd Asri bin Mohd Nor

Guru Besar

SK Tok Che Dol, Tanah Merah, Kelantan

Abstrak

Sekolah Kebangsaan Sokor menjadi mangsa Bah Kuning yang melanda negeri Kelantan pada tahun 2014. Keadaan ini mengakibatkan keadaan fizikal sekolah terjejas teruk. Pemulihan semula sekolah mengambil masa dan keadaan ini menyebabkan kehadiran murid merosot serta menjejaskan pencapaian akademik. Menyedari hakikat tersebut pihak sekolah mengambil inisiatif segera mengadakan jaringan PIBK sebagai alternatif pemulihan dan sinar rahmat kepada warga sekolah. Kebijaksanaan pihak pengurusan sekolah mengadakan jaringan yang berterusan, merancang pemulihan semula sekolah dengan penglibatan PIBK secara maksimum telah menunjukkan hasil yang amat positif. Jaringan permuafakatan dengan bantuan NGO dan agensi swasta dapat menangani isu-isu yang dikenal pasti. Jaringan dengan Yayasan Orang Upaya Kelantan (YOKUK), Allienz 4Group, Pejabat Perhutanan Kelantan, MNN Mining Group, FELCRA, Graduan IPTA, selain dari JPN Kelantan dan Pejabat Pendidikan Daerah telah memberi sinar baharu kepada murid dan komuniti setempat. Impak jaringan tersebut memberi kesan positif kepada kehadiran murid, peningkatan prestasi akademik dan keadaan fizikal sekolah yang lebih ceria dan kondusif untuk pembelajaran. Dana yang disumbangkan oleh pihak yang terbabit dapat meringankan beban kewangan ibu bapa dan kejeleketan komuniti setempat menjadi pemangkin kepada kemenjadian murid.

Kata kunci: Permuafakatan, Jaringan, Sinar, Kejeleketan

Pembentangan 37 - Perkongsian Amalan Terbaik

SKBLKU HEBAT #REVOLUSI

Nazzatul Ashima binti Abdul Rahman

SK Bayan Lepas, Pulau Pinang

Abstrak

Aspek kemenjadian murid dan sekolah berkualiti menjadi keutamaan dalam Program Transformasi sekolah 2025 (TS25) bagi melahirkan modal insan unggul melalui persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan, disokong kepimpinan yang berkualiti dan berwawasan, guru yang kompeten dan beraspirasi tinggi serta komitmen komuniti yang padu. Proses pembelajaran tidak terhad di dalam sekolah, malah turut berlaku di rumah dan di dalam komuniti. Bersesuaian dengan Sekolah Kebangsaan Bayan Lepas sebagai sekolah TS25 4.0 maka pelibatan ibu bapa, komuniti, sektor swasta dan masyarakat sebagai rakan dalam membantu pihak sekolah dan murid termasuk aspek fizikal dan akademik. Inisiatif Sarana Ibu Bapa dan komuniti dapat memberikan impak yang positif dalam hubungan pihak sekolah dan masyarakat yang saling memberikan kerjasama dan sokongan antara satu sama lain demi meningkatkan kemenjadian murid dan sekolah berkualiti. Komitmen komuniti yang padu mampu memberi sumbangan kepakaran untuk kemajuan sekolah. Peranan PIBG/PIBK dan sektor swasta juga diperkembangkan terhadap usaha pengumpulan dana untuk meningkatkan keberhasilan murid. Program SKBLKU HEBAT #REVOLUSI ini diwujudkan untuk melestarikan sumber luar secara optimum. Melalui Program SKBLKU HEBAT #REVOLUSI ini juga, perkongsian maklumat dapat disebarkan secara meluas kepada ibu bapa, komuniti setempat dan komuniti luar. Impaknya dapat dilihat melalui pertambahan dana PIBG yang cukup membanggakan melalui kemenangan sebagai Naib Johan Kebangsaan dalam pertandingan Imarah Surau Kebangsaan dan Persekitaran sekolah yang kondusif. Terdapat juga beberapa penambahbaikan yang sedang dilaksanakan antaranya ialah amalan terbaik kantin, pemberian token melalui *Program Role Model To Be*, Anugerah Guru SSDM dan Anugerah Ibu bapa Paling HEBAT. SKBLKU HEBAT #REVOLUSI bersedia menghadapi Revolusi Industri ke - 4.

Kata Kunci: Penghayatan Nilai – Komitmen Komuniti yang Padu

Pembentangan 38 - Perkongsian Amalan Terbaik
Kepimpinan Digital Menjana Kecemerlangan di Sekolah

Adnan bin Harun

Pengetua

SM Sains Tuanku Jaafar, Kuala Pilah, Negeri Sembilan

Abstrak

Anjakan ketujuh dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 menyatakan bahawa setiap pemimpin di sekolah perlu memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia. Sebagai pemimpin digital, pengetua perlu mempunyai kemahiran dalam ICT, berfikir kreatif dan inovatif serta menjadi pendorong utama kepada pelbagai program di sekolah yang berasaskan ICT. Selain itu, pengetua perlu memastikan guru-guru dan para pelajar di sekolahnya mempunyai kemahiran dan mampu mengaplikasikan ICT untuk kemajuan di sekolah. Pada tahun 2011, dianggarkan sebanyak 55 % guru dan 46% pelajar yang mempunyai kemahiran dalam ICT dan kurang berminat untuk menjadikan ICT sebagai medium utama untuk meningkatkan kualiti dalam PdPc dan program-program di sekolah. Untuk mengatasi isu ini SMSTJ telah menjalinkan kerjasama dengan Universiti Sains Malaysia di bawah Program Intelik ICT & Robotik. Daripada kerjasama yang dijalankan ini kecenderungan warga SMSTJ menggunakan kemahiran dan kemudahan ICT mulai meningkat. Tahun 2015 kerjasama kedua dengan Perbadanan Ekonomi Digital Malaysia (MDEC) telah dibuat untuk memantapkan amalan terbaik penggunaan ICT dan teknologi digital dalam kalangan pentadbir, guru, kakitangan sekolah dan para pelajar. Kemahiran digital di SMSTJ semakin menyerlah apabila guru-guru mendapat kemahiran menggunakan Google Classroom dalam pengurusan sekolah iaitu memajukan aplikasi E-RPH online, E-Pembelajaran dan menggunakan Google Classroom dalam pengurusan Hal Ehwal Murid dan Kokurikulum di SMSTJ. Kemajuan digital di SMSTJ semakin meningkat apabila Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia dengan kerjasama Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengiktiraf SMSTJ sebagai salah sebuah sekolah *Digital Maker Hub Champion School* daripada 22 sekolah lain di Malaysia dan merupakan Sekolah Berasrama Penuh yang pertama yang mengikuti program kerjasama ini. Menjadi perintis pelaksana *Google Classroom (GC)* di sekolah dengan membimbing 70 buah sekolah di Malaysia untuk melaksanakan E-RPH secara atas talian. Kejayaan penggunaan aplikasi digital di sekolah telah meningkatkan kecemerlangan SMSTJ dalam bidang akademik, pengurusan HEM dan kokurikulum.

Kata kunci: Kemahiran ICT dan Digital, Kerjasama dan Pengiktirafan

Pembentangan 39 - Perkongsian Amalan Terbaik
Program Mercu Meningkatkan Kemenjadian Murid SMKTSJA
Zolkifli bin Alib
Pengetua
SMK Tan Sri Jaafar Albar, Tanjung Sedili, Kota Tinggi, Johor

Abstrak

Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) merupakan sebahagian daripada usaha Kementerian Pendidikan Malaysia untuk meningkatkan kemenjadian murid dan sekolah berkualiti. Sebagai antara sekolah yang menjalani Program TS25 kohort 3.0, isu kemenjadian murid mestilah ditangani dan dijadikan fokus utama. Berdasarkan data peratus kehadiran murid ke sekolah yang sangat rendah di daerah dan data bilangan murid yang terlibat dengan kes salah laku (disiplin) dan juga bilangan kes yang tinggi maka Sekolah Menengah Kebangsaan Tan Sri Jaafar Albar (SMKTSJA), Tanjung Sedili, Kota Tinggi, Johor telah mengambil beberapa inisiatif dengan melaksanakan Program Mercu. Dari segi bahasa mercu ialah puncak atau bahagian yang tertinggi yang bermaksud pihak sekolah berusaha untuk mencapai prestasi yang tinggi dalam pelbagai aspek termasuk kemenjadian murid. Program Mercu melibatkan semua murid seramai 720 orang bersama 65 orang guru dan 18 orang ahli komuniti setempat yang menyertai Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) dan Kumpulan Sokongan Ibu Bapa (KSIB). Program yang dimulakan pada tahun 2017 sehingga kini memberi fokus kepada usaha meningkatkan kehadiran murid ke sekolah serta membangunkan sahsiah, disiplin dan potensi diri murid. Setelah dua tahun Program Mercu dijalankan, peratus kehadiran murid ke sekolah semakin meningkat dan bilangan murid yang terlibat dengan kes salah laku dan juga bilangan kes telah menurun atau berkurangan. Di samping itu, prestasi atau pencapaian SMKTSJA dalam peperiksaan SPM 2017 dan 2018 juga telah menunjukkan peningkatan. Program ini terus dilaksanakan sehingga kini dengan melakukan penambahbaikan secara berterusan dengan sentiasa memikirkan inisiatif baharu yang dapat merangsang pencapaian yang lebih besar dalam aspek kemenjadian murid SMKTSJA.

Pembentangan 40 - Perkongsian Amalan Terbaik
***Application of 'Grow' Methods in Curriculum Management
and Academic Excellence Program***

Mohd Ismail bin Mohamood
Excellent Leader/Principal
SMKA Wataniah, Machang, Kelantan

Abstract

This study is aimed at improving the instructional leadership skills in applying the GROW method for holistic academic excellence. The progress and excellence of a school depends on the extent of the leadership effectiveness of a principal and leadership line led by a caliber and effective principal. Today's leadership includes instructional leadership models (Hallinger & Murphy 1985). As a result of the questionnaire, students were still unclear how to learn and escape the culture of excellence to learn to get excellent results and scores in the special examination of SPM. The interviews also show that teachers and staff should be guided by principals to guide them to holistically excellence especially in enhancing academic excellence in order to be in the 'Key Performance Index (KPI)' School of Excellence Cluster (SKK) 2 (SKPMg2). Applications to KSSM policies, modular learning, teacher approach in Learning and Facilitating (PdPc) differ from using PA21 teaching methods. Teachers as designers, guards, guides, drivers and assessors. Students as active learners. While principals act as leaders, counselors and driver. Starting from that researcher began to think of a way of approach and innovation to produce a holistic instructional leadership management form especially in the management of the curriculum and excellence programs. Classroom management involving effective and attractive PdPc elements using the 21st century education method based on student engagement. In this case, the researcher has decided collectively on the findings of the study namely the GROW Method Application in the management of curriculum and academic excellence program. This helps to improve the achievement of the highest grade of students in the exam.

Keywords: *'Application of the GROW', Instructional Leadership Skills and Management of the Curriculum and Academic Excellence Programs.*

Pembentangan 41 - Perkongsian Amalan Terbaik

X-COLLAMUNITY

Siti Khadijah binti Ramly

Azharizah binti Saimi

SMK Pulau Indah, Klang, Selangor

Abstrak

X-collamunity merupakan satu program yang dirangka bertujuan untuk melibatkan pelajar-pelajar Pendidikan Khas secara bermakna di dalam sesuatu komuniti. Di dalam projek ini komuniti yang disasarkan merupakan semua pelajar di SMK Pulau Indah (SMKPI). Jumlah murid di SMKPI hampir mencecah 1300 orang murid, 700 orang murid berada di sesi pagi manakala selebihnya berada disesi petang. Melalui pemerhatian yang dijalankan didapati ada murid yang tidak sempat untuk makan di kantin. Ini adalah disebabkan kekangan kedudukan kantin yang agak jauh daripada bilik darjah. Dengan peruntukan masa rehat yang sedia ada adakalanya menyebabkan murid tidak sempat untuk makan di kantin. Disebabkan oleh itu pelajar-pelajar Pendidikan Khas merasakan mereka boleh membantu di dalam isu ini dengan membuka kafe yang kebetulan berdekatan di dalam blok bilik darjah. Pelajar Pendidikan khas mempunyai kemahiran membuat roti maka dengan kemudahan bilik masak yang mencukupi mereka dapat membantu isu tidak sempat makan di kantin dengan menjual roti semasa waktu rehat. Hasilnya dari soal selidik yang dijalankan hampir 99% pelajar menyatakan program X-collamunity ini banyak membantu mereka dalam menangani isu tidak makan semasa rehat. Selain itu program ini secara tidak langsung membantu meningkatkan penglibatan murid dalam komuniti dalam aspek "*social business*". Ini sejajar dengan motto Pendidikan Khas SMKPI iaitu "Selangkah ke Arah Kehidupan yang Berdikari" iaitu memaksimakan kemampuan murid Pendidikan khas dalam aspek kemahiran. Selain itu program ini dapat menangkis pandangan masyarakat terhadap golongan berkeperluan khas yang dianggap tidak dapat memberi sumbangan serta komitmen terhadap kelompok masyarakat di luar sana.

Kata kunci: Permuafakatan, Jaringan, Sinar, Kejeleketan

Pembentangan 42 – Kertas Kerja

Hubungan Keperibadian dan Amalan Pemimpin Pendidikan Berprestasi Tinggi dan Kesannya Terhadap Kemenjadian Murid di Sekolah Berprestasi Rendah

Jamelaa Bibi binti Abdullah, Ph.D
Institut Aminuddin Baki

Abstrak

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 di bawah anjakan ke-5 iaitu memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah dan hal ini selaras dengan Inisiatif #87 PPPM (Piagam Pemimpin Sekolah) iaitu memperkukuhkan pendekatan strategik bagi memastikan pemimpin berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Oleh yang demikian kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan keperibadian dan amalan dalam kalangan pemimpin pendidikan berprestasi tinggi dan kesan terhadap kemenjadian murid di sekolah berprestasi rendah. Reka bentuk kajian menggunakan pendekatan tinjauan dengan menggunakan kaedah kuantitatif bagi mengutip data. Instrumen yang digunakan adalah soal selidik Standard Keperibadian dan Amalan Pemimpin Pendidikan Berprestasi Tinggi (SKAPPBT, 2018) yang melihat dua domain utama iaitu keperibadian (15 konstruk) dan amalan (6 konstruk serta analisis dokumen kemenjadian murid di sekolah. Kaedah persampelan bertujuan telah digunakan untuk memilih responden kajian iaitu seramai lima belas (15) orang pengetua, lima belas (15) orang Guru Penolong Kanan dan lima belas (15) orang guru telah dipilih sebagai responden kajian. Data-data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan SPSS, bagi analisis deskriptif (Min dan Sisishan Piawai) manakala bagi analisis inferensi menggunakan ujian korelasi Pearson. Dapatan menunjukkan tahap keperibadian dan amalan berada pada tahap tinggi dan dapatan turut menunjukkan hubungan keperibadian terhadap amalan terutama dalam aspek mencabar status quo dalam memastikan kemenjadian murid dalam akademik dan sahsiah. Dapatan ini menunjukkan elemen nilai amatlah penting sebagai asas yang perlu ada dalam kalangan pemimpin sekolah bagi menyediakan diri untuk melonjakkan sekolah-sekolah berprestasi rendah di Malaysia.

Kata kunci: Keperibadian, Amalan, Pemimpin Pendidikan Berprestasi Tinggi, Sekolah Berprestasi Rendah

Pembentangan 43 – Kertas Kerja

Kepimpinan Instruksional Baru di bawah DTP:

Pembentukan Sistem Instruksional Berlandaskan Data di Sekolah

Mohd Nor bin Noh dan Wong Woei Ling
Pejabat Pendidikan Daerah Lundu

Abstrak

Di bawah naratif baharu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), pengurusan sekolah disasarkan kepada pembentukan sekolah berkualiti dan kemenjadian murid. Salah satu pendekatan pengurusan organisasi yang diperkenalkan adalah Plan, Do, Check, Action (PDCA) untuk meleraikan data-data sedia ada sekolah dalam bimbingan instruksional. Kertas penyelidikan ini memerihalkan bagaimana dua buah sekolah dalam daerah Lundu yang terlibat secara langsung dengan program utama Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) membentuk satu sistem instruksional yang berlandaskan data di sekolah bagi tujuan meningkatkan keberhasilan murid. Data-data ini disusun dan dihuraikan secara sistematik. Sistem-sistem yang dibentuk ini dijelaskan dalam bentuk rangka kerja yang melibatkan proses perolehan data, analisis dan refleksi data, penyelarasan program, maklum balas dan pemantauan. Kertas penyelidikan ini juga menjelaskan bagaimana pemimpin sekolah mengkaji semula data-data sekolah yang terkumpul selama enam bulan bagi mewujudkan pelaksanaan dan tindakan berlandaskan data dalam merangka ketetapan (*data-drive decision making*).

Kata kunci: Kepimpinan Instruksional, Data-Driven, PDCA

Pembentangan 44 – Perkongsian Amalan Terbaik
“iPOWER” (*I Power with Extraordinary Reading*)

Raihani binti Esa
SK Kampong Melayu, Kluang, Johor

Abstrak

Bagi merealisasikan Revolusi Industri 4.0, maka penekanan terhadap 3M iaitu membaca, menulis dan mengira amat dititikberatkan. Bukan setakat itu sahaja sifat manusiawi iaitu menginsankan murid dan membentuk sahsiah murid juga turut diterapkan. Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) yang menggunakan pendekatan didik hibur akan menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih interaktif serta berpusatkan murid. Berdasarkan data saringan LINUS tahun 2018 didapati peratus pencapaian literasi dan numerasi belum mencapai sasaran yang ditetapkan. Oleh yang demikian, SKKMTS25 menyahut cabaran tersebut dengan memperkenalkan program *iPOWER (I Power with Extraordinary Reading)*. Program ini memfokuskan kepada 4M iaitu membaca, menulis, mengira dan manusiawi. Selain itu, memberi penekanan terhadap aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Program ini melibatkan murid Pemulihan Khas dan murid tahap 1 secara umumnya. Program ini berjalan ketika waktu pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Terdapat dua elemen yang menyokong program ini iaitu ruangan *Kidzonria* dan *My Sensory*. Setelah setahun program ini dijalankan peratusan kadar penguasaan literasi dan numerasi murid telah dapat ditingkatkan. *iPOWER* telah berjaya membawa murid ke alam pembelajaran yang menyeronokkan

Kata kunci: Revolusi, Manusiawi, Literasi, Numerasi

Pembentangan 45– Kertas Kerja

Pemetaan Tingkah Laku Kepimpinan Pemimpin Sekolah dan Pendekatan Sekolah

Tarzimah binti Hj. Tambychik, Ph.D; Nor Foniza binti Maidin, Ph.D dan

Nor Asikin binti Salleh, Ph.D

Institut Aminuddin Baki

Kementerian Pendidikan Malaysia

Abstrak

Kajian ini merupakan kajian penerokaan bagi mengenal pasti elemen konstruk tingkah laku kepimpinan dan pendekatan sekolah berasaskan teras keperluan sekolah. Reka bentuk kajian berturutan menggunakan pendekatan kaedah kuantitatif disokong oleh kaedah kualitatif menerusi analisis dokumen, pemerhatian di lapangan dan modified Delphi oleh panel pakar digunakan dalam kajian ini. Adaptasi model fungsi sekolah digunakan sebagai asas kerangka konseptual kajian. Terdapat tiga (3) jenis tingkah laku kepimpinan pemimpin sekolah iaitu kepimpinan memupuk, memimpin dan mengurus. Terdapat tiga (3) jenis pendekatan sekolah iaitu sekolah strategik, transformasi dan konvensional yang berasaskan keperluan teras sekolah iaitu pengurusan operasi sekolah, kapasiti guru dan persekitaran sekolah. Kajian berupaya mengenal pasti 12 elemen tingkah laku kepimpinan dan 15 elemen keperluan teras sekolah. Dapatan kajian telah menghasilkan kerangka tingkah laku kepimpinan dan keperluan teras sekolah merujuk pendekatan sekolah. Dengan kesahan konstruk pada nilai Kappa 0.84 bagi tingkah laku kepimpinan dan nilai Cohen j 0.714 bagi keperluan teras sekolah merujuk pendekatan sekolah, kerangka dijadikan asas bagi menyediakan inventori tingkah laku kepimpinan dan inventori pendekatan sekolah berasaskan keperluan teras yang mempunyai konsistensi dalaman melebihi 0.80 bagi setiap domain konstruk. Pegenalpastian tingkah laku kepimpinan dan pendekatan sekolah berasaskan keperluan teras sekolah menunjukkan majoriti sekolah TS25 telah mula beralih fokus kepada penambahbaikan proses. Pola pemetaan kedua-dua konstruk ini adalah pelbagai merujuk kepada kecenderungan elemen tingkah laku kepimpinan pemimpin sekolah yang terkait dengan keupayaan elemen keperluan teras sekolah yang diperlukan untuk mengurus proses di sekolah mengikut konteks sekolah tersebut. Pemetaan ini diharap dapat memberi kefahaman kepada pemimpin sekolah untuk mengadaptasi sendiri dan menstrategi tindakan dalam mengurus dan memimpin organisasi sekolah sesuai dengan keperluan sekolah.

Kata kunci: Tingkah Laku Kepimpinan, Pendekatan Sekolah, Keperluan Teras Sekolah, Pemetaan

Pembentangan 46 - Perkongsian Amalan Terbaik

Memacu Transformasi Sekolah Melalui *School Adaption Programme*: Satu Refleksi

Shamsuddin bin Haron; Mohd Zahar bin Mohd Zahid;

Ismail bin Abdullah dan Mohd Rashid bin Daim

Pegawai SIPartner+ PPD Kluang, Johor

Abstrak

Organisasi sekolah perlu berubah secara dinamik untuk terus kekal kompetatif dan relevan dengan situasi dan persekitaran yang turut sentiasa berubah. Sesuatu perubahan yang berjaya tidak berlaku secara terpencil dan hanya melibatkan sebuah atau dua buah sekolah sahaja. Perubahan yang berkesan mampu menular dan merebak ke sekolah-sekolah di sekitarnya. Menurut Fullan (2006), "*it concerns with the capacity to change in the larger context*". Oleh itu, bagi memastikan perubahan yang berlaku melibatkan konteks yang lebih luas, pemimpin sekolah perlu memainkan peranannya sebagai *system player* yang berupaya untuk menyumbang bukan sahaja di ruang lingkup sekolahnya, malah bertindak memastikan perubahan turut berlaku di sekolah-sekolah dalam daerah mahupun negeri (Fullan, 2014). Sehubungan itu, School Adaption Programme yang dilaksanakan di Pejabat Pendidikan Daerah Kluang ini merupakan satu inisiatif bagi membolehkan sekolah-sekolah yang terlibat berkolaboratif membangunkan sekolah masing-masing mengikut kluster yang ditetapkan. Justeru, penulisan ini merupakan satu perkongsian amalan baik yang terbukti dapat memacu transformasi di beberapa sekolah di daerah ini.

Kata Kunci: Transformasi Sekolah, Perubahan Pendidikan, Kluster Sekolah, Kolaboratif Sekolah, Jalinan Sekolah.

Pembentangan 47 - Perkongsian Amalan Terbaik

Pemimpin "*Catalyst*" Merealisasikan TS25 melalui PAK 21

YM Raja Zainal Hafiz bin YM Raja Adnan

SK Taiping, Perak

Abstrak

Dalam menjadikan Malaysia sebuah negara maju menjelang tahun 2020, bidang pendidikan telah dikenal pasti sebagai salah satu faktor penentu kejayaan (*critical success factor*) utama. Antara langkah yang telah diambil ialah memperkenalkan Program Transformasi Sekolah (TS25). Bagi memastikan TS25 ini berjalan lancar suatu kajian telah saya jalankan khasnya berkaitan dengan keupayaan guru melaksanakan PAK21. Kerangka kajian ini menggunakan kaedah kualitatif melalui temu bual dan tinjauan '*enviromental scanning*' yang melibatkan responden yang terdiri daripada guru-guru di beberapa buah sekolah. Hasil daripada kajian didapati kebanyakan guru kurang berminat melaksanakan PAK21 kerana dikatakan ianya perlu mempunyai kemahiran, pengetahuan serta perlu membuat persediaan yang rapi. Salah satu cara mempercepatkan proses ini saya telah memperkenalkan *Teacher's Draf Book for Teaching*, '*One Stop*' persediaan pengajaran PAK 21, bilik darjah tanpa white board, bilik darjah tanpa meja guru dan *Teacher's PLC Handbook* serta PLC berjadual. Dapatan kajian daripada inisiatif ini didapati pelaksanaan PAK 21 sedang berjalan dengan lancar dan amat berkesan.

Kata kunci: PAK21

Pembentangan 48 - Perkongsian Amalan Terbaik
Perkongsian Amalan Terbaik Surau Az Zahrawi

Hawa binti Mat Yazid

Guru Besar

SK Permatang Sintok, Seberang Perai Utara, Pulau Pinang

Abstrak

Pembentangan ini bertujuan untuk berkongsi amalan terbaik dan memberi penjelasan berkaitan perkongsian amalan terbaik Surau Al Zahrawi yang memberi fokus kepada kemenjadian murid dan membina semangat kerjasama antara guru, sarana ibu bapa, agensi luar dan PIBG SK Permatang Sintok. Hubungan baik antara kepimpinan sekolah dengan ibu bapa, komuniti dan agensi kerajaan dapat menjana keberkesanan pengurusan Surau AzZahrawi bersesuaian dengan anjakan ke-9 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dan dalam masa yang sama aspek rasa cinta kepada surau seperti mengutamakan kebersihan, keselamatan dan keceriaan tidak diabaikan. Secara tidak langsung amalan ini dapat melahirkan murid-murid yang mempunyai keyakinan diri dan murid yang menunjukkan bakat dalam aktiviti sekolah dan luar sekolah terutama dalam bidang kurikulum serta kokurikulum sekolah.

Kata kunci: Mendidik Minda Menyemai Jiwa

Pembentangan 49 - Perkongsian Amalan Terbaik

BETTER BRIGHTER

Hadibah binti Hashim

Guru Besar

SK Jelutong, Jalan Jelutong, Pulau Pinang

Abstrak

BETTER BRIGHTER merupakan slogan Tenaga Nasional Berhad (TNB). Slogan ini digunakan adalah bersesuaian dengan penglibatan TNB dengan sekolah dan merupakan satu inisiatif untuk merealisasikan perkongsian ilmu, kepakaran, pandangan, motivasi bagi mengoptimumkan kemenjadian murid dan memantapkan mutu kecemerlangan sekolah. SK Jelutong mengambil peluang ini bagi menyempurnakan kemenjadian murid yang secara keseluruhannya dari keluarga yang berpendapatan rendah dan tahap pencapaian murid tidak memberangsangkan. Keyakinan diri murid amat rendah dan suasana sekeliling menyebabkan mereka takut untuk bersaing sesama rakan apatah lagi rakan dari sekolah lain. Dengan dana yang diperolehi dari TNB, pihak sekolah telah menyediakan perancangan yang menyeluruh seperti lawatan, program peningkatan prestasi, kursus kepimpinan dalam kalangan murid dan program sentuhan rohani. Dengan program yang disusun rapi ketrampilan murid mula terserlah. Pelbagai kejayaan dicapai oleh murid baik di peringkat daerah, negeri, kebangsaan dan antarabangsa. Hasrat melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan, berkemahiran dwibahasa, berkemahiran berfikir, berkemahiran memimpin, beretika dan kerohanian dan beridentiti nasional pasti terus dicapai.

Pembentangan 50 – Perkongsian Amalan Terbaik
**Kombinasi Pedagogi Flipped Classroom dan *Project Based Learning* Serta Program Mister Gajet
untuk Meningkatkan Minat dan Fokus Belajar
di Sekolah Menengah Sains Teluk Intan**

Naharudeen bin Othman
Pengetua Cemerlang
SM Sains Teluk Intan, Perak

Abstrak

Cabaran utama seorang pengetua adalah untuk meningkatkan prestasi akademik sekolah yang dipimpinnya. SMS Teluk Intan yang turut bergelut dengan masalah prestasi akademik telah melaksanakan kajian untuk mencari punca masalah prestasi akademik dengan menggunakan tiga kaedah iaitu analisa pareto, analisis data serta kajian kualitatif temubual dengan pelajar dan guru. Dapatan analisis mendapati keputusan akademik yang lemah oleh pelajar mempunyai kaitan yang amat minimal dengan bilangan kelas tambahan dan program akademik sekolah. Analisis kajian dapat mengesan dua aspek yang memerlukan intervensi iaitu proses pengajaran dan pembelajaran perlu lebih menarik dan keperluan untuk pelajar mendapat maklumat yang lebih mudah dan cepat. SEMESTI yakin pedagogi *Flipped Classroom* dan *Project Based Learning* akan menjadikan sesi pembelajaran lebih menarik serta juga dapat meningkatkan fokus mereka dalam PdPC. *Flipped Classroom* adalah satu pedagogi yang berpusatkan pelajar dan tahap penglibatan pelajar dalam pedagogi ini adalah amat tinggi. Tahap penglibatan pelajar dalam PdPC boleh diselaraskan oleh guru yang bertindak sebagai fasilitator mengikut keupayaan pelajar. *Flipped Classroom* boleh dikategorikan sebagai pembelajaran eksplorasi kerana pendekatan ini menggalakan pelajar untuk menerokai pengetahuan dengan maklumat permulaan yang agak minimal. Seterusnya kebaikan *Project Based Learning* adalah pelajar akan terlibat secara langsung dalam penghasilan isi kandungan modul pembelajaran dan juga pelajar perlu menghayati isi pembelajaran untuk mereka membuat pembentangan. Tanpa rasa tertekan pelajar akan menguasai dan mengingat proses yang mereka laksanakan. *Mister Gajet* pula adalah program yang membenarkan pelajar membawa gajet berupa telefon pintar, ipad dan juga komputer riba. Objektif program *mister gajet* untuk memberi ruang kepada pelajar mencari dan mengumpulkan maklumat. Kemudahan yang diberikan juga membolehkan pelajar untuk menghasilkan video pembelajaran dan membuat rujukan melalui MRL yang diberikan oleh guru. Penggunaan FROG VLE untuk pembelajaran juga akan dapat dipertingkatkan selaras dengan minat dan daya tarikan penggunaan gajet untuk proses PdPC. Pedagogi *Flipped Classroom* yang diaplikasikan menepati PAK 21 sebagaimana disarankan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia. Secara asasnya *Flipped Classroom* telah memberi ruang dan peluang untuk pelajar menerokai, mengolah dan membentangi bidang pembelajaran. Elemen 4C dalam PAK 21 iaitu komunikasi, kolaborasi, pemikiran kritikal dan kreativiti serta nilai murni dapat dilihat dengan jelas apabila pedagogi ini dilaksanakan. Tambahan pula pelajar didedahkan dengan eksplorasi lanjutan melalui PBL dan mereka dapat mencapai tahap penciptaan secara '*hands on*' dalam proses pentaksiran lanjutan.

**JAWATANKUASA
INDUK
&
JAWATANKUASA
PELAKSANA**

JAWATANKUASA INDUK
SEMINAR NASIONAL PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN
KE-26 TAHUN 2019

Penaung:	YBhg. Datuk Dr. Amin bin Senin Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Pengerusi:	YBrs. Dr. Mehander Singh a/l Nahar Singh Pengarah IAB
Timbalan Pengerusi I:	YBrs. Dr. Haji Abdul Razak bin Manaf Timbalan Pengarah Khidmat Profesional
Timbalan Pengerusi II:	YBrs. Dr. Marzita binti Abu Bakar Menjalankan tugas, Timbalan Pengarah (Khidmat Latihan)
Naib Pengerusi:	En. Bustaman bin Abdul Aziz Pendaftar IAB
Setiausaha I:	En. Hassan bin Mohd Deli Ketua Pusat, Pusat Konsultasi dan Pembangunan Organisasi Pendidikan
Setiausaha II:	En. Zulkefli bin Manaf Ketua Jabatan, Jabatan Memperkasa Institusi Pendidikan
	Pen. Setiausaha I: Pn. Asiah binti Yaacob Khan
	Pen. Setiausaha II: En. Ahmad Termizi bin Mohd. Yusof
	Bendahari: Puan Zalina binti Zainal Akauntan IAB
	Ahli Jawatankuasa Bahagian Khidmat Pengurusan - Unit Komunikasi Korporat
	En. Hassan bin Mohd Deli Ketua Pusat, Pusat Konsultasi dan Pembangunan Organisasi Pendidikan (PKPOP) URUS SETIA, JK CENDERAMATA DAN JK PEMASARAN
	YBrs. Dr. Marzita binti Abu Bakar Ketua Pusat, Pusat Pengurusan Dasar dan Inovasi Organisasi (PPDIO) JK PENYERTAAN SEMINAR (JEMPUTAN DAN SAMBUTAN PESERTA)
	Pn. Nor Asiah binti Ibrahim Ketua Pusat, Pusat Pentaksiran Kepimpinan Pendidikan (PPKP) JK PENGURUSAN PEMBENTANGAN KERTAS KERJA, PENILAIAN
	En. Abdul Mu'ti bin Ahmad Ketua Pusat, Pusat Pembangunan Pengurusan Pendidikan (PPP) JK PROTOKOL MAJLIS PERASMIAN, MAJLIS PENUTUPAN, UCAPTAMA 1, UCAPTAMA DIRAJA DAN FORUM (PENGURUS MAJLIS, JURU ACARA, PEMBACA DOA DAN MODERATOR)

Pn. Wan Azmiza binti Wan Mohamed
Ketua Pusat, Pusat Kepimpinan Komunikasi dan Pengurusan Pejabat (PKKomPP)
JK TEKS UCAPAN KATA ALU-ALUAN DAN
KUMPULAN KOIR

YBrs. Dr. Nor Laila binti Kuslan
Ketua Pusat, Pusat Penyelidikan, Penilaian, Teknologi Maklumat
dan Komunikasi (PPTMK)
JK KERTAS KERJA, JEMPUTAN PEMBENTANG

YBrs. Dr. Zaharian bin Zainuddin
Ketua Pusat, Pusat Pengurusan Teknologi (PPT)
JK PENDAFTARAN PESERTA, TEKNIKAL DAN MULTIMEDIA

En. Mohd Ruslan bin Hassan
Menjalankan tugas Ketua Pusat Pendidikan Kenegaraan (PPK)
JK JEMPUTAN DAN SAMBUTAN VVIP

Tn. Hj. Nik Mohd Fakhruddin bin Nik Ab Rahman
Ketua Pusat Dokumentasi dan Sumber Pendidikan (PDSP)
JK BUKU PROGRAM, POSTER, BANNER, TAG NAMA, BUNTING
DAN BAHAN BERCETAK

Pengarah IAB Cawangan Genting Highlands
JK PAMERAN, JUALAN DAN PERSEMBAHAN

Pengarah IAB Cawangan Utara
JK PELAPORAN DAN PROSIDING SEMINAR

Pejabat Pendaftar
JK PROMOSI. PUBLISITI DAN MEDIA
JK SIJIL
JK PENGANGKUTAN DAN PERHUBUNGAN
JK PERSIAPAN TEMPAT, PERALATAN DAN KEPERLUAN PERSIDANGAN
JK KEWANGAN
JK KESELAMATAN DAN LALULINTAS
JK PENGINAPAN
JK KECEMASAN/ KESIHATAN DAN KEBAJIKAN

Puspanita IAB
JK JAMUAN VVIP DAN PESERTA

Pengarah IAB Cawangan Sabah

Pengarah IAB Cawangan Sarawak

JAWATANKUASA PELAKSANA/URUS SETIA SEMINAR NASIONAL PENGURUSAN DAN KEPIMPINAN PENDIDIKAN KE-26 TAHUN 2019

BIL JAWATANKUASA

1. PENYERTAAN SEMINAR (JEMPUTAN DAN SAMBUTAN PESERTA)

Pusat Pembangunan Dasar dan Inovasi Organisasi

Ketua Jawatankuasa:
En. Hazlan bin Ali
Pn. Nooraini binti Kamaruddin

Penyelaras Urus setia:
En. Shamsuri bin Jamil

Jawatankuasa:

1. En. Arshad bin Md. Nor
2. Pn. Norfadzlianawaty binti Mohd Fathel
3. En. Ashraf bin Ab. Rahman
4. YBrs. Dr. Rahayu binti Ahamad Bahtiar
5. YBrs. Dr. Shuhaida binti Shamsudin
6. Pn. Mariza binti Alias
7. Pn. Noor Azimah binti Abdul Aziz
8. YBrs. Dr. Ekerim a/p Din Chen
9. Pn. Halijah binti Ariffin
10. En. Amalludin bin Sufian
11. Pn. Maznah binti Abdullah
12. Pn. Nor Hazimah binti Ismail
13. Pn. Indira a/p Popatlal
14. Pn. Amelia binti Ahzan
15. YBrs. Dr. Parwazalam bin Abdul Rauf
16. En. Mohd. Radzi bin Bainan
17. Pn. Maryati binti Athan
18. En. Mahathir Fansuri bin Azizan
19. En. Zaharul Arifin bin Md Zin
20. Pn. Ainol Hidayah binti Abdul Rauof
21. Pn. Nadzida binti Mohd. Nadzim
22. Pn. Marsilah Anum binti Marham
23. Pn. Mazni binti Bangi
24. En. Mohd Shawaludin bin Md Yusoph

2. JEMPUTAN DAN SAMBUTAN VVIP

Pusat Pendidikan Kenegaraan

Ketua Jawatankuasa:
En. Zulfikar Husni bin Shamsul Khalil

Penyelaras Urus Setia:
En. Abd Razak bin Abu Samah

Jawatankuasa:

1. En. Kanagarajan a/l Pandiyan
2. En. Ahmad Shahir bin Abdul Razak

3. Pn. Hasmiah binti Mohd Ramli
4. En. Norazmir bin Ahmad
5. En. Mohd Ainuddin bin Ibrahim
6. En. Mohd Nashahrudin bin Mat Daud
7. En. Ahmad Azuan bin Zainuddin
8. Pn. Thilagam a/p Gurusamy
9. Pn. Siti Sapuri binti Abdul Samad
10. Pn. Sheriza Nur binti Kamarudin
11. En. Azwan bin Wamin
12. En. Shaharuddin bin Abd. Hamid
13. En. Mazli Hasril bin Hasaruddin
14. YBrs. Dr. Jefri bin Idris
15. En. Mohd Ishak bin Ismail
16. En. Zaharul Arifin Bin Md Zin
17. En. Mohd Rozali Bin Mohamed Subandi
18. Pn. Salmah bt. Ismail
19. En. Suhajanazer bin Suboh
20. Pn. Rosmah binti Abdul Rani
21. Tn. Hj. Zulhazmi bin Zakaria
22. YBrs. Dr. Ruzina binti Jusoh
23. Cik Faizatoen binti Zulkernain
24. Pn. Khairul Azuan bin Abdul Aziz

3

JAWATANKUASA PROTOKOL MAJLIS PERASMIAN, MAJLIS PENUTUPAN, UCAPTAMA 1, UCAPTAMA DIRAJA DAN FORUM (PENGURUS MAJLIS, JURU ACARA, PEMBACA DOA DAN Pengerusi Sesi)

Pusat Pembangunan dan Pengurusan Pendidikan

Ketua Jawatankuasa:
Pn. Hamsiah binti Mohd Dahalan
YBrs. Dr. Redzuan bin Jantan

Penyelaras Urus setia:
En. Adi bin Hassim

Protokol dan Pengurus Majlis:

1. En. Kamaruzzaman bin Ayob
2. En. Indran a/l Subrumanian
3. En. Rusli bin Wahab
4. Pn. Noor Zamimi binti Mohd. Zahari

Pengurusan Pengacaraan Majlis

1. Pn. Noor Azilah binti Jamuri
2. Pn. Fadzilah binti Abdullah
3. En. Arifin bin Md Zin
4. YBrs. Dr. Nor Azman bin Mohamed
5. Pn. Azlin binti Zainal Abidin
6. En. Mohd Rozali bin Mohamed Subandi

Pengurusan Moderator

1. Pn. Samsiah binti Si-Rajab
2. YBrS. Dr. James Ang Jit Eng
3. Datin Nik Marini bin Nik Abdul Malik

Pengurusan Pembaca Doa

1. Tn. Hj. Nik Mat bin Berahim
2. Tn. Hj. Alias bin Mohamed Naim

4. KERTAS KERJA, JEMPUTAN PEMBENTANG

Pusat Penyelidikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Ketua Jawatankuasa:

YBrS Dr. Ahamad bin Husin
Pn. Haslina binti Said

Penyelaras Urus setia:

YBrS. Dr. Quah Cheng Sim

Jawatankuasa Pemilihan Kertas Kerja:

1. Tn. Hj. Md Rahaimi bin Rashid @ Yaacob
2. Dr. Ruzina binti Jusoh
3. Cik Faizatoen binti Zulkernain
4. Dr. Liew Yon Foi
5. Dr. Zarina binti Md Yasin
6. Cik Lim Siew Ngen

Jawatankuasa Pengumpulan Bahan

Pembentangan:

1. Tn. Hj. Shahrin bin Alias
2. En. Mohd. Rozali bin Mohamed Subandi
3. En. Liew Fook Sin
4. Pn. Murni binti Abd. Karim

Jawatankuasa Jemputan Pembentang Kertas Kerja

1. Pn. Rosmah binti Ab. Rani
2. Pn. Sharifah Nor binti. Syed Abdul Rahman
3. Pn. Asmanurwati binti Ramli

Jawatankuasa Pengurusan Bilik Kerja Pembentang

1. En. Periasamy a/l Ramasamy
2. En. Zuhazmi bin Zakaria

Jawatankuasa Pelaporan

1. Pn. Maimunah binti Karim
2. Pn. Norhiza binti Mohd. Salleh
3. Pn. Suriati binti Che Mat

5. PENDAFTARAN PESERTA, TEKNIKAL DAN MULTIMEDIA

Pusat Pengurusan Teknologi dan Pejabat Pendaftar

Ketua Jawatankuasa:

En. Mohd Nazri bin Ibrahim
En. Paridon bin Hj.Sahid

Penyelaras Urus setia:

Pn. Wirda binti Nawawi

Jawatankuasa Pendaftaran:

1. Pn. Rashidah binti Mohd Said
2. En. Mohammadnor Basri bin Shafe
3. YBrS. Dr. Fazzlijan binti Mohammed Adnan Khan
4. YBrS. Dr Sheila A/P Mahalingam
5. En. Mohamad Arqam bin Mohammad
6. Pn. Norashikin binti Mardzuki
7. Pn. Aliza binti Jamil@Jamin
8. Pn. Mazwin binti Ahmad
9. Pn. Aida Suriani binti Sharif
10. Pn. Norlinda binti Hashim
11. Pn. Siti Suhaini binti Zaharin
12. En. Sahrul bin Sulaiman
13. Pn. Zubaidah binti Bukhari
14. Pn. Wan Fadzlina binti Wan Mohd Azmi

Jawatankuasa Teknikal:

1. Pn. Wan Mimi bin Wan Omar
2. YBrS. Dr. Sham bin Ibrahim
3. En. Lani bin Ibrahim
4. En. Sahrul bin Sulaiman
5. Pn. Wan Fadzlina bin Wan Mohd Azmi
6. En. Hisham bin Jamen
7. En. Mohd Jamri bin Mohd Nawawi
8. En. Thiyakarajan a/l Kannian
9. En. Aminurrazam bin Sabri
10. En. Fadzil bin Ahmad
11. En. Mohd Apandi Ismail

Jawatankuasa Multimedia dan Portal eSidang

1. YBrS. Dr. Ashfahani binti Zakaria
2. En. Ekhwan bin Hj Sitam
3. Tn. Hj. Muhammad Khairilitov bin Zainuddin
4. Pn. Zaharah binti Zakaria
5. Pn. Siti Suhaini binti Zaharin
6. Pn. Zubaidah binti Bukhari

6. TEKS UCAPAN DAN KATA ALU-ALUAN

Pusat Kepimpinan, Komunikasi dan Pengurusan Pejabat

Ketua Jawatankuasa:

Pn. Zuriah binti Md Ali

Penyelaras Urus setia:

Pn. Sarina binti Che Ariff

Jawatankuasa

1. Pn. Fadzilah binti Abdullah
2. En. Yong Chee Ken
3. Pn. Mislinah binti Makin
4. Pn. Sharifah Nor binti Syed Abdul Rahman
5. Pn. Rashinawati binti Abd. Rashid
6. Pn. Noraizan binti Hj. Noor
7. Pn. Netty Yushani binti Yusof
8. Pn. Salmah binti Ismail
9. En. Khairul Azuan bin Abdul Aziz

7. BUKU PROGRAM, POSTER, BANNER, TAG NAMA, BUNTING DAN BAHAN BERCETAK

Pusat Dokumentasi dan Sumber Pendidikan

Ketua Jawatankuasa:
Pn. Marina binti Abas

Penyelaras Urus setia
Pn. Normala binti Ibrahim

Jawatankuasa:

1. Pn. Normah binti Mohamad Idzhar
2. Pn. Nor Ishsan binti Ab. Razak
3. YBr. Dr. Jeffri bin Idris
4. En. Azwan bin Wamin
5. En. Mohd. Solehan bin Ahmad Shah
6. Tn. Hj. Alias bin Mohamed Naim
7. En. Mohamad Hanif bin Ramli
8. Pn. Sabariah binti Ab. Ghani
9. Pn. Muhaini binti Mohd. Zain
10. Pn. Amirah binti Mohamad Chandran
11. Pn. Noorhafidah binti Kamaruddin
12. Pn. Norli binti Ismail

Jawatankuasa Buletin:

1. Pn. Sharifah Nor binti Syed Abdul Rahman
2. En. Mohamad Hanif bin Ramli
3. Pn. Thilagam a/p Gurusamy

8. PELAPORAN DAN PROSIDING SEMINAR,

IAB Cawangan Utara

Ketua Jawatankuasa:
En. Azman bin Abdan

Penyelaras Urus setia:
Pn. Mislihah binti Mesran

Jawatankuasa:

1. Pn. Norleha binti Ibrahim
2. Pn. Shuhaida binti Shaari
3. YBr. Dr. Maimunah binti Husein
4. Pn. Mardiana binti Muhamad
5. En. Mohd. Amir Shaukhi bin Hj. Ahmad
6. Pn. Adz Jamros binti Jamali
7. Pn. Zainab binti Ali
8. Pn. Hilmun binti Baharudin
9. En. Ahmad Shamil bin Othman @ Seman
10. Pn. Zainon bin Yahya
11. En. Abdul Azim bin Othman

9. PENGURUSAN PEMBENTANGAN KERTAS KERJA, PENILAIAN SEMINAR DAN PENAJAAN

Pusat Pentaksiran

Ketua Jawatankuasa:
YBr. Dr. Nor Foniza binti Maidin
En. Ahmad Salihin bin Mat Saat
Tn. Hj. Ismail bin Ibrahim

Penyelaras Urus setia:
Pn. Maizatul Akmal binti Sahudin

Jawatankuasa:

1. YBr. Dr. A'azmi bin Shahri
2. YBr. Dr. Noraini binti. Abdullah
3. En. Manoharan a/l Muthusamy
4. YBr. Dr. Rohana binti Abdul Rahim
5. En. Kamalluddin bin Abd. Rani
6. Pn. Noriza binti Mohamed Nasir
7. Cik Siti Fadzlun binti Abd Thani
8. Cik Chang Fui Chin
9. YBr. Dr. Tarzimah binti Thambychik
10. Pn. Aribah binti Ishak

10. PAMERAN, JUALAN DAN PERSEMBAHAN

IAB Genting Highlands

Ketua Jawatankuasa:
YBr. Dr. Faridah binti Yaakob

Penyelaras Urus setia:
En. Yahaya bin Mohamed

Jawatankuasa:

1. Pn. Aziah binti Samichan
2. Cik Norhayati binti Aziz @ Esa
3. Pn. Mariani binti Rahim
4. Pn. Faridah binti Mohamad
5. Pn. Siti Anidah binti Mahadi
6. En. Thanabal a/l M. Palanisamy
7. Cik Aziyah binti Mohd Yusoff
8. Pn. Norhayati binti Yeop
9. En. Mohd Zaidi bin Basir
10. Pn. Hazura binti Abdul Rahim
11. YBr. Dr. Siti Ilyana binti Mohd Yusof
12. En. Muhammad Azlan bin Yaakob
13. YBr. Dr. Noorabeerah binti Saforrudin

11. CENDERAMATA

Pusat Konsultansi dan Pembangunan Organisasi Pendidikan

Ketua Jawatankuasa:
YBr. Dr. Shafinaz binti A. Maulod

Jawatankuasa:

1. Pn. Nor'ain binti Sujak
2. Pn. Ainol Hidayah binti Abdul Rauof

3. Pn. Nadzida binti Mohd. Nadzim
4. Pn. Wirda binti Nawawi
5. Cik Nurdila binti Kaharudin
6. Pn. Latifah binti Othman
7. Cik Wong Kwai Cheng
8. Pn. Normala binti Ibrahim
9. Pn. Sarina binti Che Ariff
10. YBr. Dr. Quah Cheng Sim
11. Pn. Maizatul Akmal binti Sahudin

12. JAWATANKUASA PEMASARAN

Melibatkan semua wakil pusat dan cawangan

Ketua Jawatankuasa:
En. Amran bin Omar

Jawatankuasa:

1. En. Hamizi bin Osman
2. En. Azwan bin Wamin
3. En. Arshad bin Md. Nor
4. En. Husney bin Hamzah
5. En. Kamalludin bin Abd. Rani
6. En. Zulhazmi bin Zakaria
7. Pn. Siti Suhaini binti Zaharin
8. En. Termizi bin Md. Yusof
9. En. Mohd. Nashrudin bin Mat Daud
10. Pn. Mariani binti Rahim
11. Tn. Hj. Faudzi bin Saad
12. En. Norman bin Sani
13. Pn. Jacqueline Martin

13. JAMUAN VVIP DAN PESERTA

PUSPANITA IAB

Ketua Jawatankuasa:
Pn. Che Zakiah binti Mohamad Salim

Penyelaras Urus setia:
Pn. Suzana binti Zakaria

Jawatankuasa:

1. Pn. Nor Ishsan binti Abd. Razak
2. Pn. Noraisah binti Md. Yusof
3. Pn. Noraizan binti Hj. Noor
4. Pn. Che Maznah binti Mohamed
5. Pn. Rashinawati binti Ab. Rashid
6. Pn. Marina binti Abas
7. Pn. Noriza binti Mohamed Nasir
8. En. Mohamad Hanif bin Ramli
9. En. Mohd Solehan bin Ahmad Shah
10. En. Alias bin Mohd. Naim

14. PROMOSI. PUBLISITI DAN MEDIA

Pejabat Pendaftar – Unit Perhubungan

Ketua Jawatankuasa
En. Mohd Ishak bin Ismail

Penyelaras Urus setia:
Cik Wong Kwai Cheng

Jawatankuasa:

1. Pn. Hasmiah binti Mohd Ramli
2. En. Muhammad Syafiq bin Arsat
3. Pn. Suriani binti Ab.Rani
4. Pn. Siti Aisyah binti Saharuddin
5. Pn. Salawati binti Talib

15. SIJIL

Pejabat Pendaftar-Unit Penyelaras Program

Ketua Jawatankuasa:
En. Mazli Hasril bin Hasarudin

Jawatankuasa:

1. En. Mohd Taufik Hidayad bin Zakaria
2. Pn. Haidaliza binti Ibrahim
3. Pn. Norziha binti Mutalib
4. Cik Faihanita binti Dzulkefli
5. En. Mohamad Azri bin Shairan

16. PENGANGKUTAN DAN PERHUBUNGAN

Penyelaras urus setia:
En. Zairi bin Zainal Abidin

Jawatankuasa:

1. En. Shamsulnaha bin Md Yunos
2. En. Zul bin Hasan
3. En. Mohd. Sukri bin Jaafar
4. En. Ahmad Tarmizi bin Md Said
5. En. Idris bin Ahmad
6. En. Mohd Hazim bin Abu Yaziz
7. En. Ravenderan a/l Katharayam
8. En. Kamaruddin bin Saari
9. En. Mohd Yazer bin Yahaya
10. En. Putera Ameerul Adha bin Zakaria
11. En. Muhammad Izzul Afq bin Ishak

17. PERSIAPAN TEMPAT, PERALATAN DAN KEPERLUAN PERSIDANGAN

Penyelaras Urus setia
En. Vasu a/l Muniandy

Jawatankuasa:

1. En. Khairul Anuar bin Abdul Rahman
2. En. Mohamad Aliff bin Abd. Haris
3. En. Mohd Azri bin Shairan
4. En. Muhammad Syafiq bin Tahir
5. En. Mohammad Sallehudin bin Hassan
6. En. Janordin bin Zainal Abidin
7. En. Mohd Fahmi bin Zulkifli
8. En. Muhammad Husni bin Abbas

18. KEWANGAN

Pejabat pendaftar –Akauntan/Unit Kewangan

Ketua Jawatankuasa:
Pn. Zalina binti Zainal

Jawatankuasa:

1. Pn. Rosmani binti Ab. Rahman
2. En. Muhammad Rizal bin Abdullah
3. En. Muhamad Hafiz bin Ismail
4. Pn. Zuraida binti Idris
5. Pn. Nurfaridah binti Hamizan
6. Pn. Nurulhuda binti Yunus
7. Pn. Nur Hidayah binti Mohd Zakarie
8. Pn. Nur Syakirah binti Mohd Ashri
9. Pn. Rohaiza binti Razali
10. Pn. Nor Aziah binti Mustafa
11. Pn. Nurfarahin binti Mohd Amin
12. Pn. Nur Izzati Aqmar binti Ghazali

19. KESELAMATAN DAN LALULINTAS

Penyelaras Urus setia:
En. Abdul Rahim Abdul Rashid

Jawatankuasa:

1. En. Ramzul Iman bin Ramli
2. En. Kamalludin bin Abd Rani
3. En. Husney bin Hamzah

20. PENGINAPAN

Pejabat Pendaftar

Ketua Jawatankuasa:
En. Suhajanazer bin Suboh

Penyelaras Urus Setia:
Pn. Latifah binti Othman

Jawatankuasa:

1. YBrs. Dr. Mahazi bin Si Harun
2. Pn. Fazlina binti Nor Osman
3. Pn. Siti Nurasiah binti Shamsuddin
4. En. Muhammad Ikhsan bin Ishak
5. Pn. Norhawani binti Musa
6. Pn. Siti Rohani binti Jamaludin

21. KECEMASAN/ KESIHATAN DAN KEBAJIKAN

Ketua Jawatankuasa:
Pn. Hjh. Siti Hadijah binti Alwi

Jawatankuasa

1. En. Mohd Syahrul Ikhwani bin Ramli
2. En. Amran bin Omar
3. En. Hamizi bin Osman
4. Pn. Jacqueline Martin

22. URUS SETIA

Pusat Konsultasi Pengurusan Organisasi Pendidikan

1. En. Hassan bin Mohd Deli
2. En. Zulkefli bin Manaf
3. Pn. Asiah binti Yaacob Khan
4. En. Ahmad Termizi bin Mohd Yusof

Fail dan Surat:

1. Cik Nurdila binti Kaharudin
2. En. Mohd Harfizi bin Jaafar

KOLEKSI NASKAH PROSIDING



Sekalung Budi

*Institut Aminuddin Baki
merakamkan setinggi-tinggi penghargaan
dan ucapan terima kasih kepada:*

Menteri Pendidikan Malaysia
Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia
Universiti Putra Malaysia
Yayasan Guru Tun Hussein Onn
Media Massa

dan semua pihak yang turut memberi sumbangan
dan kerjasama bagi menjayakan seminar ini

Jika ada pertanyaan, sila hubungi

Urusetia

En. Zulkifli bin Manaf	013-2786890
Pn. Asiah binti Yaacob Khan	013-6201064
En. Ahmad Termizi bin Mohd Yusuf	019-6533999

AJK Kecemasan dan Kebajikan

Pn. Hajah Siti Hadijah binti Alwi	019-3506668
En. Mohd Syahrul Ikhwan bin Ramli	013-3131033

AJK Penginapan

En. Suhajanazer bin Suboh	019-7571075
Pn. Latifah binti Othman	012-2701604

AJK Pengangkutan

En. Zairi bin Zainal Abidin	013-6318275
-----------------------------	-------------

NOTA

NOTA

NOTA

NOTA

NOTA

Autograf

KEHADIRAN PESERTA MENGIKUT SLOT DI DALAM DEWAN BESAR



ABSTRAK SN-26



i-PENILAIAN SN-26





Anjuran:



Dengan Kerjasama:



Intertek
Rgn No : 0182788



0182788



Intertek
Rgn No : Q182788



0182788